

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělávací program pro základní
vzdělávání

Učím se pro praktický život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Anglický jazyk	27
5.2	Český jazyk a literatura	127
5.3	Další cizí jazyk.....	179
5.3.1	Německý jazyk	179
5.3.2	Ruský jazyk.....	193
5.4	Matematika.....	209
5.5	Informatika.....	246
5.6	Člověk a jeho svět	282
5.7	Přírodověda.....	313
5.8	Vlastivěda.....	326

5.9	Dějepis.....	338
5.10	Výchova k občanství.....	362
5.11	Finanční gramotnost	383
5.12	Fyzika.....	390
5.13	Chemie	409
5.14	Přírodopis.....	437
5.15	Zeměpis.....	458
5.16	Hudební výchova.....	486
5.17	Výtvarná výchova	520
5.18	Výchova ke zdraví.....	573
5.19	Tělesná výchova	594
5.20	Praktické činnosti	634
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	662
6.1	Způsoby hodnocení.....	662
6.2	Kritéria hodnocení.....	665

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učím se pro praktický život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor

ADRESA ŠKOLY: Školní náměstí 628, Sezimovo Ústí, 39102

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeňka Helmová

KONTAKT: e-mail: helmova@zs2su.cz, web: <http://www.zs2su.cz>

IČ: 00582620

RED-IZO: 600064549

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Radka Panská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město a Městský úřad Sezimovo Ústí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dr. E. Beneše 21, 39101 Sezimovo Ústí

KONTAKTY:

e-mail: posta@sezimovo-usti.cz

datová schránka: h76j9ss

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 5

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628, okres Tábor je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Základní škola s identifikačním číslem IZO 000 562 620 a IZO ředitelství 600 064 549 byla jako plně organizovaná škola dne 21. 7. 1998 zařazena do sítě škol a školských zařízení jako právní subjekt - příspěvková organizace se sídlem Školní náměstí č. 628, 391 02 Sezimovo Ústí II.

Úpravou rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení ze dne 13.12. 2000 a změnovým řízením č.j. KUJCK 259/2005 OŠMT: Základní školu IZO 000 582 620 s kapacitou 450 žáků Školní družinu IZO 114 900 043 s kapacitou 125 žáků

Školní klub IZO 163 100 918 s kapacitou 125 žáků

Školní jídelnu IZO 102 415 919 s kapacitou 600 stravovaných

Základní škola je zapsaná v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Českých Budějovicích pod ev. číslem F 2203/2002/Pr33/2/43 a ze dne 22. 7. 2002 je zasán předmět činnosti:

1. výuka podle zákonů uvedených v bodě 1 písmeno A článku 4 zřizovací listiny
2. rozšířené vzdělávání
3. mimoškolní aktivity
4. informační centrum školy zahrnující též školní knihovnu
5. umožňuje činnost Rady školy

Základní škola má vystaveny živnostenské listy s platností na dobu neurčitou na předmět podnikání:

- a) pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti
- b) nakládání s odpady (vyjma nebezpečných)
- c) hostinská činnost

2.2 Umístění školy

Jedná se o městskou školu, kterou navštěvují i žáci z okolních obcí. Přestože se škola nachází na okraji města, má velice dobrou dopravní dostupnost pro místní i dojíždějící žáky. Školní kuchyně i jídelna se nacházejí v budově a žáci nemusí nikam přecházet.

Základní škola má devět ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. První stupeň je tvořen 1. – 5. ročníkem a druhý stupeň 6. – 9. ročníkem. Výchovně vzdělávací systém je doplněn činností školní družiny, školního klubu, kroužků zřizovaných městským úřadem a spoluprací se sportovními kluby ve městě

a SRPDŠ.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Spolupracujeme s PPP a výchovnou poradkyní. Vytváříme pro žáky individuální vzdělávací plány.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 43 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace škol

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 195/2012 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

1. cíle, které si škola stanovila zejména ve strategickém zaměření školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

Škola si ve svém ŠVP stanovila čtyři základní směry zaměření a pět podpůrných oblastí.

1. Strategické zaměření školy - základní směry rozvoje

1.1 Základy všeobecného vzdělání - cíl - poskytnout žákům vysokou úroveň základů všeobecného vzdělání

- vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě

1.2 Jazyková příprava - cíl - v ŠVP Aj povinná výuka od 1. ročníku

- od 7. roč. povinně volitelný druhý cizí jazyk (Nj,Fj,Rj)

- zvyšovat kompetence žáků ke komunikaci a porozumění

1.3 ICT - cíl - zdokonalovat kompetence žáků při využívání ICT

- tvorba mediálních a prezentačních materiálů

- komunikace

- práce s informacemi

1.4 Sportovní a tělesný rozvoj - cíl - podporovat harmonický rozvoj osobnosti žáků

- osobnostní růst a rozvoj morálně volných vlastností

- zdravý životní styl

- týmové zapojení

2. Podpůrné oblasti strategického zaměření školy

2.1 Provozní podmínky ke vzdělávání - cíl - úzká spolupráce se zřizovatelem (zlepšování pracovního prostředí)

- postupně doplňovat moderní technické a programové vybavení odpovídající současným trendům a podporující inovační přístupy a metody ve výuce

- plně splňovat normy hygieny a bezpečnosti práce

2.2 Personální zajištění - cíl - zvyšování kvalifikovanosti a odbornosti

- profesionální přístup

2.3 Spolupráce s veřejností - cíl - udržovat a prohlubovat spolupráci s MÚ, Měxus, sportovními kluby, SRPDŠ. PPP

2.4 Volnočasové aktivity - cíl - rozšiřovat a zkvalitňovat nabídku ŠD a ŠK

2.5 Školní klima - cíl - trvale zlepšovat mezilidské vztahy na základě vzájemné důvěry a spolupráce v týmu

nejen mezi spolupracovníky, ale i ve vztahu dospělý x žák.

- zvyšování kompetencí a pravomocí

3. Kritéria a nástroje hodnocení:

3.1.1 Základy všeobecného vzdělání - výsledky vlastních testů výstupy ŠVP (1. období, 2. období, 3. období)

- výsledky standardizovaných testů

- hodnotící zprávy kontrolních orgánů

- výsledky přijímacího řízení

- umístění v soutěžích

3.1.2 Jazyková příprava - jazykové soutěže

- mezinárodní projekty

- vlastní hodnocení

3.1.3 ICT - komunikace a projekty v e-journals

- žákovské prezentace

- webové stránky

- vlastní hodnocení

3.1.4 Sportovní a tělesný rozvoj - zapojení do sportovních soutěží a umístění v nich

- komparace

- úrazovost

3.2.1 Podmínky ke vzdělávání - provozní, technické a hygienické zajištění - rozpočet

- revizní a kontrolní zprávy

- estetika prostředí

3.2.2 Personální činnost - zvyšování kvalifikace

- celoživotní vzdělávání
- odborné kurzy
- školení DVPP

3.2.3 Spolupráce s veřejností - smlouvy o spolupráci

- aktivní spoluúčast na společných akcích a projektech

3.2.4 Volnočasové aktivity - počet zapojených

- aktivity

3.2.5 Školní klima - organizační struktura

- týmová práce a společné aktivity
- dotazník

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

4.1 Standardizované testy - žáci budou pravidelně procházet standardizovaným testováním (scio) vždy

na konci vzdělávacích období

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola velice úzce spolupracuje se zřizovatelem, se kterým průběžně řeší aktuální otázky týkající se provozu a údržby. Dobrá spolupráce probíhá i mezi školou, Měxus a sportovními kluby ve městě. Pro školu je atraktivní spolupráce ÚAMK v Táboře, který v prostorách školy postavil nejdelší autodráhu pro modeláře v ČR, tím umožnil žákům školy nejen navštěvovat kroužek modelářů, ale zpřístupnil i zajímavé soutěže, které u nás pořádá např. "Mistroství ČR automodelářů na dráze", "Šumava cup" apod.

Systematicky spolupracujeme s městskou policií, plaveckým bazénem v Táboře a s odborem sociální péče pro mládež Tábor.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků.

Velmi úzká spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků je nedílná součástí práce školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně aprobovaný. Sbor školy je už léta stabilizovaný a dochází jen k dílčím personálním změnám z důvodů odchodu do starobního důchodu nebo na mateřskou dovolenou. Na škole vyučuje rodilý mluvčí angličtiny. Všichni pedagogové umí aktivně využívat ICT techniku a stále si pravidelně doplňují další vzdělání ve svém oboru.

Na škole pracuje ICT koordinátor, výchovný poradce a metodik prevence.

2.9 Dlouhodobé projekty

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

- jazykový pobyt
- partnerské školy
- sportovní pobyt
- výměnné pobyty

V roce 2000 se škola zapojila do mezinárodního bilaterálního projektu s Rakouskou republikou Interreg. V rámci tohoto projektu se škola stala členem mezinárodního klubu "Together - mitanaund - spolu". Je to spolek, ve kterém se poznávají a setkávají mládež, umělci a učitelé z Rakouska a Čech v oblasti kultury, školství a umění a společně pracují na projektech a uměleckých pořadech. Tato spolupráce v různých modifikacích pokračuje dodnes (vystoupení mažorettek naší školy, pěveckého sboru, a spolupráce s Hauptschule Litschau na projektech v oblasti školství).

V roce 2003 jsme se zapojili do mezinárodního projektu v rámci Comenius aktivity 1 spolupráce škol. V tomto projektu bylo zapojeno 5 škol v rámci EU (Itálie, Německo, Dánsko, Nizozemí, ČR, Norsko). Projekt byl tříletý a naší škole byla za tento projekt udělena cena "Label 2005". Výsledkem tohoto projektu je i po skončení pokračující bilaterální spolupráce s Bertold -Brecht gymnáziem v Dortmundu a stále pokračující kontakty i s ostatními spoluřešiteli.

V roce 1995 byla prostřednictvím zřizovatele navázána spolupráce se Švýcarskem se školou v Tierarchen v kantonu Bern. Tato spolupráce nadále pokračuje a obě strany si jednou za tři roky vyměňují na týdenní pobyty jak žáky, tak pedagogy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy. Opírá se o analýzu vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a tradic školy. Název "**UČÍM SE PRO PRAKTICKÝ ŽIVOT**" není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu, aby obsahem vzdělání, demokratickými principy, profesní orientací, schopností svobodné a tvůrčí práce, rozvojem samostatného myšlení a odpovědného rozhodování v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a občanskými postoji kladl **důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince** .

V našem ŠVP jsme si stanovili čtyři základní strategické směry, které jsou dále podporovány místními i mezinárodními projekty a mnoha podpůrnými aktivitami v rámci činnosti školní družiny a školního klubu se širokou nabídkou zájmových útvarů.

První strategický záměr:

Je **udržení vysoké úrovně základního všeobecného vzdělání** . Z tohoto důvodu byly posíleny v některých ročnících hodiny povinných předmětů tak, abychom slabším žákům dali prostor k procvičení a upevnění učiva a nadaným žákům k rozšíření učiva. Během výuky klademe důraz na **čtení s porozuměním, práci s textem a samostatné vyhledávání informací** .

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci se dále podle svých schopností a dovedností účastní různých soutěží a olympiád.

Druhý strategický záměr:

Je zaměření na výuku cizích jazyků. Povinná výuka prvního cizího jazyka (Aj) začíná již v prvním ročníku v návaznosti na kurzy Aj v MŠ a **jsou posíleny dále hodiny na druhém stupni** tak, aby mohlo být věnováno **více času praktickému využití Aj** pro komunikaci a projektovou činnost. Tímto systémem bychom chtěli navázat na úspěšnou účast v mezinárodních projektech a okresních a krajských soutěžích. Povinný druhý cizí jazyk je zařazen od 7. ročníku s dotací 2 hod. týdně a žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem. Výhledově uvažujeme o rozšíření nabídky o francouzský jazyk.

Třetí strategický záměr:

Je **zaměření na ICT** (informační a komunikační technologie).

Čtvrtý strategický záměr:

Je zaměření na **sportovní a pohybové aktivity žáků**. Do těchto aktivit se mohou žáci zapojovat

prostřednictvím kroužků, nepovinných a volitelných předmětů. Tento systém navazuje na dlouholetou sportovní tradici školy se záměrem vést žáky k péči o vlastní zdraví a zvyšování tělesné kondice.

V učebním plánu ředitel školy dělí třídy na skupiny tak, aby počet dětí ve skupině odpovídal legislativní normě, technickým podmínkám školy a zajištění bezpečnosti žáků.

Celý systém ŠVP je dále doplňován aktivitami a kroužky v rámci školní družiny a školního klubu. Součástí je i pomoc žákům s vývojovými poruchami učení, kteří jsou integrováni v běžných třídách, pracují podle individuálního vzdělávacího plánu a na 1. stupni mají dále možnost být zařazeni do kroužku reedukace a logopedie.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vymezení pojmů

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školního pedagogického zařízení (dále jen ŠPZ).

2. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

2. a) forma vzdělávání

Škola zajistí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění zákona č. 82/2015 Sb. formou individuální integrace do běžných tříd.

2. b) podmínky vzdělávání

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů

kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Do systému vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními využíváme zapojení dalších subjektů – zájmové kroužky nabízených naší školou (čtenářský kroužek, logopedický), další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) k dané problematice. V případě potřeby škola využije spolupráci se speciálním pedagogem a etopedem.

Škola zpracuje individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě doporučení ŠPZ (pedagogicko psychologické poradny - PPP, speciálního pedagogického centra - SPC). Vychází ze školního vzdělávacího programu a vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby v péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence a jejich spolupráce se ŠPZ.

2. c) úpravy ŠVP

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV 2016.

2. d) specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- zařazeny podle doporučení podle ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Na naší škole se jedná o logopedickou péči pro žáky s poruchami řeči.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola zajistí vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných formou individuální integrace do běžných tříd s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve ŠPZ.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho

sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zodpovědné osoby v péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence a jejich spolupráce se ŠPZ. Úzce škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Táboře, komunikujeme dle potřeby s dětskými psychology.

Zodpovědné osoby a jejich role:

odpovědné osoby v péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence a jejich spolupráce se ŠPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj, Čjl, M, ČaS, Hv, VV, Pč	Aj, Čjl, M, ČaS, Hv, Tv, Pč	Aj, Čjl, M, ČaS, Hv, Pč	Aj, Čjl, M, lct, Přv, Vla, Hv, Tv, Pč	Aj, Čjl, M, lct, Přv, Hv, Pč	Aj, Čjl, M, lct, D, Ov, F, Př, Z, Hv, VV, VkZ, Tv	Aj, Čjl, M, lct, D, Ov, Př, Z, Hv, VV, VkZ, Tv, Pč, Nj, Rj	Aj, Čjl, M, lct, D, Ov, F, Př, Z, Hv, VV, Tv, Nj, Rj	Aj, Čjl, M, lct, D, Ov, Fg, F, Př, Z, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS, Hv	ČaS, Hv, Tv, Pč	ČaS, Hv, Tv	Čjl, M, Vla, Hv, Tv, Pč	Čjl, M, Přv, Pč	Aj, Čjl, M, Hv, VkZ, Tv	Aj, Čjl, Z, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj	Aj, Čjl, Př, Hv, VV, Tv, Nj, Rj	Aj, Čjl, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj
Seberegulace a sebeorganizace	M, ČaS, Hv, VV, Tv, Pč	M, ČaS, Hv, VV, Tv, Pč	M, ČaS, Hv, Tv	Čjl, M, Vla, Tv, Pč	Čjl, M, Hv, Tv, Pč	Aj, Hv, VkZ	Aj, M, Hv, VkZ	Aj, Hv, VV, Tv	Aj, Čjl, Hv, VV, VkZ, Tv
Psychohygienu	ČaS, Hv, Tv	Hv	ČaS, Hv	Pč		Ov, VkZ, Tv	Ov, VkZ, Tv	Ov, Př, Tv	Čjl, Ov, VkZ, Tv
Kreativita	Aj, Čjl, M, Hv, VV, Pč	M, Hv, VV, Pč	Čjl, M, Hv, VV, Pč	Aj, Čjl, M, Přv, Hv, VV, Pč	Aj, Čjl, M, Hv, VV, Pč	Aj, Čjl, F, Hv, VV, VkZ, Tv, Pč	Aj, Čjl, M, Hv, VV, VkZ, Tv, Pč, Nj, Rj	Aj, Čjl, Hv, VV, Tv, Pč, Nj, Rj	Aj, Čjl, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj
Poznávání lidí	Čjl, ČaS, Hv	Čjl, M, ČaS, Hv	Čjl, ČaS	Čjl, M, Hv, Tv	Čjl, M	Aj, Čjl, D, Hv, VkZ, Tv	Aj, Čjl, D, Z, Hv, VkZ, Tv, Nj, Rj	Aj, Čjl, D, Z, Hv, Tv, Nj, Rj	Aj, Čjl, D, Z, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj
Mezilidské vztahy	Čjl, ČaS, Hv, Tv, Pč	Aj, Čjl, M, ČaS, Hv, Pč	Aj, Čjl, ČaS, Pč	Aj, Čjl, M, Přv, Hv, Tv	Aj, Čjl, M, Přv, Hv, Tv, Pč	Aj, D, Z, Hv, VkZ, Tv	Aj, Čjl, D, Z, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj	Aj, Čjl, D, Hv, VV, Tv, Pč, Nj, Rj	Aj, Čjl, D, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj
Komunikace	Aj, Čjl, M, ČaS, Hv, VV, Pč	Aj, Čjl, M, ČaS, Hv, Pč	Aj, Čjl, ČaS	Aj, Čjl, M, lct, Hv	Aj, Čjl, M, lct, Přv, Vla, Hv	Aj, Čjl, M, lct, D, Ov, Z, Hv, VV, VkZ, Tv	Aj, Čjl, lct, D, Ov, Z, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj	Aj, Čjl, lct, D, Ov, F, Z, Hv, VV, Tv, Nj, Rj	Aj, Čjl, lct, D, Ov, Z, Hv, VV, VkZ, Tv, Nj, Rj
Kooperace a kompetice	M, Tv, Pč	Tv, Pč	Aj	Aj, VV, Tv	M, Přv, Hv, Tv	Aj, Čjl, Hv, Tv	Aj, Čjl, M, Hv, VV, Tv	Aj, Čjl, M, Z, Hv, VV, Tv	Aj, Čjl, Z, Hv, VV, Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čjl , M , ČaS , Tv	M , ČaS , Tv	Čjl , M , ČaS	Aj , Čjl , M , lct , Přv , Pč	Aj , Čjl , M , lct , Vla , Pč	Čjl , M , lct , D , F , Př , Hv , VlkZ , Tv , Pč	Čjl , M , lct , D , F , Hv , VlkZ , Pč	Čjl , M , lct , D , F , Z , Hv , Tv , Pč	Čjl , M , lct , D , Fg , F , Př , Hv , VlkZ , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaS , Tv	Hv , VV , Pč	ČaS , Pč	M , Hv , Tv , Pč	Čjl , Vla , Hv , VV , Tv	Čjl , Hv , VlkZ	Čjl , Hv , VlkZ	Čjl , F , Ch , Hv , Tv	Čjl , Fg , Ch , Hv , VV , VlkZ , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Aj , Čjl , ČaS	Čjl , ČaS	Čjl , ČaS	Vla , Hv	Čjl	Ov			
Občan, občanská společnost a stát		Hv	ČaS	Vla , Hv	Čjl	D	D	D	D , Fg
Formy participace občanů v politickém životě				Vla			Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D	D , Z	D	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Hv	Aj , Hv	Aj		Aj , D , Hv	Aj , D , Hv	Aj , D , Z , Hv	Aj , Čjl , D , Z , Hv
Objevujeme Evropu a svět				Aj , Hv	Aj , Vla , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv , Nj , Rj	Aj , Čjl , Z , Hv , Nj , Rj	Aj , Z , Hv , Nj , Rj
Jsmo Evropané	Aj		Aj	Hv	Aj , Vla	Aj , D	Aj , D , Nj , Rj	Aj , Čjl , D , Z , Nj , Rj	Aj , Čjl , D , Nj , Rj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj , Hv	Hv	Hv , Pč	Aj , Hv	Aj , Čjl , Vla , Hv , Pč	Aj , D , Z , Hv , VV	Aj , D , Z , Hv , VV	Aj , D , Hv , VV	Aj , Čjl , D , Hv , VV
Lidské vztahy	Čjl , ČaS , Hv , Tv	ČaS , Hv , Pč	Aj , Čjl , ČaS , Hv , Pč	Aj , Čjl , M , Hv , Pč	Aj , Čjl , M , Hv , Pč	Čjl , D , Hv , VlkZ , Tv	Čjl , D , Z , Hv , VV , VlkZ , Tv , Nj , Rj	Čjl , D , Hv , VV , Tv , Nj , Rj	Čjl , D , Z , Hv , VV , VlkZ , Rj
Etnický původ	Hv	ČaS , Hv , Pč	ČaS , Hv	Čjl , Hv	Čjl , Vla , Hv	D , Z , Hv	D , Z , Hv	D , Hv	Čjl , D , Hv
Multikulturalita	Hv	Hv , Pč	Aj , Hv	Čjl , Hv , Pč	Aj , Čjl , Hv	Aj , Hv	Aj , Čjl , Z , Hv , VV	Aj , Čjl , Hv , VV , Pč	Aj , Hv , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				Čjl		D	D, Z	D	Čjl, D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			ČaS		Přv, Vla	Př, Z	F, Př, Z	F, Z	Př
Základní podmínky života	ČaS, Pč	ČaS, Pč	ČaS, Pč	Pč	Přv	Př, Z, VvkZ, Pč	F, Př, Z, VvkZ	F, Př, Pč	F, Př, VvkZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čjl, ČaS, Pč	ČaS	Čjl, ČaS, Pč		Čjl	Ov, Př, Z	Ov, F, Př, Z	Aj, Ov, F, Ch, Z	Aj, Čjl, Ov, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	M, ČaS, Pč	ČaS, Hv, VV, Pč	ČaS	VV, Pč	Čjl, M, Přv, Vla, Pč	Čjl, Ov, Př, Z, Hv, VV, Pč	Čjl, Ov, Př, Z, Hv, VV, Pč	Čjl, Ov, F, Ch, Z, Hv, VV, Tv, Pč	Čjl, Ov, Ch, Př, Hv, VV, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čjl		Čjl	Čjl, lct, Vla	Čjl, lct	Čjl, lct, Př, VvkZ	Čjl, M, lct, F, VvkZ	Čjl, M, lct, Ov, F, Pč	Aj, Čjl, M, lct, Fg, F, VvkZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čjl	Čjl	Čjl, VvkZ	Čjl, VvkZ	Čjl, M, D, F, Př	Čjl, D, F, VvkZ
Stavba mediálních sdělení					Čjl, Vla	Čjl	Čjl	Čjl	Čjl
Vnímání autora mediálních sdělení		Čjl		Čjl, Vla	Aj	Čjl	Čjl, M	Čjl, M, F	
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČaS	ČaS	ČaS	Čjl	Čjl	Čjl, VvkZ	VvkZ	Čjl	Čjl, VvkZ
Tvorba mediálního sdělení	Čjl		Čjl	Čjl	Aj, Čjl	Čjl	Čjl, Nj, Rj	Čjl, Nj, Rj	Aj, Čjl, Nj, Rj
Práce v realizačním týmu	M	M, ČaS, Hv, Pč	ČaS	Aj, Čjl, lct, Pč	Aj, Čjl, M, lct, Vla, VV, Pč	Čjl, lct, Př	Čjl, lct, Př, Z, VV	Čjl, lct, Ov, VV	Aj, Čjl, M, lct, Př, Z, VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
Čjl	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
Ict	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Výchova k občanství
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	1	2	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Finanční gramotnost										0+1	0+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1		0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V 1. a 2. třídě jsou k výuce používány učebnice Happy House 1 a pracovní listy. Ve 3. třídě jsou k výuce používány učebnice a pracovní sešity Happy Street 1. Ve 4. třídě jsou k výuce používány učebnice a pracovní sešity Happy Street 2. Ve 5. třídě jsou k výuce používány učebnice a pracovní sešity Bloggers 1. Your Space1,2 Access 2,3

Český jazyk a literatura

Výuka je rozdělena do devíti ročníků (1. - 9.).

K výuce na 1.stupni jsou používány učebnice a pracovní sešity Český jazyk pro 1. a 5. ročník, nakl. NNS, pro 2. - 4. ročník učebnice nakl. Alter a pracovní sešity nakl. NNS. K výuce čtení/psaní jsou používány čítanky nakl. NNS a písanky nakl. Alter a NNS. Využívány jsou také názorné pomůcky, hry a nástěnné tabule.

K výuce na 2.stupni jsou používány učebnice a pracovní sešity Český jazyk pro 6. až 9. ročník, nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

Matematika

Výuka probíhá v klasických třídách. Žáci nejsou děleni na žádné skupiny podle matematických schopností a dovedností. Práce s nadanými a s integrovanými dětmi probíhá při běžné hodině (využití odlišných metod, různé obtížnosti řešených úloh, ...).

Při výuce na 1.stupni jsou používány učebnice a pracovní sešity Matematika 1. - 2. ročník (aritmetika a geometrie) nakl. Studio 1+1 a Matematika pro 3 - 5. ročník nakl. Alter. Využívá se také procvičovacích sešitů Počítáme z paměti (Alter), nástěnných přehledů, matematických názorných pomůcek, pracovních listů a interaktivních cvičení.

Při výuce na 2.stupni jsou používány učebnice Matematika 6. - 9. ročník (Aritmetika/Algebra a Geometrie) nakl. SPN, příklady ze Sbírek úloh z matematiky nakl. BLUG a PROMETHEUS, Tabulky pro ZŠ nakl. PROMETHEUS, pomůcky kabinetu MATEMATIKY a pracovní listy a prezentace vytvořené vyučujícími.

V hodinách jsou využívány netradiční úlohy - matematický KLOKAN, PYTHAGORIÁDA, PANGEA, apod.

Informatika

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Člověk a jeho svět

K výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity z nakl. NNS a Nová škola. Využívá se také interaktivních materiálů a názorných pomůcek.

Přírodověda

K výuce jsou používány učebnice nakladatelství NNS a doplňkové materiály.

Vlastivěda

K výuce jsou používány učebnice z nakladatelství NNS a doplňkové materiály.

Dějepis

Výuka je rozdělena do čtyř ročníků (6., 7., 8. a 9.).

K výuce jsou používány učebnice Dějepis pro 6. až 9. ročník, nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

Výchova k občanství

K výuce jsou používány učebnice Občanská výchova z nakladatelství Fraus, Výchova k občanství z nakladatelství Nová škola.

Fyzika

Práce s nadanými a integrovanými dětmi probíhá při běžné hodině (využití odlišných metod, různé obtížnosti řešených úloh,).

Žáci používají řadu učebnic a sbírky nakl. PROMETHEUS, pracovní listy a výukové prezentace tvořené vyučujícími, pomůcky kabinetu FYZIKY, žákovské laboratorní soupravy a výukové programy a pořady na PC a DVD.

Chemie

Výuka je rozdělena do dvou ročníků (8. a 9.).

Při výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity Chemie pro 8. a 9. ročník z nakladatelství Nová škola.

Přírodopis

Ve výuce používáme učebnice a pracovní sešity z nakladatelství FRAUS, nástěnné obrazy, modely orgánů apod. V laboratorních cvičeních používáme laboratorní techniku - mikroskopy a mikroskopické potřeby, lupy apod.

Zeměpis

Výuka je rozdělena do čtyř ročníků (6., 7., 8. a 9.)

Používáme učebnice a PS z nakladatelství Nová škola 2016, 2017 a atlasy z nakladatelství Kartografie Praha.

Hudební výchova

K výuce na 1.stupni jsou používány učebnice Hudební výchova pro 1. - 5. ročník základní školy, nakladatelství Nová škola.

K výuce na 2.stupni jsou používány učebnice Hudební výchova pro 6. -9. ročník základní školy, nakladatelství SPN.

Výtvarná výchova

Součástí předmětu jsou exkurze na výstavy, případně účast na výtvarných soutěžích a akcích, tvorba plakátů na školní soutěže.

Výchova ke zdraví

Výuka je rozdělena do tří ročníků (6., 7. a 9.). K výuce jsou používány učebnice Občanská výchova z nakladatelství Fraus a učebnice Výchova k občanství z nakladatelství Nová škola. Dále využíváme pracovní sešity Hravá občanská výchova od nakladatelství Taktik.

Tělesná výchova

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin ve 3. a 4. ročníku. Očekávané výstupy lze splnit již v 1. období 1. stupně.

Plavecký výcvik nabízíme v 1. a 2. ročníku se souhlasem zákonného zástupce každého žáka jako rozšiřující aktivitu školy. V případě zájmu hradí výuku rodiče. Každý žák s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v plaveckém bazénu.

Každému žákovi je nabízen v 7. ročníku základní lyžařský výcvikový kurz (LVK) a v 8. a 9. ročníku zdokonalovací LVK a kurz snowboardingu jako rozšiřující aktivity školy. V případě zájmu hradí výuku rodiče.

Německý jazyk

K výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity Deutsch mit Max neu + interaktiv z nakladatelství Fraus.

Ruský jazyk

K výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity Raduga po novomu 1,2 z nakladatelství Fraus.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	4	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.</p> <p>Vyučovací činnost vytváří podmínky k tomu, aby se u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat • rozvíjela schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života • rozvíjela schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení • rozvíjel zájem seznamovat se se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti a nejběžnějšími zvyky • rozšiřoval všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je v 1. a 2.ročníku 1 hodina týdně, v 3. - 5. a 8. - 9. ročníku 3 hodiny týdně, v 6. - 7. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • zvládat práci s jazykovými a literárními prameny • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení • zvládnout techniky čtení • vyhledávat v textu známé výrazy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení obhájit

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 1. a 2. třídě jsou k výuce používány učebnice Happy House 1 a pracovní listy.</p> <p>Ve 3. třídě jsou k výuce používány učebnice a pracovní sešity Happy Street 1.</p> <p>Ve 4. třídě jsou k výuce používány učebnice a pracovní sešity Happy Street 2.</p> <p>Ve 5. třídě jsou k výuce používány učebnice a pracovní sešity Bloggers 1.</p> <p>Your Space1,2</p> <p>Access 2,3</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků jsou používány písemné testy, ústní zkoušení a testy k porozumění čteného textu a poslechu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy Pokyny využívané ve výuce
Tematický celek - Mluvení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Číslovky 1 - 6
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		Základní barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Hračky Vybraná domácí zvířata Lidské tělo

Anglický jazyk	1. ročník	
		Oblečení
		Zvířecí mazlíčci
		Jídlo
		Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede ke cvičení pozornosti a soustředění • rozvíjí dovednosti pro učení se 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii a schopnost aktivního naslouchání • motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • učí respektování jiných národů • poskytuje žákům základní znalosti o životě jiných národů • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí poznatky v oblasti mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k získání dovedností pro sdělování verbální i neverbální • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • utváří pozitivní vztah ke kulturní jinakosti • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky • vede k poznání života jiných národů 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vyjmenovává základní části dne, dny v týdnu
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určovat příbuzenské vztahy v rodině
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pokyny využívané ve výuce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přehrávání příběhů

Anglický jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdravy Rodina Hračky a zvuky Obličej Počasí Zvířata Jídlo a stolování Vánoce, Velikonoce, Halloween Jednoduché formy rozhovorů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rodina
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky	Rodina
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		Počasí Zvířata Jednoduché formy rozhovorů
Tematický celek - Psaní		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pozdravy Rodina Hračky a zvuky Obličej Počasí Zvířata Jídlo a stolování

Anglický jazyk	2. ročník	
		Vánoce, Velikonoce, Halloween
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičí dovednosti zapamatování • rozvíjí dovednosti pro učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • utváří a rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné dovednosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • umí se představit a říci odkud je • umí položit jednoduché otázky v rozhovoru se spolužákem 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Tematický celek - Mluvení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení jednoduchých textů, vět a pokynů v učebnici a pracovním sešitě Pozdravy Čísla 1 - 20 Barvy Hračky Jídlo Místnosti v domě Oblečení Části těla

Anglický jazyk	3. ročník	
		Popis osoby - přídavná jména Sloveso to have got Sloveso can Sloveso to be Předložky in, on, under Svátky v anglicky mluvících zemích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem mluví o sobě, o své rodině, o volném čase, o škole, o nakupování	Pozdravy Čísla 1 - 20 Barvy Hračky Jídlo Místnosti v domě Oblečení Části těla Popis osoby - přídavná jména Sloveso to have got Sloveso can Sloveso to be Předložky in, on, under Svátky v anglicky mluvících zemích
Tematický celek - Čtení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení jednoduchých textů, vět a pokynů v učebnici a pracovním sešitě Pozdravy Čísla 1 - 20 Barvy Hračky Jídlo Místnosti v domě

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení Části těla Popis osoby - přídavná jména Sloveso to have got Sloveso can Sloveso to be Předložky in, on, under Svátky v anglicky mluvících zemích
Tematický celek - Psaní		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Čtení jednoduchých textů, vět a pokynů v učebnici a pracovním sešitě Psaní probrané slovní zásoby a jednoduchých textů Pozdravy Čísla 1 - 20 Barvy Hračky Jídlo Místnosti v domě Oblečení Části těla Popis osoby - přídavná jména Sloveso to have got Sloveso can Sloveso to be Předložky in, on, under Svátky v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Psaní probrané slovní zásoby a jednoduchých textů Pozdravy Čísla 1 - 20

Anglický jazyk	3. ročník	
		Barvy
		Hračky
		Jídlo
		Místnosti v domě
		Oblečení
		Části těla
		Popis osoby - přídavná jména
		Sloveso to have got
		Sloveso can
		Sloveso to be
		Předložky in, on, under
		Svátky v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situace soutěže • rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • otevírá žákům širší obzory poznání života v evropském a mezinárodním prostoru • utváří pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a aktivního naslouchání • rozvoj dovedností pro verbální i neverbální sdělování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • rozvíjí dovednosti pro učení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vědomí evropské identity • rozvíjí schopnost srovnávat evropské kultury 		

Anglický jazyk	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostoru
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí chování podporující dobré vztahy rozvíjí schopnost respektování a ochotu pomoci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám pomáhá udržovat tolerantní vztahy ve skupině
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> učí chápat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování rozvíjí vstřícný postoj k odlišnostem učí chápat význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná jméno svého kraje, hlavního města, umí popsat změny v okolí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech		
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka Anglická abeceda Členové rodiny Číslovky 0 - 100 Potraviny, ovoce, zelenina Zvířata v zoo Obchody a budovy ve městě Orientace ve městě Volnočasové aktivity Dny v týdnu, měsíce, roční období Televizní pořady Povolání Počasí Určování času Přivlastňovací zájmena jeho, její Vazba There is/are

Anglický jazyk	4. ročník	
		Přítomný čas prostý, průběhový Slovesa to have got, to be Přídavná jména - porovnávání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a s vizuální podporou	Zvuková a grafická podoba jazyka Anglická abeceda Členové rodiny Číslovky 0 - 100 Potraviny, ovoce, zelenina Zvířata v zoo Obchody a budovy ve městě Orientace ve městě Volnočasové aktivity Dny v týdnu, měsíce, roční období Televizní pořady Povolání Počasí Určování času Přivlastňovací zájmena jeho, její Vazba There is/are Přítomný čas prostý, průběhový Slovesa to have got, to be Přídavná jména - porovnávání
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Anglická abeceda
		Členové rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		<p>Číslovky 0 - 100 Potraviny, ovoce, zelenina Zvířata v zoo Obchody a budovy ve městě Orientace ve městě Volnočasové aktivity Dny v týdnu, měsíce, roční období Televizní pořady Povolání Počasí Určování času Přivlastňovací zájmena jeho, její Vazba There is/are Přítomný čas prostý, průběhový Slovesa to have got, to be Přídavná jména - porovnávání</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Členové rodiny Číslovky 0 - 100 Potraviny, ovoce, zelenina Zvířata v zoo Obchody a budovy ve městě Orientace ve městě Volnočasové aktivity Dny v týdnu, měsíce, roční období Televizní pořady Povolání Počasí Určování času Přivlastňovací zájmena jeho, její</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Vazba There is/are
		Přítomný čas prostý, průběhový
		Slovesa to have got, to be
		Přídavná jména - porovnávání
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Psaní probrané slovní zásoby a jednoduchých slovních spojení a textů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyplní osobní údaje do formuláře	Psaní probrané slovní zásoby a jednoduchých slovních spojení a textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Psaní probrané slovní zásoby a jednoduchých slovních spojení a textů
Tematický celek - Čtení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života týkajících se dětí 1. stupně ZŠ	Plynulé čtení jednoduchých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se porozumět sobě samému a druhým. Rozvíjí základní dovednosti pro práci a komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváří si pozitivní a nezraňující postoj k druhým, ale i k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří si základní sociální návyky a dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) a snaží se o jejich rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učí se tvořit diverzitu různých způsobů komunikace a rozvíjí ji s cílem zlepšení komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
	Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci v daném kolektivu. Koriguje své jednání vůči druhým a učí se dodržovat pravidla v rámci kompetice v dané skupině.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a integruje je do svého hodnotového systému. Dokáže v základech pochopit propojenost současného světa a využívá vlastních zkušeností při pojmenování příčiny některých jeho problémů.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Učí se všímát si rozdílů mezi životy lidí v různých kulturách a místech. Rozvíjí dovednosti hledat a kriticky hodnotit informace, uvědomovat si souvislosti místních i světových událostí a jejich vliv na život lidí. Rozvíjí schopnost srovnávat kulturu v evropském a globálním měřítku, schopnost nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Rozvíjí dovednost orientovat se ve společnosti a využívat kulturních odlišností k obohacení sebe i druhých. Podněcuje a usměrňuje své jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Učí se komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a sžívat se s nimi. Učí se uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních. Učí se chápat a tolerovat názory a zájmy druhých i jejich odlišné schopnosti.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Využívá vlastních schopností ve skupinové práci i v kolektivu.	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		Zvuková a grafická podoba jazyka Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Charakter osobnosti Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování a restaurace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Modální slovesa

Anglický jazyk	5. ročník	
		Školní předměty a dny v týdnu Charakter osobnosti Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování a restaurace
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce

Anglický jazyk	5. ročník	
		Wh otázky Přítomný čas průběhový Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Charakter osobnosti Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování a restaurace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Charakter osobnosti Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování a restaurace
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo

Anglický jazyk	5. ročník	
		Ukazovací zájmena (this, that, these , those)
		Vazba there is/are
		Some/any
		Přivlastňovací zájmena
		Předložky místa
		Sloveso can
		Přítomný čas prostý
		Časové předložky
		Frekvenční příslovce
		Wh otázky
		Přítomný čas průběhový
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména
		Modální slovesa
		Školní předměty a dny v týdnu
		Charakter osobnosti
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
		Každodenní aktivity
		Zvířata
		Roční období a měsíce
		Počasí
		Oblečení
		Zaměstnání
		Jídlo a nápoje
		Svátky a speciální dny
		Nakupování a restaurace
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		Osobní zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
<p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	Neurčitý člen
		Sloveso HAVE GOT
		Množné číslo
		Ukazovací zájmena (this, that, these , those)
		Vazba there is/are
		Some/any
		Přivlastňovací zájmena
		Předložky místa
		Sloveso can
		Přítomný čas prostý
		Časové předložky
		Frekvenční příslovce
		Wh otázky
		Přítomný čas průběhový
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména
		Modální slovesa
		Školní předměty a dny v týdnu
		Charakter osobnosti
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
		Každodenní aktivity
		Zvířata
		Roční období a měsíce
Počasí		
Oblečení		
Zaměstnání		
Jídlo a nápoje		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Svátky a speciální dny
		Nakupování a restaurace
Tematický celek - Čtení		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Plynulé čtení jednoduchých textů Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Charakter osobnosti Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata

Anglický jazyk	5. ročník	
		Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování a restaurace
Tematický celek - Psaní		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní krátkých textů Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Charakter osobnosti Země a národnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
		Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování a restaurace
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Množné číslo Some/any Předložky místa Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Charakter osobnosti Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce

Anglický jazyk	5. ročník	
		Počasí
		Oblečení
		Zaměstnání
		Jídlo a nápoje
		Svátky a speciální dny
		Nakupování a restaurace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učí se tvořit diverzitu různých způsobů komunikace a rozvíjí ji s cílem zlepšení komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a integruje je do svého hodnotového systému. Dokáže v základech pochopit propojenost současného světa a využívá vlastních zkušeností při pojmenování příčiny některých jeho problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváří si pozitivní a nezraňující postoj k druhým, ale i k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utváří si základní sociální návyky a dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) a snaží se o jejich rozvoj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se porozumět sobě samému a druhým. Rozvíjí základní dovednosti pro práci a komunikaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí dovednost orientovat se ve společnosti a využívat kulturních odlišností k obohacení sebe i druhých. Podněcuje a usměrňuje své jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a sžívat se s nimi. Učí se uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních. Učí se chápat a tolerovat názory a zájmy druhých i jejich odlišné schopnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Má základní vědomosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnost za způsob jejich formulování a prezentace. Uvědomuje si odpovědnost za nakládání s obsahem mediálních sdělení jiných autorů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Rozvíjí vědomí evropské identity. Rozvíjí schopnost srovnávat evropské kultury. Rozšiřuje si dovednosti potřebné pro orientaci v evropské kultuře.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Využívá vlastních schopností ve skupinové práci i v kolektivu.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Rozvíjí schopnost kritického přístupu k obsahům mediálních sdělení. Učí se využívat média jako zdroje informací k rozvoji vlastních vědomostí. Osvojuje si základní principy vzniku obsahů mediálních sdělení.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná osobnosti novodobých dějin
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka Školní předměty a dny v týdnu Části těla a vzhled Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Školní předměty a dny v týdnu Části těla a vzhled Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení
		Školní předměty a dny v týdnu

Anglický jazyk	6. ročník	
<p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	Části těla a vzhled
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
		Každodenní aktivity
		Zvířata
		Roční období a měsíce
		Počasí
		Oblečení
		Zaměstnání
		Jídlo a nápoje
		Svátky a speciální dny
		Nakupování
Filmy		
Dopravní prostředky		
Prázdninové aktivity		
<p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p>	<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	Školní předměty a dny v týdnu
		Části těla a vzhled
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
		Každodenní aktivity
		Zvířata
		Roční období a měsíce
		Počasí
		Oblečení
		Zaměstnání

Anglický jazyk	6. ročník	
		Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Části těla a vzhled Země a národnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky

Anglický jazyk	6. ročník	
		Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Části těla a vzhled Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are

Anglický jazyk	6. ročník	
		Some/any
		Přivlastňovací zájmena
		Předložky místa
		Sloveso can
		Přítomný čas prostý
		Časové předložky
		Frekvenční příslovce
		Wh otázky
		Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý
		Nepravidelná slovesa
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména
		Modální slovesa
		Školní předměty a dny v týdnu
		Části těla a vzhled
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
		Každodenní aktivity
		Zvířata
		Roční období a měsíce
		Počasí
		Oblečení
		Zaměstnání
		Jídlo a nápoje
		Svátky a speciální dny
		Nakupování
		Filmy

Anglický jazyk	6. ročník	
		Dopravní prostředky
		Prázdninové aktivity
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Osobní zájmena
		Neurčitý člen
		Sloveso HAVE GOT
		Množné číslo
		Ukazovací zájmena (this, that, these , those)
		Vazba there is/are
		Some/any
		Přivlastňovací zájmena
		Předložky místa
		Sloveso can
		Přítomný čas prostý
		Časové předložky
		Frekvenční příslovce
		Wh otázky
		Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý
		Nepravidelná slovesa
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména
		Modální slovesa
		Školní předměty a dny v týdnu
		Části těla a vzhled
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
		Každodenní aktivity
		Zvířata

Anglický jazyk	6. ročník	
		Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Plynulé čtení jednoduchých textů Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa

Anglický jazyk	6. ročník	
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Části těla a vzhled Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Plynulé čtení jednoduchých textů Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
		Předložky místa
		Sloveso can
		Přítomný čas prostý
		Časové předložky
		Frekvenční příslovce
		Wh otázky
		Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý
		Nepravidelná slovesa
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména
		Modální slovesa
		Školní předměty a dny v týdnu
		Části těla a vzhled
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
		Každodenní aktivity
		Zvířata
		Roční období a měsíce
		Počasí
		Oblečení
		Zaměstnání
		Jídlo a nápoje
		Svátky a speciální dny
		Nakupování
		Filmy
		Dopravní prostředky
		Prázdninové aktivity

Anglický jazyk	6. ročník	
<p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	Plynulé čtení jednoduchých textů
		Osobní zájmena
		Neurčitý člen
		Sloveso HAVE GOT
		Množné číslo
		Ukazovací zájmena (this, that, these , those)
		Vazba there is/are
		Some/any
		Přivlastňovací zájmena
		Předložky místa
		Sloveso can
		Přítomný čas prostý
		Časové předložky
		Frekvenční příslovce
		Wh otázky
		Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý
		Nepravidelná slovesa
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména
		Modální slovesa
		Školní předměty a dny v týdnu
		Části těla a vzhled
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
Rodina		
Každodenní aktivity		
Zvířata		
Roční období a měsíce		

Anglický jazyk	6. ročník	
		Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní krátkých textů Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména

Anglický jazyk	6. ročník	
		Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu Části těla a vzhled Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní krátkých textů Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa

Anglický jazyk	6. ročník	
		Sloveso can
		Přítomný čas prostý
		Časové předložky
		Frekvenční příslovce
		Wh otázky
		Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý
		Nepravidelná slovesa
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména
		Modální slovesa
		Školní předměty a dny v týdnu
		Části těla a vzhled
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
		Každodenní aktivity
		Zvířata
		Roční období a měsíce
		Počasí
		Oblečení
		Zaměstnání
		Jídlo a nápoje
		Svátky a speciální dny
		Nakupování
		Filmy
		Dopravní prostředky
		Prázdninové aktivity
		Psaní krátkých textů

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	Osobní zájmena
		Neurčitý člen
		Sloveso HAVE GOT
		Množné číslo
		Ukazovací zájmena (this, that, these , those)
		Vazba there is/are
		Some/any
		Přivlastňovací zájmena
		Předložky místa
		Sloveso can
		Přítomný čas prostý
		Časové předložky
		Frekvenční příslovce
		Wh otázky
		Přítomný čas průběhový
		Minulý čas prostý
		Nepravidelná slovesa
		Počítatelná a nepočítatelná podst. jména
		Modální slovesa
		Školní předměty a dny v týdnu
		Části těla a vzhled
		Země a národnosti
		Pokoje a jeho vybavení
		Řadové číslovky
		Rodina
Každodenní aktivity		
Zvířata		
Roční období a měsíce		
Počasí		

Anglický jazyk	6. ročník	
		Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Psaní krátkých textů Osobní zájmena Neurčitý člen Sloveso HAVE GOT Množné číslo Ukazovací zájmena (this, that, these , those) Vazba there is/are Some/any Přivlastňovací zájmena Předložky místa Sloveso can Přítomný čas prostý Časové předložky Frekvenční příslovce Wh otázky Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Modální slovesa Školní předměty a dny v týdnu

Anglický jazyk	6. ročník	
		Části těla a vzhled Země a národnosti Pokoje a jeho vybavení Řadové číslovky Rodina Každodenní aktivity Zvířata Roční období a měsíce Počasí Oblečení Zaměstnání Jídlo a nápoje Svátky a speciální dny Nakupování Filmy Dopravní prostředky Prázdninové aktivity
Tematický celek - Zvuková a grafická podoba jazyka		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Školní předměty a dny v týdnu
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		Části těla a vzhled
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Země a národnosti
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		Pokoje a jeho vybavení

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Řadové číslovky
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		Rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Každodenní aktivity
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Roční období a měsíce
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Oblečení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Zaměstnání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jídlo a nápoje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Svátky a speciální dny
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Nakupování
		Filmy
		Dopravní prostředky
		Prázdninové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) 		

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popisování na základě vizuálních materiálů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení dialogu • pravidla a řízení dialogu • typy dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • umět přijmout pochvalu i kritiku • kriticky hodnotit výsledky svého učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla slušného chování • péče o dobré vztahy • empatie • pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba textů, komiksu • tvorba videí • projekty • hry • role play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a postupně si osvojit jazyk jako zdroj získávání a předávání informací 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • vyslechnout spolužáka a poradit mu • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> reálie anglicky mluvících země svátky a oslavy kolem světa 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> chápat jazyk jako nezbytný nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku Česká republika, její sousedé 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> národnosti, vlajky práce s mapou reálie anglicky mluvících země příroda, zvířata a další zajímavosti ze světa 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> popis režimu dne nebezpečí číhá pravidla ve třídě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> anglicky mluvící země Spojené království, Londýn 	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa

Anglický jazyk	7. ročník	
		Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počitatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy

Anglický jazyk	7. ročník	
		Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
Tematický celek - Mluvení	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	There is/are, have got

Anglický jazyk	7. ročník	
<p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>		<p>Přítomný čas prostý Počitatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>There is/are, have got Přítomný čas prostý Počitatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy

Anglický jazyk	7. ročník	
		Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství

Anglický jazyk	7. ročník	
		Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce

Anglický jazyk	7. ročník	
		Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování

Anglický jazyk	7. ročník	
		TV program, filmy, kino
		Počítače a internet
Tematický celek - Psaní		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý

Anglický jazyk	7. ročník	
		Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počítatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování

Anglický jazyk	7. ročník	
		Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	There is/are, have got Přítomný čas prostý Počitatelnost, vyjádření množství Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Modální slovesa Stupňování přídavných jmen Škola Každodenní aktivity Domácí práce Popisování lidí Dopravní prostředky a cestování Letiště Vynálezy Zvířata Katastrofy Popis známých osobností Obchody a nakupování TV program, filmy, kino Počítače a internet

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Zvuková a grafická podoba jazyka		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Škola
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		Každodenní aktivity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Domácí práce
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		Popisování lidí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Dopravní prostředky a cestování
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		Letiště
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		Vynálezy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Katastrofy
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Popis známých osobností
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Obchody a nakupování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		TV program, filmy, kino
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Počítače a internet
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Škola
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		Každodenní aktivity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Domácí práce
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		Popisování lidí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Dopravní prostředky a cestování
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		Letiště
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		Vynálezy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Katastrofy
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Popis známých osobností
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Obchody a nakupování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		TV program, filmy, kino

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počítače a internet
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země • život teenagera v zahraničí • časová pásma • Svátky a oslavy kolem světa • Pověry v anglicky mluvících zemích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země • Spojené království, Londýn 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení dialogu • pravidla a řízení dialogu • typy dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • vyslechnout spolužáka a poradit mu • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba textů, komiksu • tvorba videí • projekty 		

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hry • role play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla slušného chování • péče o dobré vztahy • empatie • pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • popisování na základě vizuálních materiálů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • umět přijmout pochvalu i kritiku • kriticky hodnotit výsledky svého učení • dotazník - jak jsem aktivní 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • popis režimu dne 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících země • svátky a oslavy kolem světa • památky Velké Británie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • chápat jazyk jako nezbytný nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku • Česká republika, její sousedé 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • národnosti, vlajky • práce s mapou • reálie anglicky mluvících země • příroda, zvířata a další zajímavosti ze světa 		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání

Anglický jazyk	8. ročník	
		Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání

Anglický jazyk	8. ročník	
		Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to

Anglický jazyk	8. ročník	
		Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda

Anglický jazyk	8. ročník	
		Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
<p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>		Minulý čas průběhový
		Budoucí čas - will, be going to
		Podmínkové věty - typ 1
		Předpřítomný čas prostý
		Modální slovesa
		Too much/many, enough
		Prázdniny
		Příroda
		Významné historické události
		Zaměstnání
		Hudební nástroje
		IT technika, webové stránky
		Vesmír a sluneční soustava
		Počasí
		Známé osobnosti
		<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>
<p><i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	Minulý čas prostý
		Minulý čas průběhový
		Budoucí čas - will, be going to
		Podmínkové věty - typ 1
		Předpřítomný čas prostý
		Modální slovesa
Too much/many, enough		

Anglický jazyk	8. ročník	
		Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava

Anglický jazyk	8. ročník	
		Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky

Anglický jazyk	8. ročník	
		Cestování
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje

Anglický jazyk	8. ročník	
		IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí Nakupování Grafy a tabulky Cestování
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Budoucí čas - will, be going to Podmínkové věty - typ 1 Předpřítomný čas prostý Modální slovesa Too much/many, enough Prázdniny Příroda Významné historické události Zaměstnání Hudební nástroje IT technika, webové stránky Vesmír a sluneční soustava Počasí Známé osobnosti Festivaly a významné dny Vzdělání Životní prostředí

Anglický jazyk	8. ročník	
		Nakupování
		Grafy a tabulky
		Cestování
Tematický celek - Zvuková a grafická podoba jazyka		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Minulý čas prostý
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		Minulý čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Budoucí čas - will, be going to
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		Podmínkové věty - typ 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Předpřítomný čas prostý
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		Modální slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Too much/many, enough
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Prázdniny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Příroda
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Významné historické události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zaměstnání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Hudební nástroje

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		IT technika, webové stránky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vesmír a sluneční soustava
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Počasí
		Známé osobnosti
		Festivaly a významné dny
		Vzdělání
		Životní prostředí
		Nakupování
	Grafy a tabulky	
	Cestování	
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	osvojení slovní zásoby a schopnost ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Prázdniny
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		Příroda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Významné historické události
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		Zaměstnání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Hudební nástroje
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		IT technika, webové stránky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Vesmír a sluneční soustava

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Znamé osobnosti
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Festivity a významné dny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Vzdělání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Životní prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Nakupování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Grafy a tabulky
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • globální oteplování • odpad a recyklace • ohrožené druhy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země • Svátky a oslavy kolem světa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země • Spojené království, Londýn • Londýnské trhy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení dialogu 		

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla a řízení dialogu • typy dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • vyslechnout spolužáka a poradit mu • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba textů, komiksu • tvorba videí • projekty • hry • role play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla slušného chování • péče o dobré vztahy • empatie • pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • popisování na základě vizuálních materiálů • předpovědi 		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • umět přijmout pochvalu i kritiku • kriticky hodnotit výsledky svého učení • moje sousedství 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • školní řád 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících země • svátky a oslavy kolem světa • památky Velké Británie • sport v anglicky mluvících zemích • hudba v anglicky mluvících zemích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • chápat jazyk jako nezbytný nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání • rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku • Česká republika, její sousedé 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • národnosti, vlajky • práce s mapou • reálie anglicky mluvících země • příroda, zvířata a další zajímavosti ze světa 		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání Přítomný čas průběhový Zájmena

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání</p>
<p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry

Anglický jazyk	9. ročník	
		Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita

Anglický jazyk	9. ročník	
		Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Přítomný čas průběhový Zájmena

Anglický jazyk	9. ročník	
		Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný

Anglický jazyk	9. ročník	
		Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy

Anglický jazyk	9. ročník	
		Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita

Anglický jazyk	9. ročník	
		Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	9. ročník	
		Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč

Anglický jazyk	9. ročník	
		Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy

Anglický jazyk	9. ročník	
		Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita Země a města Technologie Austrálie Zaměstnání
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Přítomný čas průběhový Zájmena Minulý čas prostý Předpřítomný čas prostý Budoucí čas - will Podmínkové věty typu - 0,1,2 Nepřímá řeč Rod trpný Tázací dovětky Podmětné vs. předmětné otázky Minulost pomocí USED TO Turismus Životní etapy Online hry Nemoci a zranění Šikana Film Talentové pořady Společnost a kriminalita

Anglický jazyk	9. ročník	
		Země a města
		Technologie
		Austrálie
		Zaměstnání
Tematický celek - Zvuková a grafická podoba jazyka		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásob	Přítomný čas průběhový
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		Zájmena
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Minulý čas prostý
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		Předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Budoucí čas - will
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		Podmínkové věty typu - 0,1,2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Nepřímá řeč
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rod trpný
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Tázací dovětky
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Podmětné vs. předmětné otázky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Minulost pomocí USED TO
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Turismus

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Životní etapy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Online hry
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Nemoci a zranění
		Šikana
		Film
		Talentové pořady
		Společnost a kriminalita
		Země a města
		Technologie
		Austrálie
	Zaměstnání	
Tematický celek - Slovní zásoba		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	osvojení slovní zásoby a schopnost ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Přítomný čas průběhový
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		Zájmena
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Minulý čas prostý
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		Předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Budoucí čas - will
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		Podmínkové věty typu - 0,1,2
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Nepřímá řeč

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rod trpný
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Tázací dovětky
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Podmětné vs. předmětné otázky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Minulost pomocí USED TO
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Turismus
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Životní etapy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Online hry
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Nemoci a zranění
		Šikana
		Film
		Talentové pořady
		Společnost a kriminalita
		Země a města
		Technologie
		Austrálie
		Zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země • velká města světa • Nový Zéland, Austrálie • Svátky a oslavy kolem světa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země • Spojené království, Londýn 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení dialogu • pravidla a řízení dialogu • typy dialogu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • vyslechnout spolužáka a poradit mu • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba textů, komiksu • tvorba videí • projekty • hry • role play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla slušného chování • péče o dobré vztahy • empatie • pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí 		

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení ● nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) ● popisování na základě vizuálních materiálů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> ● umět přijmout pochvalu i kritiku ● kriticky hodnotit výsledky svého učení ● moje rodina ● město x venkov ● povaha, osobnost ● zaměstnání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● popis režimu dne ● nebezpečí číhá ● pravidla ve společnosti ● kriminalita ● problémy teenagerů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● reálie anglicky mluvících země ● svátky a oslavy kolem světa ● významná města světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> ● chápat jazyk jako nezbytný nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání ● rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku ● Česká republika, její sousedé 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● národnosti, vlajky ● práce s mapou ● reálie anglicky mluvících země 		

Anglický jazyk	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> příroda, zvířata a další zajímavosti ze světa
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> tvorba zprávy tvorba časopisu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	<ul style="list-style-type: none"> tvorba videa tvorba časopisu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání zábavních, informativních a společensky významných prvků ve sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> ohrožené druhy, zoologické zahrady naše vzácná země výroba kyselý déšť

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk rozvíjí u žáků užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p> <p>Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace předmětu je v 1. - 3. ročníku 9 hodin týdně. Časová dotace předmětu je ve 4. ročníku 8 hodin týdně. Časová dotace předmětu je ve 5. ročníku 7 hodin týdně. Časová dotace předmětu je v 6.a 7. ročníku 4 hodiny týdně, z toho jsou 2 hodiny mluvnice, 1 hodina sloh a 1 hodina literatura. Časová dotace předmětu je v 8. ročníku 5 hodin týdně, z toho jsou 3 hodiny mluvnice, 1 hodina sloh a 1 hodina literatura. Časová dotace předmětu je v 9. ročníku 5 hodin týdně, z toho jsou 3 hodiny mluvnice, 1 hodina sloh a 1 hodina literatura.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • používá bezpečně a účinně materiály a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je rozdělena do devíti ročníků (1. - 9.).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	K výuce na 1.stupni jsou používány učebnice a pracovní sešity Český jazyk pro 1. a 5. ročník, nakl. NNS, pro 2. - 4. ročník učebnice nakl. Alter a pracovní sešity nakl. NNS. K výuce čtení/psaní jsou používány čítanky nakl. NNS a písanky nakl. Alter a NNS. Využívány jsou také názorné pomůcky, hry a nástěnné tabule. K výuce na 2.stupni jsou používány učebnice a pracovní sešity Český jazyk pro 6. až 9. ročník, nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se využívají pravopisná cvičení, diktáty, dílčí testy, stylizační cvičení a kontrolní písemné práce. Využívá se také práce na skupinových projektech či individuální zkoušení. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách a domácí příprava.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení a skládání slabik, slov, jednoduchých vět a textů
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost vázání slabik do slov a vět)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost, dýchání, tempo řeči
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Sluchová analýza a syntéza slabik a slov
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		Určování počtu slabik ve slově (vytleskáváním), slova s otevřenou slabikou, slova se zavřenou slabikou Slova s více souhláskami na začátku, uprostřed a na konci

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Slova obsahující (ď, ť, ň, di, ti, ni, ě)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Písmena velká, malá, tiskací, psací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Správná výslovnost, dýchání, tempo řeči
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správná výslovnost, dýchání, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Správná technika čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Správná technika čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Čtení a psaní písmen, krátkých slov, jednoduchých vět, číslic, opisování podle předlohy, přepis, diktát
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky, kresebné cviky velkých tvarů Psaní velkých písmen (začátek věty, vlastní jména)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správná technika psaní
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dramatizace pohádky
		Ilustrace literárních děl pro děti
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Písmena velká, malá, tiskací, psací
ČJL-3-3-01 <i>p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>		Správná technika přednesu
ČJL-3-3-02 <i>p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>		Poslech literárních textů Literární pojmy - rozpočítadla, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, básník, kniha, herec, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
- zvládnutí vlastního chování		
- základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
- zvládnutí vlastního chování		
- základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- formování studijních dovedností		
- individuální dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemné poznávání se ve skupině / třídě		
- zvládnutí vlastního chování		
- základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základy dobré komunikace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- význam pravidel - školní řád		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poskytování znalostí, dovedností a návyků nezbytných pro jednání občana vůči prostředí - vede k odpovědnosti ve vztahu a ochraně k přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání - cvičení v dovednosti pro sdělování (technika řeči, výraz řeči) - kritické čtení - typy sdělení a jejich funkce - orientační prvky v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- typy sdělení a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách - lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> sluchově vnímá rytmus
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí se chovat tak, aby neohrozil sebe a druhé
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> sluchově vnímá rytmus
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určovat příbuzenské vztahy v rodině
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydliště
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určovat příbuzenské vztahy v rodině
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydliště
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozlišuje školní potřeby, chování v hodině a o přestávce

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
<p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p><i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení plynulé jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p>	<p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Čtení plynulé jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p>Nácvik psaní velkých tiskacích a psacích písmen</p> <p>Psaní adresy, pozdravu</p>
<p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p>	<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	Nácvik psaní velkých tiskacích a psacích písmen
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<p>Základní formy společenského styku</p> <p>Oslovení, pozdrav, poděkování, omluva</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Čtení plynulé jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<p>Psaní adresy, pozdravu</p> <p>Základní formy společenského styku</p> <p>Oslovení, pozdrav, poděkování, omluva</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Jednoduché vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Jednoduché vypravování
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělení slov na slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Rozlišování hlásky a písmena
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		Základní dělení hlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		Slabikotvorné r,l
		Samohlásky u, ú, ů
		Písmeno ě
		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Rozlišování vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa		Psaní znamének
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		Základní seznámení s podstatnými jmény, slovesy a předložkami
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovo nadřazené, podřazené, souřadné

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Synonyma, antonyma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Popis
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty		Pořádek slov ve větě
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo		
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - i mimo morfologický šev	Samohlásky u, ú, ů
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věta a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Jména, příjmení
		Jména obecná a vlastní
		Abeceda, nácvik řady
		Řazení slov dle prvního písmene
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení plynulé jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literatura - poslech četby v poezii a próze, ilustrace, autor, přednes básní, reprodukce jednoduchého textu, dramatizace pohádky, knihovnička
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literatura - poslech četby v poezii a próze, ilustrace, autor, přednes básní, reprodukce jednoduchého textu, dramatizace pohádky, knihovnička
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení plynulé jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - moje učení a vztahy k druhým lidem - zvládnutí vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - význam pravidel - disciplinovanost a sebekritika <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za své chování a jednání - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě - zvládnutí vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - popis podle obrazové předlohy <ul style="list-style-type: none"> - informativní sdělení - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - kritické čtení - typy sdělení a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> - orientační prvky v textu - učí využívat potenciál medií jako zdroje informace, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - základy dobré komunikace - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle - formování studijních dovedností 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Matematika -> 2. ročník -> porovná čísla na číselné ose
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí číst časové údaje na různých typech hodin
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> upevňuje základní režimové návyky
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<--	Matematika -> 2. ročník -> sčítá a odčítá do sta s přechodem
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje melodii stoupavou, klesavou a její tempo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí doplnit rytmický verš
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> bezpečně se orientuje ve škole, zná cestu do školy a okolí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Nácvik plynulého čtení souvětí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Správné kladení slovního přízvuku Správná intonace Modulace souvislé řeči
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Snaha o souvislý jazykový projev písemný i ústní
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		Slabiky bě, pě....
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		Slova příbuzná
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování - obrázková osnova, jednoduchá osnova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce textu
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Snaha o souvislý jazykový projev písemný i ústní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaha o souvislý jazykový projev písemný i ústní
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>		
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné kladení slovního přízvuku Správná intonace Modulace souvislé řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Snaha o souvislý jazykový projev písemný i ústní Vypravování - obrázková osnova, jednoduchá osnova Popis jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování - obrázková osnova, jednoduchá osnova Popis jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňování správných tvarů a dodržování normy psaní Odstraňování nedostatků v písmu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Dělení slov na slabiky Rozdíl (slabika, hláska) Upevňování správných tvarů a dodržování normy psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Dělení slov na slabiky
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>		Rozdíl (slabika, hláska)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		Řazení slov podle dalšího písmene abecedy
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>		Vyhledávání v telefonním seznamu, rejstříku podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova příbuzná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Nácvik plynulého čtení souvětí Hlasité a tiché čtení populárních a naukových textů Důraz na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientace v textu knih pro děti a seznamování se s autory, ilustrátory
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vedení čtenářského deníku
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Vypravování - obrázková osnova, jednoduchá osnova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určování čísla podstatných jmen Poznávání slovních druhů na základě pomocných slov Seznámení s pádovými otázkami a jejich určování s dopomocí Poznávání sloves Určování osoby a čísla s dopomocí osobních zájmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Výběr vhodných spojovacích výrazů
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Odlišení věty jednoduché od souvětí a určování počtu částí Zapisování vzorců souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</p>	<p>Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a vyhledání v textu</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>		<p>Postupné přidávání slov příbuzných</p>
<p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p>		<p>Doplňování i,y po obojetných souhláskách</p>
<p>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p>		
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves</p>	<p>Seznámení se se slovními druhy</p>
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Snaha o souvislý jazykový projev písemný i ústní</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>		<p>Významové okruhy slov</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>		<p>Zlepšování plynulosti a automatizace psaní</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Nácvik plynulého čtení souvětí Reprodukce textu Správné kladení slovního přízvuku Správná intonace</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p>	<p>odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - i mimo morfologický šev</p>	<p>Slabiky bě, pě....</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Poznávání podstatných jmen pomocí ukazovacích zájmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - formování studijních dovedností - moje učení a vztahy k druhým lidem - utváření pozitivního postoje k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - základy dobré komunikace - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - moje učení a vztahy k druhým lidem - zvládnutí vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - význam pravidel - ohleduplnost a ochota pomáhat slabším <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za své chování a jednání - obec, základní jednotka samosprávy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a spolupracovat 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poskytování znalostí, dovedností a návyků nezbytných pro jednání občana vůči prostředí - vede k odpovědnosti ve vztahu a ochraně k přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- typy sdělení a jejich funkce - orientační prvky v textu - učí využívat potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- informativní sdělení - popis podle obrazové předlohy - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší slovní úlohy i se vztahy o n-více, o n-méně
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší základní typy složených slovních úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<--	Matematika -> 3. ročník -> umí správně číst a zapisovat čísla
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<--	Matematika -> 3. ročník -> zapisuje údaje a pracuje s tabulkou
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> umí vytleskávat rytmus podle not
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná jméno svého kraje, hlavního města, umí popsat změny v okolí
plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> seznamuje se s památkami města
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje živočichy podle potravy
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná rozdíly živé a neživé přírody
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná základní pravidla silničního provozu, zná základní dopravní značky a dopravní situace
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Sestavení jednoduché osnovy, nadpisu - vypravování Napsání správné adresy a dopisu Zdokonalování se v popisu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Napsání správné adresy a dopisu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pokračování ve výcviku čtení (přízvuk slovní i větný, intonace, frázování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napsání správné adresy a dopisu
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>		
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>		
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>		
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>		
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Význam, slova - upevňování znalostí
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestavení jednoduché osnovy, nadpisu - vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Aktivizace učiva 3. ročníku Různé podoby slov Význam, slova - upevňování znalostí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Aktivizace učiva 3. ročníku Stavba slova - kořen, předpona, část příponová Rozlišování předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určování všech slovních druhů Skloňování podstatných jmen a určování kategorií Pravopis i,y v koncovkách podstatných jmen Časování sloves a určování kategorií Způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací Pravopis sloves v přítomném čase
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišování slov příbuzných a v jiném tvaru Různé podoby slov Různé národy, různá řeč
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozlišování slov příbuzných a v jiném tvaru
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní přípravy syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem, pravopis psaní i,y
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Sestavení jednoduché osnovy, nadpisu - vypravování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zdokonalování se v popisu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Pokračování ve výcviku čtení (přízvuk slovní i větný, intonace, frázování)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Přímá řeč Vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recitace (báseň, próza)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Hodnocení postav a jejich vzájemného vztahu
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Recitace (báseň, próza)
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- zvládnutí vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle - vede k porozumění sobě samému - napomáhá zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - moje učení a vztahy k druhým lidem - zvládnutí vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - formování studijních dovedností - moje učení a vztahy k druhým lidem - utváření pozitivního postoje k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - základy dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí společně žít a spolupracovat 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí společně žít a spolupracovat 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - informativní sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - typy sdělení a jejich funkce - orientační prvky v textu - učí využívat potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník
- učí využívat potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- typy sdělení a jejich funkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- péče o dobré vztahy	
- vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti	
- základní dovednosti pro spolupráci	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> samostatně vypravuje o několika živočiších, rostlinách
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí samostatně vypravovat o osobnostech naší historie
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí vypravovat pět pověstí
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat jednotlivá společenstva
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí samostatně vypravovat o osobnostech naší historie
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí vypravovat pět pověstí
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zná znaky pravěku - využívá knihoven, encyklopedií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte, píše a zobrazuje čísla v oboru do miliónu
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zná jména českých skladatelů
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zná jména českých skladatelů
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Práce s osnovou
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>		Výpis poznámek
		Vypravování, popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Výpis poznámek
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		Čtení a reprodukce textů z učebnic
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Práce s osnovou
		Výpis poznámek
		Vypravování, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Práce s osnovou
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		Výpis poznámek
		Vypravování, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Výpis poznámek
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		Vypravování, popis pracovního postupu
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		Přímá řeč
tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vypravování, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vypravování, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná, hovorová čeština

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <i>seřadí slova podle abecedy</i>		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vypravování, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Práce s osnovou
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <i>seřadí slova podle abecedy</i>	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Znalost všech slovních druhů
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoření slov s používáním souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Znalost všech slovních druhů
		Podstatná jména, slovesa - kategorie
		Zájmena - druhy, skloňování osobních zájmen
		Číslovky - druhy, skloňování základních číslovek
		Přídavná jména - seznámení s druhy a praktické třídění tvrdých a měkkých
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <i>seřadí slova podle abecedy</i>	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovná, hovorová čeština

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa		Shoda podmětu s přísudkem, pravopis psaní i,y
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Slova příbuzná Vyjmenovaná slova - upevnění
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní přípravy syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem, pravopis psaní i,y
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Výpis poznámek
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p drammatizuje jednoduchý příběh	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Výpis poznámek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Vypravování, popis pracovního postupu Čtení a reprodukce textů z učebnic
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Besedy nad společnou i vlastní četbou, divadelním představením, filmem...
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		Přednes básní, prózy a jejich vlastní tvorba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Čtení a reprodukce textů z učebnic Besedy nad společnou i vlastní četbou, divadelním představením, filmem...
		Přednes básní, prózy a jejich vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - moje učení a vztahy k druhým lidem - zvládnání vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - formování studijních dovedností - moje učení a vztahy k druhým lidem - utváření pozitivního postoje k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnání vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle - vede k porozumění sobě samému - napomáhá zvládnání vlastního chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> -vede k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -vede k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým -učí etickému chování -učí přijmout i negativní hodnocení své osoby 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - význam pravidel - ohleduplnost a ochota pomáhat slabším - odpovědnost za své chování a jednání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - základy dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle 		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- význam pravidel - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- péče o dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí společně žít a spolupracovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- typy sdělení a jejich funkce		
- orientační prvky v textu		
- učí využívat potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekosystémy - lidské aktivity spojené s ochranou přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vede k odpovědnosti ve vztahu a ochraně přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- učí využívat potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- informativní sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- péče o dobré vztahy		
- vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti		
- základní dovednosti pro spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- typy sdělení a jejich funkce		

Český jazyk a literatura	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- vhodné výrazové prostředky při mluveném i psaném projevu - krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> umí jmenovat podnebné pásy a charakterizuje je
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si důležitost šetrného chování k přírodě
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> má podrobnější znalosti o sousedních státech ČR
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí předávat zkušenosti a zážitky z cest
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí charakterizovat období Rakouska-Uherska a pracuje s časovými údaji
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší slovní úlohy s více operacemi a učí se zapisovat do tabulky
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> umí ošetřit složitější zranění a poskytnout první pomoc
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná chování v mimořádných situacích
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí předávat zkušenosti a zážitky z cest
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte, zapisuje, porovnává a třídí čísla v oboru do miliónu a přes

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> zvládá dosud probrané početní operace pamětně i písemně
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná osobnosti novodobých dějin
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	Podstatná jména - pravopis, mluvnické kategorie, osobní a místní, abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		Přídavná jména - pravopis, mluvnické kategorie, stupňování
		Zájmena - druhy, skloňování, pravopis (já, ona...)
		Číslovky - druhy, pravopis
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné situaci	Slovesa - mluvnické kategorie, pravopis Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Jak se učíme - hlavní myšlenky, výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Jak se učíme - hlavní myšlenky, výpisky, výtah
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	odlišuje spisovný a nespisovný projev	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Dopis
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Zpráva a oznámení Dopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	Základní znaky - rozšiřování slovní zásoby, stavba, jazykové prostředky Vypravování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Jak se učíme - hlavní myšlenky, výpisky, výtah
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Mýty, báje, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveče jejich významné představitele	Z české literatury 19. století
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	uceleně reprodukuje přečtený text	Na cestě
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a svět zvířat Maléry a patálie Úsměvy a šibalství
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Z české literatury 19. století Na cestě Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a svět zvířat Maléry a patálie Úsměvy a šibalství
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	vlastními slovy interpretuje smysl díla	Z české literatury 19. století Na cestě

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a svět zvířat Maléry a patálie Úsměvy a šibalství
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Mýty, báje, pohádky, pověsti Z české literatury 19. století Na cestě Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a svět zvířat Maléry a patálie Úsměvy a šibalství
Tematický celek - Nauka o slově		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis, lexikální, morfologický, syntaktický	Bě, pě, vě, mě
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		Předpony s, z, vz
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		Zdvojené hlásky
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		Základní znaky - rozšiřování slovní zásoby, stavba, jazykové prostředky
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	osvojuje si základy tvoření českých slov	Bě, pě, vě, mě
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		Předpony s, z, vz Zdvojené hlásky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova	Zdvojené hlásky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Zvuková stránka jazyka Základní znaky - rozšiřování slovní zásoby, stavba, jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozšiřuje si slovní zásobu	Vyjmenovaná slova - opakování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Vypravování
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy ve větě	Shoda podmětu s přísudkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> dokáže rozvíjet zachycenou skutečnost vlastní fantazií

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Souvětí
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		Větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Přístavek
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy
		Slovesný vid a rod
		Neohebné slovní druh
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis, lexikální, morfologický, syntaktický	Opakování všech dosud probraných pravopisných jevů
		Velká písmena
Tematický celek - Význam slova a nauka o slovní zásobě		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby slovní zásoby	Tvoření slov Mnohoznačná a jednoznačná slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	osvojuje si zásady tvoření českých slov	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Mnohoznačná a jednoznačná slova
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		Žádost a pozvánka, životopis
		Výtah
		Popis uměleckého díla
		Další popisné postupy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	využívá základy studijního čtení	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Staré příběhy - věčná témata

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Staré příběhy - věčná témata Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Staré příběhy - věčná témata Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné znaky	V krajinách fantazie
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		O přátelství a lásce Staré příběhy - věčná témata Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	V krajinách fantazie O přátelství a lásce Staré příběhy - věčná témata Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi S úsměvem jde všechno líp
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozeznává základní tvary písma

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojují si zásady tvoření českých slov	Tvoření slov Přejatá slova
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Opakování věty jednočlenné a dvojčlenné Opakování věty jednoduché, větných členů Významové poměry mezi jednotlivými složkami několikanásobného větného členu Opakování souvětí Souvětí podřadné a souřadné Interpunkce v souvětí Významové poměry mezi hlavními větami
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce s příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický Vyjmenovaná slova - opakování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování všech slovních druhů Nepravidelné skloňování některých podstatných jmen Skloňování zájmena "týž"
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary českého jazyka

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby slovní zásoby	Stavba textová
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozšiřování slovní zásoby
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Jazykové prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Jazykové prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Charakteristika literární postavy
		Líčení
		Výklad
		Výtah
		Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Úvaha
		Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad
		Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Charakteristika literární postavy
		Líčení
		Výklad
		Výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Úvaha
		Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Stavba textová
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Charakteristika literární postavy Líčení Výklad Výtah Úvaha Vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Humor Chvála jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Setkání se starší literaturou Od romantismu k moderní literatuře Psoty, lopoty Humor Chvála jazyka Science-fiction
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Setkání se starší literaturou Od romantismu k moderní literatuře Psoty, lopoty Humor Chvála jazyka Science-fiction

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Setkání se starší literaturou Od romantismu k moderní literatuře Psoty, lopoty Humor Chvála jazyka Science-fiction</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné znaky</p>	<p>Setkání se starší literaturou Od romantismu k moderní literatuře Psoty, lopoty Humor Chvála jazyka Science-fiction</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p>vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Setkání se starší literaturou Od romantismu k moderní literatuře Psoty, lopoty Humor Chvála jazyka Science-fiction</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Setkání se starší literaturou Od romantismu k moderní literatuře Psoty, lopoty Humor Chvála jazyka Science-fiction</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává různá ztvárnění téhož námětu, dramatickém i filmovém zpracování	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> dokáže barevně pojednat plochu a pracovat s účinností barev, jejich kontrastem a souladem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Opakování všech dosud probraných pravopisných jevů Velká písmena Větný přízvuk
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Opakování všech dosud probraných pravopisných jevů Velká písmena Hlásky, hláskové skupiny
Tematický celek - Tvoření slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby slovní zásoby	Slovo a sousloví Rozvoj slovní zásoby Rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojil si zásady tvoření českých slov	Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Věty a souvětí Skladební dvojice Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
		Složitě souvětí
		Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka a věta neúplná
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Slovanské jazyky
		Vývoj jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Jazyková kultura
Tematický celek - Význam slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh	Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozvoj slovní zásoby
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Výklad
		Popis
		Charakteristika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Vypravování
		Proslov
		Diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu přípravném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	Projev mluvený a psaný
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznamí se se slohovými útvary a samostatně je vypracuje	Projev mluvený a psaný
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		Výklad
		Popis
		Charakteristika
		Vypravování
		Úvaha
		Proslov
		Diskuse
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Proslov
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Chvála vypravěčství
		Naruby aneb jak vychovávat vychovatele
		Vize a fantazie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Osudy
		Chvála vypravěčství
		Naruby aneb jak vychovávat vychovatele
Divadlo - písňové texty		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Poezie Vize a fantazie Osudy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Chvála vypravěčství
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Chvála vypravěčství Naruby aneb jak vychovávat vychovatele Divadlo - písňové texty Poezie Vize a fantazie Osudy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chvála vypravěčství Naruby aneb jak vychovávat vychovatele Divadlo - písňové texty Poezie Vize a fantazie Osudy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné znaky	Chvála vypravěčství Naruby aneb jak vychovávat vychovatele Divadlo - písňové texty Poezie Vize a fantazie Osudy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	Chvála vypravěčství Naruby aneb jak vychovávat vychovatele Divadlo - písňové texty Poezie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Vize a fantazie
		Osudy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém i filmovém zpracování	Divadlo - písňové texty
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Chvála vypravěčství
		Naruby aneb jak vychovávat vychovatele
		Divadlo - písňové texty
		Poezie
		Vize a fantazie
		Osudy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> používá praktické způsoby organizace svého života (čas; úkoly; vztahy; pohyb v různých prostředích apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.</p> <p>Vyučovací činnost vytváří podmínky k tomu, aby se u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat • rozvíjela schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života • rozvíjela schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení • rozvíjel zájem seznamovat se se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti a nejběžnějšími zvyky • rozšiřoval všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je v 7. - 9.ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • zvládat práci s jazykovými a literárními prameny • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení • zvládnout techniky čtení • vyhledávat v textu známé výrazy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení obhájit • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity Deutsch mit Max neu + interaktiv z nakladatelství Fraus.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemných testů, skupinových prací.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výslovnost		
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	nácvik správné výslovnosti pomocí fonetických cvičení, jazykolamů	Abeceda Nácvik výslovnosti samohlásek, souhlásek a dvojhásek W - otázky Výslovnost větné melodie
Tematický celek - Poslech		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časování sloves v přítomném čase
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		Základní číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Osobní zájmena
Tematický celek - Čtení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Podstatná jména
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména , pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Popis obrázku
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - Konverzace		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pozdravy
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		Podstatná jména

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a sám podobné otázky pokládá	Časování sloves v přítomném čase
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		Časování slovesa haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		W - otázky
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pozdravy
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovosled v oznamovací a tázací větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Počítání do 100
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Časování způsobových sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dospěje k jednoduchému způsobu konverzace	Pozdravy
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		Slovosled v oznamovací a tázací větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Časování sloves v přítomném čase
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		Určování času
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovosled v oznamovací a tázací větě
	naučí se klást a zodpovídat jednoduché otázky	W - otázky
Tematický celek - Souvislý mluvený projev		
		Používání členu určitého a neurčitého

Německý jazyk	7. ročník	
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zápor nicht, kein Časování způsobových sloves
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dopis
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Časové údaje
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Základní číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Časové údaje
Tematický celek - Slovní zásoba		
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	osvojí si slovní zásobu a naučí se s ní pracovat	Erste Schritte Hallo, ich bin... Meine Familie Meine Schule Mein Tag
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	7. ročník	
rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výslovnost		
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	nácvik fonetické stránky jazyka pomocí audionahrávek a učitele	Zdokonalování správné výslovnosti
Tematický celek - Poslech		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pravidelná slovesa
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoby, w - otázek a odpovědí Časové údaje Pravidelná slovesa Rozhovory o počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoby, w - otázek a odpovědí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Pojmenování oblečení
Tematický celek - Čtení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoby, w - otázek a odpovědí
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky a s odlučitelnými předponami
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Pojmenování oblečení
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména , pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Rozhovory o počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - Konverzace		
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoby, w - otázek a odpovědí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoby, w - otázek a odpovědí Rozhovory o počasí Pojmenování oblečení Přivlastňovací zájmena Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a sám podobné otázky pokládá	Časové údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rozhovory o počasí
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky a s odlučitelnými předponami Vyjádření přání
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pravidelná slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky a s odlučitelnými předponami 3.pád Neosobní podmět "man" Způsobová slovesa
Tematický celek - Slovní zásoba		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojí si slovní zásobu a naučí se s ní pracovat	Hobby
		Essen
		Bei uns zu Hause

Německý jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Kleidung und Wetter
		Popis domu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výslovnost		
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	nácvik fonetické stránky jazyka s pomocí audionahrávek a učitele	Komplexní procvičování výslovnosti
Tematický celek - Poslech		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Sloveso haben a sein v préteritu
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		Rozkazovací způsob
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Způsobová slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Sloveso haben a sein v préteritu Rozkazovací způsob Skloňování podstatných jmen v množném čísle Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Komplexní procvičování výslovnosti Rozkazovací způsob Skloňování podstatných jmen v množném čísle
Tematický celek - Čtení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozkazovací způsob
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům	Osobní zájmena
		Množné číslo podstatných jmen

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Řadové číslovky
Tematický celek - Konverzace		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Perfektum pravidelných sloves
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		Osobní zájmena
		Předložky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a sám podobné otázky pokládá	Sloveso haben a sein v préteritu
Tematický celek - Souvislý mluvený projev		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozvrh hodin
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Způsobová slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Perfektum pravidelných sloves
		Předložky
Tematický celek - Slovní zásoba		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si slovní zásobu a naučí se s ní pracovat	Meine Woche
		Wie komme ich...?

Německý jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Gesund leben
		Reisen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.</p> <p>Vyučovací činnost vytváří podmínky k tomu, aby se u žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat • rozvíjela schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života • rozvíjela schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení • rozvíjel zájem seznamovat se se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti a nejběžnějšími zvyky • rozšiřoval všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je v 7. - 9.ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • zvládat práci s jazykovými a literárními prameny • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení • zvládnout techniky čtení • vyhledávat v textu známé výrazy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení obhájit • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací • <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity Raduga po novomu 1,2 z nakladatelství Fraus.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemných testů, skupinových prací.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Osvojování zvukové stránky jazyka
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		Přízvučné a nepřízvučné slabiky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zápor u sloves
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		Základní poučení o přízvuku Seznámení, představování Pohyblivý přízvuk u sloves Nácvik fonetické stránky jazyka pomocí audionahrávek a učitele
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Osvojování zvukové stránky jazyka Přízvučné a nepřízvučné slabiky Osobní zájmena Oslovování Podstatná jména po číslovkách Podstatná jména v 1. - 3. pádě j. č. Osobní zájmena v 1. a 3. pádě

Ruský jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Intonace oznamovací a tázací věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Podstatná jména
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Pohyblivý přízvuk u sloves
		Podstatná jména po číslovkách
		Podstatná jména v 1. - 3. pádě j. č.
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Časování sloves
		Podstatná jména po číslovkách
		Podstatná jména v 1. - 3. pádě j. č.
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje příslušníky národů a vybrané země	Nácvik otázek
		Osobní zájmena
		Oslovování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	užívá slovesný zápor	Nácvik otázek
		Zápor u sloves
		Časování sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Intonace oznamovací a tázací věty
		Časování sloves
		Podstatná jména
		Osobní zájmena
		Číslovky základní
		Seznámení, představování
		Podstatná jména po číslovkách
		Podstatná jména v 1. - 3. pádě j. č.
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě

Ruský jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Podstatná jména
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Osobní zájmena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Intonace oznamovací a tázací věty
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		Osobní zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Oslovování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech v běžných situacích	Přízvučné a nepřízvučné slabiky
		Podstatná jména
		Osobní zájmena
		Číslovky základní
		Oslovování
	Dny v týdnu	
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zápor u sloves
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Podstatná jména po číslovkách
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Podstatná jména v 1. - 3. pádě j. č.
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
Tematický celek - Psaní		
		Časování sloves

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Podstatná jména
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Podstatná jména Oslovování
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osvojuje si soustavu ruského písma	Nácvik psacích písmen azbuky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Slovní zásoba		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	osvojí si slovní zásobu a naučí se s ní pracovat	Seznámení, představování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Как тебя зовут?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Познакомьтесь
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Выговорите по русски У Димы в гостях Наша семья
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		

Ruský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozdívjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výslovnost		
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	návčik fonetické stránky jazyka pomocí audionahrávek a učitele	Pohyblivý přízvuk u sloves
		Intonace oznamovacích a tázacích vět
		Přivlastňovací zájmena
		Výslovnost zakončení zvratných sloves
Tematický celek - Poslech		

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Číslovky
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		Časování dalších sloves
		Názvy profesí mužů a žen
		Slovesa - rozlišování slovesných tvarů, I. a II. časování
		Slovesné vazby a zvrtná slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Číslovky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Podstatná jména, skloňování podstatných jmen
		Osobní zájmena - skloňování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přivlastňovací zájmena
		Názvy profesí mužů a žen
		Slovesa se změnou kmenových souhlásek
		Slovesné vazby a zvrtná slovesa
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Podstatná jména, skloňování podstatných jmen
		Osobní zájmena - skloňování
		Časování dalších sloves
		Názvy profesí mužů a žen
		Vyjadřování data
		Minulý čas
		Vyprávění

Ruský jazyk	8. ročník		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Číslovky	
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		Podstatná jména, skloňování podstatných jmen	
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		Osobní zájmena - skloňování Časování dalších sloves Přivlastňovací zájmena Slovesné vazby a zvrtná slovesa Podstatná jména - 7. pád vybraných podstatných jmen	
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a sám podobné otázky pokládá	Podstatná jména, skloňování podstatných jmen	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Osobní zájmena - skloňování Časování dalších sloves Názvy profesí mužů a žen Slovesné vazby a zvrtná slovesa Řadové číslovky Minulý čas	
Tematický celek - Čtení			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovesné vazby a zvrtná slovesa Podstatná jména - 7. pád vybraných podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Číslovky Podstatná jména, skloňování podstatných jmen Osobní zájmena - skloňování Časování dalších sloves Názvy profesí mužů a žen Slovesné vazby a zvrtná slovesa Řadové číslovky Vyjadřování data Vykání

Ruský jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména , pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Slovesa se změnou kmenových souhlásek
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Číslovky Podstatná jména, skloňování podstatných jmen Osobní zájmena - skloňování Časování dalších sloves Přivlastňovací zájmena Slovesné vazby a zvrtná slovesa Podstatná jména - 7. pád vybraných podstatných jmen Minulý čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Číslovky
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Podstatná jména, skloňování podstatných jmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Časování dalších sloves Přivlastňovací zájmena Slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovesné vazby a zvrtná slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Podstatná jména, skloňování podstatných jmen Osobní zájmena - skloňování Přivlastňovací zájmena Slovesa - rozlišování slovesných tvarů, I. a II. časování Slovesné vazby a zvrtná slovesa Minulý čas

Ruský jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Slovní zásoba		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	osvojí si slovní zásobu a naučí se s ní pracovat	Профессия
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Свободное время
		Знакомство
		В школе
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výslovnost		
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	nácvik fonetické stránky jazyka pomocí audionahrávek a učitele	Časování sloves Infinitivní věty Množné číslo podstatných jmen Skloňování podstatných jmen v množném čísle - souhrn
Tematický celek - Poslech		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Časování sloves
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		Množné číslo podstatných jmen
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		Vazby s předložkami Orientace ve městě Slovesa pohybu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Skloňování podstatných jmen v množném čísle - souhrn Orientace ve městě Slovesa pohybu Dopravní prostředky Tázací zájmena kdo, co
		Časování sloves

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Infinitivní věty
		Orientace ve městě
		Slovesa pohybu
		Dopravní prostředky
		Tázací zájmena kdo, co
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Časování sloves
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		Množné číslo podstatných jmen
		Vazby s předložkami
		Předložkové vazby odlišné od češtiny
		Rozvrh hodin
		Orientace ve městě
		Dopravní prostředky
		Tázací zájmena kdo, co
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nesklonná podstatná jména
		Předložkové vazby odlišné od češtiny
		Rozvrh hodin
		Podstatná jména - rod střední, skloňování
		Tázací zájmena kdo, co
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a sám podobné otázky pokládá	Skloňování podstatných jmen v množném čísle - souhrn
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
Tematický celek - Čtení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Infinitivní věty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Časování sloves
		Infinitivní věty
		Vazby s předložkami

Ruský jazyk	9. ročník	
		Skloňování podstatných jmen v množném čísle - souhrn
		Rozvrh hodin
		Orientace ve městě
		Dopravní prostředky
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména , pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci	Množné číslo podstatných jmen
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Tematický celek - Psaní		
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Vazby s předložkami
<i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>		Rozvrh hodin
		Slovesa pohybu
		Dopravní prostředky
		Tázací zájmena kdo, co
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časování sloves
		Množné číslo podstatných jmen
		Vazby s předložkami
		Rozvrh hodin
		Skloňování podstatných jmen v čísle jednotném (rod mužský a ženský)
		Orientace ve městě
		Slovesa pohybu
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Časování sloves
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>		Množné číslo podstatných jmen
		Skloňování podstatných jmen v čísle jednotném (rod mužský a ženský)
		Slovesa pohybu

Ruský jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Slovní zásoba		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojí si slovní zásobu a naučí se s ní pracovat	На занятиях
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Как туда попасть
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		В торговом центре
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Две столицы
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívají základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání		

Ruský jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
rozdívají a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v profesním životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí provádět početní výkony s čísly, řeší úlohy z praxe, provádějí odhady výsledků řešení a posuzují jejich reálnost. Učí se číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy, řešit rovnice, nerovnice a slovní úlohy, graficky znázornit závislost jevů, řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, objemy a povrchy těles, orientovat se v rovině a prostoru, užívat

Název předmětu	Matematika
	<p>soustavu souřadnic, vyvozovat logické závěry z daných předpokladů, řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p>Od prvního do pátého ročníku je předmět vyučován pět hodin týdně, v šestém až osmém ročníku po čtyřech hodinách týdně a v devátém ročníku opět pět hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka probíhá v klasických třídách. Žáci nejsou děleni na žádné skupiny podle matematických schopností a dovedností. Práce s nadanými a s integrovanými dětmi probíhá při běžné hodině (využití odlišných metod, různé obtížnosti řešených úloh, ...).</p> <p>Při výuce na 1.stupni jsou používány učebnice a pracovní sešity Matematika 1. - 2. ročník (aritmetika a geometrie) nakl. Studio 1+1 a Matematika pro 3 - 5. ročník nakl. Alter. Využívá se také procvičovacích sešitů Počítáme z paměti (Alter), nástěnných přehledů, matematických názorných pomůcek, pracovních listů a interaktivních cvičení.</p> <p>Při výuce na 2.stupni jsou používány učebnice Matematika 6. - 9. ročník (Aritmetika/Algebra a Geometrie) nakl. SPN, příklady ze Sbírek úloh z matematiky nakl. BLUG a PROMETHEUS, Tabulky pro ZŠ nakl. PROMETHEUS, pomůcky kabinetu MATEMATIKY a pracovní listy a prezentace vytvořené vyučujícími.</p> <p>V hodinách jsou využívány netradiční úlohy - matematický KLOKAN, PYTHAGORIÁDA, PANGEA, apod.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků jsou využívány prioritně formy písemného testu, dále individuální zkoušení a práce ve skupině. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách, domácí příprava. Praktické dovednosti jsou hodnoceny využitím znalostí v činnosti s penězi, ale také v logických úlohách.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru do 20	Číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	čte a píše číslice do 20	Číslice
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	umí porovnávat soubory s daným počtem prvků a čísla	Vztahy: menší, větší, rovno, znaménka
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy	Součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>		
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	zvládá sčítání a odčítání v oboru bez přechodu i s přechodem	Součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>		
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	zná pojmy o n-více, o n-méně	Vztahy: menší, větší, rovno, znaménka

Matematika	1. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná rovinné obrazce a tělesa	Geometrické pojmy
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		Rovinné obrazce
		Tělesa
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Orientace v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou vedeni k porozumění sobě samému a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni též k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým. Formují se také studijní dovednosti. Rozvíjí se citlivost žáků vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách). Výuka je vedena k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jsou rozvíjeny základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a tím i uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
Bold Italic Underline		
Subscript Superscript		
select		
Remove Link Remove Link		
Odstranit formátování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se prostřednictvím slovních úloh seznamuje s životním stylem člověka (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)a také se vztahem prostředí na naše zdraví. Poznává přírodu a učí se jí chránit, seznamuje se s kulturou obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se také učí vědomostem týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování. Výuka je vedena k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti a tvořivosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žák je veden k úspěšnému a samostatnému zapojení se do mediální komunikace. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu. Výuka je vedena k rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Je rozvíjena schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
počítá předměty v daném souboru do 20	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vyjmenovává základní části dne, dny v týdnu
orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat
počítá předměty v daném souboru do 20	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zná minimálně 12 písní
zná rovinné obrazce a tělesa	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)
zná rovinné obrazce a tělesa	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
umí porovnávat soubory s daným počtem prvků a čísla	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určovat příbuzenské vztahy v rodině
orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydliště

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítá předměty v daném souboru do 20	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat
počítá předměty v daném souboru do 20	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících
čte a píše číslice do 20	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí napsat datum
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	zná rozdíl mezi rýsováním a kreslením	Znalost rozdílu mezi rýsováním a kreslením Kreslení čár otevřených, uzavřených, lomených
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	rýsuje bod, přímku, úsečku a měří ji	Rýsování bodu, přímky, úsečky Odhad délky úsečky Měření úsečky na centimetry Používání jednotek centimetr, metr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci	Pojmenovávání rovinných útvarů a těles a nacházení jejich reprezentace v realitě
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>		

Matematika	2. ročník	
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovná čísla na číselné ose	Počítání předmětů v daném souboru Čtení a zápis přirozených čísel do 100 Počítání po desítkách, jednotkách do 100 Porovnávání čísel na číselné ose, zobrazování a používání vztahu rovnosti a nerovnosti
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	sčítá a odčítá do sta s přechodem	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zvládá spoje násobitek 2 - 5	Zvládání řady násobků násobitek 2 - 5
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Zautomatizování násobilky 2 - 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru násobitek 2 - 5	Dělení v oboru násobitek 2 - 5
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje dané číslo na desítky	Zaokrouhlování čísla na desítky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná pravidla při počítání se závorkami	Znalost pravidel při počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně	Řešení slovních úloh o n-více, o n-méně
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně	Používání přirozených čísel k modelování reálných situací Řešení slovních úloh n-krát více, n-krát méně

Matematika	2. ročník	
		Řešení a tvoření úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace
		Doplňování tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	umí číst časové údaje na různých typech hodin	Čtení časových údajů na různých typech hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Popis jednotlivých závislostí z praktického života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků je snaha o formování studijních dovedností. Výuka je vedena k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se také učí vědomostem týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí se citlivost žáků vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti a tvořivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci jsou vedeni k porozumění sobě samému a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni též k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jsou rozvíjeny základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a tím i uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák je veden k úspěšnému a samostatnému zapojení se do mediální komunikace. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu. Výuka je vedena k rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Je rozvíjena schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
sčítá a odčítá do sta s přechodem	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
umí číst časové údaje na různých typech hodin	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře
řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí pojmenovat názvy dnů, měsíců a jejich sled
řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí přiřadit měsíce k ročním obdobím
umí číst časové údaje na různých typech hodin	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí pojmenovat širší příbuzenstvo
řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech
umí číst časové údaje na různých typech hodin	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí pojmenovat názvy dnů, měsíců a jejich sled

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí číst časové údaje na různých typech hodin	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
porovná čísla na číselné ose	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
umí číst časové údaje na různých typech hodin	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
zná rozdíl mezi rýsováním a kreslením	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace - přirozená čísla v oboru do 1000		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zvládá orientaci v číselné řadě do 1 000	Orientace na číselné ose, porovnávání čísel Zaokrouhlování na desítky, stovky Užívání a zápis vztahů rovnosti a nerovnosti

Matematika	3. ročník	
		Užívání lineárního uspořádání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí správně číst a zapisovat čísla	Zápis údajů a práce s tabulkami
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá v oboru do 1 000	Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem
		Písemné sčítání a odčítání
Tematický celek - Číslo a početní operace - násobení a dělení přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zvládá spoje násobílek 6-10	Násobky 6-10
		Násobení i dělení v oboru
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru násobílek 6-10	Násobky 6-10
		Násobení i dělení v oboru
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí určovat neúplný podíl	Dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	seznamuje se s násobením a dělením dvojciferných i trojciferných čísel pomocí rozkladu	Násobení dvojciferných a trojciferných čísel jednociferným činitelem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy i se vztahy o n-více, o n-méně	Řešení a tvorba slovních úloh jednoduchých i složených, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší základní typy složených slovních úloh	Řešení a tvorba slovních úloh jednoduchých i složených, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Popis jednoduchých závislostí z praktického života

Matematika	3. ročník	
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zapisuje údaje a pracuje s tabulkou	Zápis údajů a práce s tabulkami Doplňování schémat, grafů Čtení v jízdním řádu
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	orientuje se v jednotkách hmotnosti, objemu, času	Jednotky hmotnosti, objemu, času, délky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky délky, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		Provedení jednoduchých převodů jednotek času
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Jednotky hmotnosti, objemu, času, délky
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	umí určit průsečík přímek	Vzájemná poloha přímek, průsečík
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osa souměrnosti - hry s překládáním papíru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zvládá práci s kružítkem při porovnávání úseček a rýsování kružnic	Práce s kružítkem - kružnice (poloměr, průměr), konstrukce trojúhelníku, střed úsečky, porovnávání
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí konstruovat trojúhelník pomocí kružítka	Práce s kružítkem - kružnice (poloměr, průměr), konstrukce trojúhelníku, střed úsečky, porovnávání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popisuje rovinné obrazce	Rovinné obrazce - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec (vrcholy, strany - protilehlé, sousední)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se také učí vědomostem týkající se duševní hygieny.		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci jsou vedeni k porozumění sobě samému a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni též k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým. Formují se také studijní dovednosti. Rozvíjí se citlivost žáků vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách). Výuka je vedena k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti, samostatnosti a tvořivosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy i se vztahy o n-více, o n-méně	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
řeší základní typy složených slovních úloh	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
umí správně číst a zapisovat čísla	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
zapisuje údaje a pracuje s tabulkou	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
orientuje se v jednotkách hmotnosti, objemu, času	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> určuje čas podle hodin
zvládá orientaci v číselné řadě do 1 000	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná datum svého narození
umí správně číst a zapisovat čísla	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu
řeší základní typy složených slovních úloh	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
umí správně číst a zapisovat čísla	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> určuje čas podle hodin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy i se vztahy o n-více, o n-méně	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání
řeší základní typy složených slovních úloh	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání
zapisuje údaje a pracuje s tabulkou	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná adresu školy a vyznačuje ji v plánu
orientuje se v jednotkách hmotnosti, objemu, času	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> určuje čas podle hodin
převádí jednotky délky, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> určuje čas podle hodin
umí správně číst a zapisovat čísla	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná datum svého narození
popisuje rovinné obrazce	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí počítat po tisících, desetitisících ...	Posloupnost a porovnávání na číselné ose
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>		Číselné a obrázkové řady
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte, píše a zobrazuje čísla v oboru do miliónu	Zápis čísel v desítkové soustavě, rozklady
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>		

Matematika	4. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá všechny početní operace pamětně i písemně	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla		Rovnice, nerovnice
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100		Závorky
používá kalkulátor		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí zlomek zapsat, číst, vyznačit, určit celek a sčítat se stejnými jmenovateli	Celek - část Čítatel, jmenovatel, zlomková čára Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Tematický celek - Závislosti vztahy a práce s daty		
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce....	Zaokrouhlování
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí vypočítat obvod a obsah rovinných obrazců	Obvod a obsah rovinných útvarů
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	umí provést jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času v běžných situacích	Jednotky délky, hmotnosti a času
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	umí vytvořit a zapsat příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojuje kolmice a rovnoběžky	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	umí sestrojit trojúhelník a čtyřúhelník	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Trojúhelníková nerovnost, trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznává osově souměrný útvar a umí určit osu	Osová souměrnost
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>		
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony	Řešení slovních úloh se všemi početními operacemi
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>		Slovní úlohy
		Slovní úlohy složené
		Magické čtverce, pyramidy
		Matematické hry a rébusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí korigovat své chování při práci v týmu, respektovat názor druhého a zároveň umění vyjádřit svůj názor a stát si za ním. Učí se přistoupit na kompromis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí vědomostem týkající se duševní hygieny., také seberegulaci a sebeorganizaci v činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci jsou vedeni k porozumění sobě samému a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, též k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se učí respektu k druhému, zároveň poznání druhého s jeho pozitivními i negativními vlastnostmi a postojem k nim. Rozvíjí se citlivost žáků vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků se formují především studijní dovednosti.		
Výuka je vedena k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti a tvořivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka je zaměřena na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	4. ročník
Žáci jsou vedeni k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, též k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým. Učí se etickému chování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Jsou rozvíjeny základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a tím i uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte, píše a zobrazuje čísla v oboru do miliónu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
umí zlomek zapsat, číst, vyznačit, určit celek a sčítat se stejnými jmenovateli	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> taktuje 2/4 a 3/4 takt
umí sestrojit trojúhelník a čtyřúhelník	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vjemu
sestrojuje kolmice a rovnoběžky	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vjemu
poznává osově souměrný útvar a umí určit osu	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vjemu
poznává osově souměrný útvar a umí určit osu	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí sestrojít trojúhelník a čtyřúhelník	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty
sestrojuje kolmice a rovnoběžky	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty
umí sestrojít trojúhelník a čtyřúhelník	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje, porovnává a třídí čísla v oboru do milionu a přes	Posloupnost, zápis, zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na všechny řády	Zaokrouhlování čísel na všechny řády
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zvládá dosud probrané početní operace pamětně i písemně	Pamětné početní operace Písemné početní operace Vlastnosti početních výkonů (komunikativnost, asociativnost, distributivnost)

Matematika	5. ročník	
		Zvládnutí dosud probrané početní operace pamětně i písemně
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí zapsat desetinný zlomek a převést na desetinné číslo	Desetinné zlomky a zápis desetinným číslem Čtení zápisu desetinného čísla a vyznačení desetinného čísla dané hodnoty na číselné ose
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modelování a určování části celku, používání zápisu ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	umí porozumět významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo umí vyznačit na číselné ose	Význam znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a vyznačení na číselné ose
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy s více operacemi a učí se zapisovat do tabulky	Řešení slovních úloh s více početními operacemi
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		Početní operace, porovnávání, zaokrouhlování a slovní úlohy
		Slovní úlohy Řešení úloh s finanční tematikou
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Používání římských číslic i ve slovních úlohách
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>		Jízdní řády
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí převádění jednotek obsahu a počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Obvod, obsah čtverce, obdélníka a jednotky, řešení slovních úloh
<i>pozná základní tělesa</i>	umí vypočítat povrch kvádru a krychle sečtením obsahů	Povrch kvádru, krychle - sčítání obsahu stěn Modely těles, stavby z krychlí Prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládá narýsovat obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník	Konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kružnice
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		Osová souměrnost, osa souměrnosti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)</i>	umí sestrojit rovnoběžky a kolmice	Sestrojení rovnoběžky a kolmice
Tematický celek - Aplikační úlohy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňování tabulek, grafů, diagramů - proměnná
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>		Závislosti a jejich vlastnosti
		Diagramy, grafy, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se také učí vědomostem týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti a tvořivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí se citlivost žáků vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formují se také studijní dovednosti.		
Výuka je vedena k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci jsou vedeni k porozumění sobě samému a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni též k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci jsou vedeni k porozumění sobě samému a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, též k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jsou rozvíjeny základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti a tím i uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je vedena k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Výuka je zaměřena na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák se prostřednictvím slovních úloh seznamuje s životním stylem člověka (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) a také se vztahem prostředí na naše zdraví. Poznává přírodu a učí se jí chránit, seznamuje se s kulturou obce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žák je veden k úspěšnému a samostatnému zapojení se do mediální komunikace. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu. Výuka je vedena k rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Je rozvíjena schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte, zapisuje, porovnává a třídí čísla v oboru do milionu a přes	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
zvládá dosud probrané početní operace pamětně i písemně	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čte, zapisuje, porovnává a třídí čísla v oboru do milionu a přes	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> orientuje se ve světě financí - globální problémy
zaokrouhluje čísla na všechny řády	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> orientuje se ve světě financí - globální problémy
zvládá dosud probrané početní operace pamětně i písemně	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> orientuje se ve světě financí - globální problémy
řeší slovní úlohy s více operacemi a učí se zapisovat do tabulky	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> orientuje se ve světě financí - globální problémy
řeší slovní úlohy s více operacemi a učí se zapisovat do tabulky	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ví o důležitosti šetření energií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zorganizuje nenáročné soutěže na úrovni třídy
umí sestrojít rovnoběžky a kolmice	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
zvládá narýsovat obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> orientuje se ve světě financí - globální problémy
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí charakterizovat období Rakouska-Uherska a pracuje s časovými údaji
vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže změřit základní výkony a porovnat je s předchozími výsledky
umí zapsat desetinný zlomek a převést na desetinné číslo	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí zapisovat noty ve stupnici C dur dle diktátu
zvládá narýsovat obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie
zvládá narýsovat obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů
vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
řeší slovní úlohy s více operacemi a učí se zapisovat do tabulky	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže změřit základní výkony a porovnat je s předchozími výsledky

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování učiva aritmetiky 1. stupně		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	opakuje a prohloubí si učivo 1.st. - umí zobrazit na číselné ose, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně	Opakování učiva 1. st.
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Zlomky - rozšiřování a krácení
Tematický celek - Opakování učiva geometrie 1. stupně		
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	má základní dovednosti v rýsování, rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	Opakování základních geometrických pojmů (přímka, úsečka,)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje pojem přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina	Opakování základních geometrických pojmů (přímka, úsečka,)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa	Opakování základních geometrických pojmů (přímka, úsečka,)
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	ovládá základní převody jednotek	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Opakování základních geometrických pojmů (přímka, úsečka,)
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	převádí jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku ze čtvercové sítě a pomocí vzorečků a využívá je při řešení obsahů složitějších obrazců	Obvod a obsah čtverce a obdélníku
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	umí narýsovat úsečku, graficky sčítat a odčítat úsečky	Opakování základních geometrických pojmů (přímka, úsečka,)

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - Desetinná čísla		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	převádí zlomky na desetinná čísla a obráceně, porovnává zlomky	Zlomky - rozšiřování a krácení
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování a početní operace s nimi
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhad s danou přesností, provádí operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování a početní operace s nimi
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe pojem násobek, dělitel prvočíslo, číslo složené, sudé a liché	Dělitelnost přirozených čísel - kritéria dělitelnosti, prvočíslo, rozklad na prvočísla, násobek a dělitel, nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - kritéria dělitelnosti, prvočíslo, rozklad na prvočísla, násobek a dělitel, nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel - kritéria dělitelnosti, prvočíslo, rozklad na prvočísla, násobek a dělitel, nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel pomocí rozkladu na prvočísla	Dělitelnost přirozených čísel - kritéria dělitelnosti, prvočíslo, rozklad na prvočísla, násobek a dělitel, nejmenší společný násobek největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s využitím násobku a dělitele	Dělitelnost přirozených čísel - kritéria dělitelnosti, prvočíslo, rozklad na prvočísla, násobek a dělitel, nejmenší společný násobek největší společný dělitel
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel a velikost úhlu, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu	Úhel - značení, velikost, sčítání a odčítání, osa úhlu, přenášení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel - značení, velikost, sčítání a odčítání, osa úhlu, přenášení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	provádí početní operace s úhly ve stupních i minutách	Úhel - značení, velikost, sčítání a odčítání, osa úhlu, přenášení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a využívá jejich vlastnosti	Úhel - značení, velikost, sčítání a odčítání, osa úhlu, přenášení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové
Tematický celek - Osová a středová souměrnost		
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti	Osová a středová souměrnost
<i>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar</i>	pozná osové a středově souměrné útvary, doplní osu nebo střed souměrnosti	Osová a středová souměrnost
Tematický celek - Trojúhelník		
<i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	Trojúhelník - vlastnosti, rozdělení, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná
<i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, úhel, těžnice, těžiště, střední příčky) a umí je sestrojit	Trojúhelník - vlastnosti, rozdělení, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník - vlastnosti, rozdělení, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná
Tematický celek - Kvádr a krychle		
<i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	charakterizuje kvádr a krychli, umí načrtnout jejich síť, načrtne jejich obraz ve volném rovnoběžném promítání	Kvádr a krychle - síť. popis, objem a povrch
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	vzájemně převádí jednotky objemu	Kvádr a krychle - síť. popis, objem a povrch
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	vypočítá objem kvádru a krychle	Kvádr a krychle - síť. popis, objem a povrch
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Osová a středová souměrnost Trojúhelník - vlastnosti, rozdělení, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná Obvod a obsah čtverce a obdélníku Kvádr a krychle - síť. popis, objem a povrch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník
Žák rozvíjí své základní komunikační schopnosti a uvědomí si důležitost spolupráce a pomoci v kolektivu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci se zdokonalují v dovednostech, uvědomí si možnost vyjádření svých postojů, hledá správné formulace, prezentace matematických postupů a možných řešení úloh. Žáci rozvíjí dovednost zapamatování, smyslové vnímání a pozornost a soustředění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Žáci rozvíjí své konstruktivní myšlení o problému a zvažují řešení i různých postupů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Žáci jsou vedeni k porozumění sobě samému a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, též k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje a zapisuje zlomkem část celku	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> prakticky používá měřítko mapy k určování vzdáleností
má základní dovednosti v rýsování, rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	-->	Praktické činnosti -> 6. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
vzájemně převádí jednotky objemu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> převádí jednotky těže veličiny
vzájemně převádí jednotky objemu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku
rozumí pojmu úhel a velikost úhlu, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> používá zeměpisnou síť k určování zeměpisné polohy
ovládá základní převody jednotek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> převádí jednotky těže veličiny
převádí jednotky délky a obsahu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> převádí jednotky těže veličiny
modeluje a zapisuje zlomkem část celku	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> prakticky používá měřítko mapy k určování vzdáleností
má základní dovednosti v rýsování, rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> umí uplatnit výtvarný výraz linie a tvaru

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomky		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, zobrazí zlomek na číselné ose	Zlomky (převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace se zlomky, složený zlomek)
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků	Zlomky (převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace se zlomky, složený zlomek)
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, převede smíšené číslo na zlomek a naopak	Zlomky (převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace se zlomky, složený zlomek)
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	zvládá početní operace se zlomky	Zlomky (převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace se zlomky, složený zlomek)
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	chápe složený zlomek jako podíl dvou zlomků	Zlomky (převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace se zlomky, složený zlomek)
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	používá zlomky při řešení úloh z praxe	Zlomky (převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace se zlomky, složený zlomek)
Tematický celek - Celá a racionální čísla		
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	rolišuje kladná, záporná a opačná čísla, zobrazí je na vodorovné i svislé ose	Celá čísla (čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla (čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly)

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí matematické operace s celými čísly	Celá čísla (čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly)
Tematický celek - Poměr		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, takový poměr upraví	Poměr (měřítko, poměr, postupný poměr)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší a zmenší veličiny v daném poměru	Poměr (měřítko, poměr, postupný poměr)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe postupný a převrácený poměr	Poměr (měřítko, poměr, postupný poměr)
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	pracuje s měřítky map a plánů	Poměr (měřítko, poměr, postupný poměr)
Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr (měřítko, poměr, postupný poměr)
Tematický celek - Procenta a úroky		
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	chápe pojem 1 %, užívá základní pojmy procentového počtu a dokáže je určit a vypočítat	Procenta (procento, promile, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procentový počet	Procenta (procento, promile, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe a používá pojem promile	Procenta (procento, promile, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok)
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	řeší jednoduché úkoly s úroky	Procenta (procento, promile, základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy, úrok)
Tematický celek - Shodnost geometrických útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	ovládá pojmy přímka a příčka, určí úhly v jednotlivých polorovínách	Přímky prořáté příčkou

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník z daných prvků s využitím vět o sestrojitelosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Trojúhelník - shodnost a sestrojitelost podle věty sss, sus, usu
<i>používá technické písmo</i>	dokáže zapsat jednoduché konstrukce pomocí matematických symbolů, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník - shodnost a sestrojitelost podle věty sss, sus, usu
Tematický celek - Čtyřúhelníky		
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, zná jejich vlastnosti a využívá je při konstrukci (obecný čtyřúhelník, rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník)	Čtyřúhelník (vlastnosti, konstrukce)
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku, využívá těchto znalostí k řešení složitějších úloh	Obvod a obsah rovinných útvarů
Tematický celek - Hranoly		
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	rozezná a pojmenuje kolmý hranol, určí jeho plášť a podstavu, načrtne jeho obraz a síť v rovině	Kolmý hranol (objem a povrch
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	vypočítá objem a povrch hranolu	Kolmý hranol (objem a povrch
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Obvod a obsah rovinných útvarů Kolmý hranol (objem a povrch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti a tvořivosti, rozvíjí své tvůrčí schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se také učí vědomostem týkající se duševní hygieny, také seberegulaci a sebeorganizaci v činnostech formou slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se zdokonalují v dovednostech, uvědomí si možnost vyjádření svých postojů, hledá správné formulace, prezentace matematických postupů a možných řešení úloh. Žáci rozvíjí dovednost zapamatování, smyslové vnímání a pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je vedena k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění. Výuka je zaměřena na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů.		

Matematika	7. ročník
Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Žáci rozvíjí své konstruktivní myšlení o problému a zvažují řešení i různých postupů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žáci se učí využívat media jako zdroj informací a dokáží rozlišovat podstatné a nepodstatné informace, která jim jsou sdělována. Žáci se dokáží orientovat v textu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žáci si dokáží uvědomit možnosti svobodného projevu, vyjádřit své vlastní postoje, názory a dokážou nést odpovědnost za způsob jejich prezentace.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> prakticky používá měřítko mapy k určování vzdáleností
rozlišuje kladná, záporná a opačná čísla, zobrazí je na vodorovné i svislé ose	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změní změny teploty s časem a zaznamená tabulkou nebo grafem

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou a třetí mocninu čísla, rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí tabulek a kalkulačky
	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a předponu v trojúhelníku, rozumí odvození Pythagorovy věty a využívá ho při výpočtu délek stran v pravouhlém trojúhelníku	Pythagorova věta a její užití
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	umí využít Pythagorovy věty ve slovních úlohách a úlohách z praxe	Pythagorova věta a její užití
Tematický celek - Mocniny		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zvládá početní operace s mocninami, s přirozeným mocnitelem	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota (proměnná, výrazy s proměnnými) - mocniny s přirozeným exponentem, početní operace s nimi, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše číslo v rozvinutém zápisu v desítkové soustavě	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota (proměnná, výrazy s proměnnými) - mocniny s přirozeným exponentem, početní operace s nimi, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	rozumí pojmu výraz, určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota (proměnná, výrazy s proměnnými) - mocniny s přirozeným exponentem, početní operace s nimi, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	napiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota (proměnná, výrazy s proměnnými) - mocniny s přirozeným exponentem, početní operace s nimi, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí dosadit do výrazu s proměnnou a určit jeho hodnotu	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota (proměnná, výrazy s proměnnými) - mocniny s přirozeným exponentem, početní operace s nimi, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí matematické operace s výrazy	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota (proměnná, výrazy s proměnnými) - mocniny s přirozeným exponentem, početní operace s nimi, rozvinutý zápis v desítkové soustavě

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - Mnohočleny		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe pojem mnohočlen, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny - početní operace, rozklad na součin pomocí vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí umocnit a rozložit dvojčleny $(a + b), (a - b)$	Mnohočleny - početní operace, rozklad na součin pomocí vzorců
Tematický celek - Lineární rovnice a nerovnice, slovní úlohy		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, chápe porušení matematické rovnosti a význam zkoušky a pojem kořen rovnice	Rovnice - lineární rovnice a nerovnice, slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic a nerovnic, provádí zkoušku řešení	Rovnice - lineární rovnice a nerovnice, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Rovnice - lineární rovnice a nerovnice, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace pomocí rovnic a nerovnic a řeší slovní úlohy	Rovnice - lineární rovnice a nerovnice, slovní úlohy
Tematický celek - Základy statistiky a pravděpodobnosti		
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	umí číst výsledky statistických šetření zaznamenané tabulkou a diagramem	Základy pravděpodobnosti a statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určí četnost, aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru	Základy pravděpodobnosti a statistiky
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření	Základy pravděpodobnosti a statistiky
Tematický celek - Kružnice a kruh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	chápe polohové vztahy přímka-kružnice, kružnice-kružnice	Kruh a kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, obvod a obsah kruhu, středový úhel, obsah kruhové výseče, délka oblouku kružnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice	

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data		Kruh a kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, obvod a obsah kruhu, středový úhel, obsah kruhové výseče, délka oblouku kružnice
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		
Tematický celek - Válec		
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	charakterizuje válec, vypočítá jeho objem a povrch, využívá vzorců při řešení složitějších úloh a slovních úloh	Rotační válec - popis, objem a povrch
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Pythagorova věta a její užití
		Rotační válec - popis, objem a povrch
		Množiny bodů daných vlastností, Thaletova kružnice a její užití v konstrukcích
Tematický celek - Množiny bodů, konstrukční úlohy		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí tělesa v pravouhlém rovnoběžném promítání	Množiny bodů daných vlastností, Thaletova kružnice a její užití v konstrukcích
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti a využívá ho k řešení konstrukčních úloh	Množiny bodů daných vlastností, Thaletova kružnice a její užití v konstrukcích
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	dokáže zapsat postup konstrukce pomocí matematických symbolů	Množiny bodů daných vlastností, Thaletova kružnice a její užití v konstrukcích
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	využívá Thaletovu kružnici v konstrukcích trojúhelníku a čtyřúhelníku	Množiny bodů daných vlastností, Thaletova kružnice a její užití v konstrukcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci dokáží spolupracovat ve skupině, umí se vzájemně doplňovat, předávat si informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se zdokonalují v dovednostech, uvědomí si možnost vyjádření svých postojů, hledá správné formulace, prezentace matematických postupů a možných řešení úloh. Žáci rozvíjí dovednost zapamatování, smyslové vnímání a pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.		

Matematika	8. ročník
Žáci rozvíjí své konstruktivní myšlení o problému a zvažují řešení i různých postupů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žáci se učí využívat media jako zdroj informací a dokáží rozlišovat podstatné a nepodstatné informace, která jim jsou sdělována. Žáci se dokáží orientovat v textu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žáci si dokáží uvědomit možnosti svobodného projevu, vyjádřit své vlastní postoje, názory a dokážou nést odpovědnost za způsob jejich prezentace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žáci dokáží pracovat s textem, orientovat se v něm a jsou schopni odlišit v mediálních sděleních mezi faktem a fikcí. Umí porovnat sdělené údaje se skutečnou realitou.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> provádí jednoduché práce s technickými materiály

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Mnohočleny	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočlen jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců
	Mnohočleny - dělení mnohočlenu jednočlenem, rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
	Mnohočleny - dělení mnohočlenu jednočlenem, rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
Tematický celek - Lomený výraz		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá s lomenými výrazy a využívá přitom dovednosti získané při práci se zlomky	Lomený výraz - rozšiřování a krácení, početní operace
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Soustavy lineárních rovnic - početně a graficky, slovní úlohy
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí popsat goniometrické funkce sin, cos, tg, cotg, pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku	Goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg, grafy, užití ve výpočtech
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	určí hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách nebo na kalkulačce a také obráceně využívá těchto funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg, grafy, užití ve výpočtech
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovních úlohách a při výpočtu objemu a povrchu těles	Goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg, grafy, užití ve výpočtech
Tematický celek - Soustavy rovnic, slovní úlohy		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic početně (dosazovací a sčítací metodou) a graficky, chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel	Soustavy lineárních rovnic - početně a graficky, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá soustav rovnic při řešení slovních úloh	Soustavy lineárních rovnic - početně a graficky, slovní úlohy
Tematický celek - Finanční matematika		
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	chápe jednoduché a složené urokování, úrok, daň a využívá je při řešení slovních úloh	Finanční matematika - základní pojmy, jednoduché urokování
Tematický celek - Podobnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlíší shodné a podobné útvary, určí poměr podobnosti, rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost trojúhelníků a její užití
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost trojúhelníků a její užití

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - Stereometrie		
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	pozná a popíše jehlan, kužel a kouli, umí načrtnout jejich síť	Hranol a jehlan - popis síť, vlastnosti, objem a povrch Kužel a koule - síť, vlastnosti, objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch	Hranol a jehlan - popis síť, vlastnosti, objem a povrch Kužel a koule - síť, vlastnosti, objem a povrch
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Goniometrické funkce - sin, cos, tg, cotg, grafy, užití ve výpočtech
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	umí zobrazit základní tělesa	Hranol a jehlan - popis síť, vlastnosti, objem a povrch Kužel a koule - síť, vlastnosti, objem a povrch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák je veden k úspěšnému a samostatnému zapojení se do mediální komunikace. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu. Výuka je vedena k rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Je rozvíjena schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se zdokonalují v dovednostech, uvědomí si možnost vyjádření svých postojů, hledá správné formulace, prezentace matematických postupů a možných řešení úloh. Žáci rozvíjí dovednost zapamatování, smyslové vnímání a pozornost a soustředění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí využívat media jako zdroj informací a dokáží rozlišovat podstatné a nepodstatné informace, která jim jsou sdělována. Žáci se dokáží orientovat v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Utvářejí se základní dovednosti pro spolupráci a základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Žáci rozvíjí své konstruktivní myšlení o problému a zvažují řešení i různých postupů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe jednoduché a složené urokování, úrok, daň a využívá je při řešení slovních úloh	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> vysvětlí význam úroku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítá s lomenými výrazy a využívá přitom dovednosti získané při práci se zlomky	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Od čtvrtého do devátého ročníku včetně je předmět vyučován jednu hodinu týdně převážně v počítačové učebně. Výuka probíhá na počítačích s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • vyhledávat v textu známé výrazy • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <ul style="list-style-type: none"> • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt různé možnosti řešení problému • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • dokázat odhadnout výsledek a případná rizika • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojuje do diskuse • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • šetrné práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebejisté, kritické a odpovědné používání digitálních technologií • využití informačních technologií pro vlastní vzdělávání, zejména vyhledávání informací, jejich třídění, používání výukových aplikací • tvorba digitálního obsahu, včetně programování • využití digitálních technologií pro komunikaci a vzájemnou spolupráci • respektování otázek souvisejících s kybernetickou bezpečností a autorskými právy
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého</p>

Název předmětu	Informatika
	základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků je využíváno individuální zkoušení (jak teoretických, tak praktických dovedností), práce na skupinových projektech, případně teoretické vědomosti formou testu. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálních zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí ovládat myš	Ovládání myši
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí napsat text na klávesnici	Psaní slov na klávesnici
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text	Editace textu

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Práce se soubory (otevírání souborů, ukládání do souborů)
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Používání ovladačů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Bezpečnost na internetu a sociálních sítích
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v různých oborech	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Psaní slov na klávesnici
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede bezpečnostní rizika, která souvisejí s propojením digitálních zařízení	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Práce se soubory (otevírání souborů, ukládání do souborů)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Kódování informace obrázkem
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		Kódování informace textem
		Kódování informace číslem
		Kódování a šifrování textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posuzovat důvěryhodnost a relevantnost informací vyhledaných na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost týmové spolupráce při řešení zadaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správně vybírat a realizovat možnosti komunikace jak v osobním styku, tak prostřednictvím výpočetní techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vědět, kde najdu věrohodné informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Posoudit věrohodnost a relevantnost nalezených informací.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Co jsou to data
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Kontrola dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Evidence dat
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Filtrování, třídění a řazení dat
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Porovnávání a prezentování dat
Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy kolem nás
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Struktura, prvky a vztahy v systémech
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		Umělá inteligence - seznámení(výhody, nebezpečí zneužití)
Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Tematický celek - Základy programování – postavy a události		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	umí vytvořit animaci střídáním obrázků	Animace střídáním obrázků
Tematický celek - Ovládání digitálních zařízení		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	Digitální zařízení
		Bezpečnost na internetu a sociálních sítích
		E-mail - posílání zprávy bez přílohy i s přílohou
		Zapnutí a vypnutí zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text	Editace textu
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		E-mail - posílání zprávy bez přílohy i s přílohou
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Otevírání a ukládání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posuzovat důvěryhodnost a relevantnost informací vyhledaných na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost týmové spolupráce při řešení zadaných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správně vybírat a realizovat možnosti komunikace jak v osobním styku, tak prostřednictvím výpočetní techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vědět, kde najdu věrohodné informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Posoudit věrohodnost a relevantnost nalezených informací.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	Umí používat nejběžnější informační systémy k získání potřebných informací	Informační systémy kolem nás
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá	Informační systémy kolem nás
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	Umí zadat údaje do informačního systému	Získávání a zadávání dat informací z/do informačních systémů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i>	Umí nainstalovat a odinstalovat aplikaci	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Zná zásady ergonomie práce na počítači	Zásady bezpečné práce na počítači
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Elektronická pošta
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Umí se přihlásit a odhlásit do/z počítačové sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
	Umí pracovat s běžnými internetovými prohlížeči	Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>		
	Zná základní součástky počítače a základní princip jeho fungování	Instalace aplikací
	Zná zásady ochrany soukromí a bezpečnosti na internetu a na sociálních sítích	Zásady bezpečné práce na počítači
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Umí se přihlásit do e-mailové schránky a používat e-mailovou komunikaci, včetně posílání a přijímání e-mailu s přílohou	Elektronická pošta
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Umí používat cloudové úložiště a jeho prostřednictvím sdílet data	Zabezpečení dat, přístupová práva

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Fungování a služby internetu
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>		
<i>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	Umí používat běžné textové editory, formátovat text a ukládat v různých formátech	Psaní a formátování textu
<i>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	Umí vyhledat, ověřit a kriticky zhodnotit relevantnost vyhledané informace	Fungování a služby internetu
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
<i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Scratch - tvorba a ladění programu
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
<i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	Po přečtení programového kódu vysvětlí, co vykoná	Scratch - čtení programového kódu
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>		
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Scratch - tvorba a ladění programu
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Orientuje se v soustavě souřadnic při zadávání polohy postavy nebo při vykreslování obrázku	Scratch - zadávání souřadnic
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí používat nástroj "pero" včetně nástroje "otisk" ve Scratchi	Scratch - tvorba scény a postav
		Scratch - nástroj PERO
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Dokáže použít techniku posílání zpráv mezi postavami ve Scratchi	Scratch - posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ví, jak definovat podmínku při větvení programu	Scratch - nastavení podmínky a cykly
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí použít cyklus s pevným počtem opakování	Scratch - nastavení podmínky a cykly
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Umí vytvářet bloky příkazů a vhodně je zařazovat do programu	Scratch - bloky příkazů
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		
Tematický celek - Kódování, šifrování, modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování informací

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Kódování informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Šifrování dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Kódování barev
		Rastrová grafika
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázků</i>	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
Tematický celek - Práce s daty		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Třídíme a evidujeme data
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Sběr a uspořádání dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Sběr a uspořádání dat v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Třídíme a evidujeme data
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Navrhne tabulku pro záznam dat	Sběr a uspořádání dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posuzovat důvěryhodnost a relevantnost informací vyhledaných na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dokáže spolupracovat na projektech v týmu a sdílet data.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dokáže relevantním způsobem na úrovni sdílet informace a využívat informační technologie k obohacení vztahů mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ví, kde získat potřebné informace k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informací. Ví, jakým způsobem ověřit a zpracovat získaná data.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Ohodnocené grafy
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Umí sestavovat logické výroky	Logické úlohy
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Práce s digitální mapou
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Umí logicky odvozovat výroky	Logické úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Umí pracovat s negací tvrzení	Logické úlohy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
	Umí řešit logické úlohy	Logické úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Logické úlohy

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zná možnosti kódování textu	Kódování textu
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>		
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	Zná možnosti kódování znaků v počítači	Kódování textu
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	Zná způsob kódování obrázku pomocí bitmapové a vektorové grafiky	Bitmapová vs. vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zná kódování barev pomocí modelu RGB a CMYK	Barevné modely a jejich použití
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Scratch - cykly
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Scratch - ladění programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Umí sestavit vývojový diagram pro řešení zadaného úkolu	Vývojový diagram
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Scratch - větvení a proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Scratch - programování hry
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Scratch - větvení a proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Scratch - programování hry
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Scratch - ladění programu
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		

Informatika	7. ročník	
	Programu Scratch umí vytvářet pomocí nástroje Pero ornamenty	Scratch - vytváření ornamentů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí pracovat s proměnnými a vytvářet podmínky s proměnnými	Scratch - větvení a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí nastavit generování náhodných čísel v zadaném rozpětí	Scratch - náhodná čísla
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí nastavit vícenásobná větvení programu se zadáním podmínek	Scratch - větvení a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí nastavit posílání zpráv mezi postavami v programu Scratch	Scratch - programování hry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí pracovat s cykly, včetně zadávání podmínek	Scratch - cykly
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu Scratch umí vytvářet jednoduché hry ovládané pomocí myši a klávesnice	Scratch - programování hry
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Zná nejpoužívanější operační systémy a umí je ovládat	Operační systém

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Zná základní druhy softwaru a jeho využití	Rozdělení softwaru
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Zná základní nástroje vytváření obrázku ve vektorové grafice a umí je použít	Tvorba obrázku ve vektorové grafice
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Umí připojit a ovládat nepoužívanější vstupní a výstupní zařízení (monitor, tiskárna, skener)	Periferní zařízení počítače a jejich ovládání
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Zná základní typy tiskáren, jejich výhody a nevýhody	Tiskárny
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Umí sestavit digitální dotazník	Digitální dotazník
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	Umí získat data pomocí dig. dotazníku a přenést je do tabulky	Záznam dat do tabulky
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	Umí zadávat data do tabulky	Záznam dat do tabulky

Informatika	7. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Rozlišuje základní datové typy	Záznam dat do tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Umí v tabulce provádět základní matematické operace	Početní operace v tabulkách
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Data z tabulky umí vyhodnot a sestavit z nich relevantní informaci	Vyhodnocování informací z tabulek
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	Umí data v tabulce seřadit podle zadaných kritérií	Vyhodnocování informací z tabulek
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Z dat v tabulce umí sestavit graf	Tvorba grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Umí z grafu vyčíst požadované informace	Vyhodnocování informací z grafů
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat <i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i> <i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	Zná možnosti použití umělé inteligence	Možnosti použití umělé inteligence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
	Posuzovat důvěryhodnost a relevantnost informací vyhledaných na internetu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Umět se vhodným způsobem podílet na řešení zadaných problémů v realizačním týmu.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Užít vhodné komunikační prostředky pro řešení konkrétních úkolů a pro vytváření dobrých mezilidských vztahů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Umět vyhledat odpovídající informace a posoudit jejich věrohodnost.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Posoudit způsob a prostředky pro řešení zadaných problémů.	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Závady počítače
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>		
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy

Informatika	8. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zná funkci jednotlivých součástí počítače a dokáže zhodnotit parametry počítačové sestavy	Hardwarové nároky digitálních zařízení
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>		Parametry počítačové sestavy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Dokáže používat digitální fotoaparát a jeho manuální nastavení pro expozici snímku	Digitální fotoaparát
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Zná význam pojmů zoom, rozlišení, clona, čas, ISO	Digitální fotoaparát
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Dokáže vysvětlit vztah mezi expozicí a histogramem snímku	Digitální fotoaparát
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Umí upravit snímek jako je jeho ořez, otočení, změna velikosti, korekce červených očí	Uprava fotografie
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Propojí data z více tabulek či grafů	Tabulky - evidence a propojení dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Tabulky - výpočty a funkce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Tabulky - výpočty a funkce

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Připíše do tabulky dat nový záznam nebo jej naopak odstraní	Tabulky - evidence a propojení dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Tabulky - filtr a seřazení dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Tabulky - filtr a seřazení dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Tabulky - výpočty a funkce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i		

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Umí sestavit tabulku pro evidenci dat	Tabulky - evidence a propojení dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Umí vyzkoušet evidenci dat a zhodnotit její funkčnost	Tabulky - evidence a propojení dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Dokáže vytvářet různé druhy grafů tak, aby co nejlépe znázorňovaly skutečnost	Tabulky - grafy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Prostřednictvím tabulek umí řešit slovní úlohy z reálného života	Tabulky - slovní úlohy
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Scratch - programování her
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Scratch - programování her
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>		
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Scratch - programování her
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Scratch - programování her
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		BBC micro:bit - cykly, souřadnice, vstupy, proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Scratch - programování her
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Používá souřadnice pro programování postav	Scratch - programování her
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Scratch - programování her
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	BBC micro:bit - cykly, souřadnice, vstupy, proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Scratch - programování her
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		BBC micro:bit - cykly, souřadnice, vstupy, proměnné

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Dokáže naprogramovat rozsvěcování diod na BBC miro:bitu s použitím zadávání souřad, cyklů a proměnných	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Zná strukturu html dokumentu a základní html značky	Tvorba html dokumentu
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos	Formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Zná možnosti zálohování a archivace dat	Zálohování a archivace dat
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Ví o bezpečnostních rizicích, zejména co se týče možných útoků a metodách útočníků	Bezpečnost na Internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Dokáže zabezpečit počítač a data před útoky a zneužitím	Ochrana dat a počítače
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	8. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos <i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Umí používat software pro archivaci dat	Zálohování a archivace dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Dokáže vytvářet myšlenkové mapy	Myšlenkové mapy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Umí vymezit problém a určit, jaké informace a nástroje bude potřebovat k jeho vyřešení	Myšlenkové mapy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Zná zásady autorských práv	Autorská práva
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Umí použít běžně dostupné nástroje pro prezentaci dat	Možnosti a zásady prezentace
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat <i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Zná zásady citování textu a použití obrázků z hlediska autorských práv	Autorská práva
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zná základní zásady pro prezentaci dat	Možnosti a zásady prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posuzovat důvěryhodnost a relevantnost informací vyhledaných na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umět se vhodným způsobem podílet na řešení zadaných problémů v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užít vhodné komunikační prostředky pro řešení konkrétních úkolů a pro vytváření dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Umět vyhledat odpovídající informace a posoudit jejich věrohodnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Posoudit způsob a prostředky pro řešení zadaných problémů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Umí vyjmenovat některé 3D modelovací nástroje	3D modelování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		

Informatika	9. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě	Počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Umí vytvořit jednoduchý 3D model a zná způsob, jak jej vytisknout na 3D tiskárně	3D modelování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Zná komponenty počítačové sítě, včetně její topologie	Počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Umí vysvětlit pojmy jako je IP a MAC adresa	Počítačová síť
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Umí použít nástroj umělé inteligence a zná její možnosti	Umělá inteligence - možnosti a úskalí použití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Počítačová síť

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Zná základní internetové protokoly a jejich použití	Internet a jeho fungování
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Uvědomuje si etické otázky používání umělé inteligence	Umělá inteligence - možnosti a úskalí použití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Porovná různé metody zabezpečení účtů	Ochrana dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Umí zjistit rychlost a propustnost počítačové sítě	Počítačová síť
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Ví, co je to strojové učení a podle jakých principů probíhá	Umělá inteligence - možnosti a úskalí použití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu	Internet a jeho fungování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Zpracování audio a video záznamu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Umí zpracovat audio a videozáznam a soubor uložit v požadovaném formátu za použití komprese	Zpracování audio a video záznamu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Zná princip elektronického podpisu a způsob jeho použití	Elektronický podpis
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zná možnosti a důvody pro šifrování dat	Šifrování

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Ochrana dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Počítačová síť
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Dokáže vytvářet myšlenkové mapy na zadaná témata, za tímto účelem umí použít různé programy	Myšlenkové mapy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pojmenuje roli uživatelů a vymezí jejich činnosti s tím související	Počítačová síť
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Model informačního systému
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Myšlenkové mapy
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		Ochrana dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zná pojem databázová relace a dokáže si představit uspořádání a propojení dat v rámci konkrétní databáze	Programy pro práci s databází
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti</i>		
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Ochrana dat
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Pokročilejší úlohy ve Scratchi
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí do programu zadávat proměnné, větvení a cykly	Pokročilejší úlohy ve Scratchi
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Přečte kroky algoritmu vztahující se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Pokročilejší úlohy ve Scratchi Další programovací nástroje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Umí pracovat se senzory teploty a intenzity světla a vhodně naměřené hodnoty přiřazovat do programu	BBC miro:bit - programování
		Další programovací nástroje

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Závěčná práce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Umí problém rozdělit na dílčí činnosti a části a navrhne a popíše kroky k jeho řešení	Další programovací nástroje
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Závěčná práce
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností nejvhodnější algoritmus pro řešení zadaného problému, svůj výběr zdůvodní a dovede vybraný algoritmus upravit pro řešení jiných problémů	Další programovací nástroje
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Závěčná práce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program za použití cyklů, větvení a proměnných, tento program vyzkouší a opraví v něm případné chyby	Další programovací nástroje Závěčná práce
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém	Model informačního systému
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika	9. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat <i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Umí používat nástroje hromadné korespondence	Hromadná korespondence
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Dokáže vyjmenovat programy pro záznam dat do databáze	Programy pro práci s databází
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	Umí filtrovat a třídit data podle souvislosti a významu z konkrétní databáze	Ověření a filtr dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	V tabulkách umí použít funkci ověření dat	Ověření a filtr dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	V tabulkách umí používat základní vrozečky a funkce	Použití vzorců a funkcí v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Posuzovat důvěryhodnost a relevantnost informací vyhledaných na internetu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Umět se vhodným způsobem podílet na řešení zadaných problémů v realizačním týmu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Užít vhodné komunikační prostředky pro řešení konkrétních úkolů a pro vytváření dobrých mezilidských vztahů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Umět vyhledat odpovídající informace a posoudit jejich věrohodnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Posoudit způsob a prostředky pro řešení zadaných problémů.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Člověk a jeho svět předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. <p>Časová dotace předmětu je v 1. ročníku - 1 hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku - 2 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací

Název předmětu	Člověk a jeho svět
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základy techniky čtení • vyhledávat v textu známé výrazy • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • mít pozitivní vztah k učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poučit se ze svých chyb
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu • účinně se zapojovat do diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět přijmout pochvalu i kritiku • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • odmítat útlak a hrubé zacházení • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí • chápat potřebu třídit odpad • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • rozvíjet si pozitivní vztah k mateřskému jazyku • aktivně se zapojovat do kulturních, společenských a sportovních aktivit školy • rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • uvědomit si škodlivost návykových látek

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity z nakl. NNS a Nová škola. Využívá se také interaktivních materiálů a názorných pomůcek.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků je využíváno individuální zkoušení (jak teoretických, tak praktických dovedností), práce na skupinových projektech, případně teoretické vědomosti formou testu. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách, domácí příprava.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-5-02p <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydliště	Bezpečná cesta do školy a orientace v místě bydliště, riziková místa a situace
ČJS-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		Dopravní značky, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03p <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		Okolí školy
		Dopravní situace, přecházení (semafor, zebra)
		Dopravní prostředky
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí určovat příbuzenské vztahy v rodině	Příbuzenské vztahy
<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>		Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Mezilidské vztahy (pohádka, bajka) - ohleduplnost, předcházení konfliktům
<i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>		Principy demokracie
<i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>		Vlastnosti lidí a pravidla slušného chování Základní práva a povinnosti Svět financí, způsoby placení, úspory Vztahy mezi členy rodiny Život rodiny, role jejich členů Významné události v rodině
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	umí se chovat tak, aby neohrozil sebe a druhé	Nemoc, úraz, výběr bezpečných míst pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Linky tísňového volání - prakticky
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>		Nácvik přivolání pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup	Základní části lidského těla
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		Péče o chrup
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Otužování a pohyb Správné držení těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	umí se chovat v době nemoci a zná význam očkování	Nemoc, úraz, výběr bezpečných míst pro hru Otužování a pohyb Očkování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ovládá základní pravidla správné výživy	Denní režim, pitný režim Správná výživa a vhodné oblečení

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		Ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		Poznávání snadno dostupných druhů rostlin
		Ohleduplné chování k přírodě
		Specifické přírodní jevy
Tematický celek - Člověk a čas		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	vyjmenovává základní části dne, dny v týdnu	Den a jeho části, denní režim
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		Dny v týdnu (pracovní den, víkend, svátky)
		Kalendář
		Hodiny(orientace v čase)
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat	Rok, měsíce, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Změny v přírodě
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		Práce na zahradě
		Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	umí napsat datum	Dny v týdnu (pracovní den, víkend, svátky)
		Kalendář
Tematický celek - Ve škole		
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	rozlišuje školní potřeby, chování v hodině a o přestávce	Chování v hodině, o přestávce, školní řád
		Orientace ve školní budově
		Vlastnosti lidí a pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> -učí seberegulaci - sebekontrola, vůle, dobrá organizace vlastního času -učí sebezpoznání, já jako zdroj informací o sobě, moje tělo -vede k porozumění sobě samému a druhým -přispívá k uvědomění mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> -učí komunikaci a aktivnímu naslouchání -utváří mezilidské vztahy ve skupině, rodině -učí vzájemnému poznávání se ve třídě / skupině -vede k uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci -umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací, konfliktů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> -cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění -rozvíjí tvořivost, abstraktní myšlení, paměť a schopnost logického úsudku -učí sebezpoznání, já jako zdroj informací o sobě, moje tělo -učí seberegulaci - sebekontrola, vůle, dobrá organizace vlastního času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> -učí seberegulaci - sebekontrola, vůle, dobrá organizace vlastního času -učí sebezpoznání, já jako zdroj informací o sobě, moje tělo -pomáhá prožít úspěch i neúspěch v konkrétní situaci -učí aplikovat různé strategie ke splnění úkolu -trénuje neverbální komunikaci, mimický projev 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> -učí vzájemnému poznávání se ve třídě / skupině -utváří mezilidské vztahy ve skupině, rodině -učí komunikaci a aktivnímu naslouchání -vede k toleranci různých typů lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů -napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> -učí schopnosti utváření mezilidských vztahů -pomáhá žákovi poznat sebe samého -pomáhá utvářet vztah k sobě samému, k rodině, k okolí, k práci, jeden k druhému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
-učí žáky odpovědnosti za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-rozvíjí komunikační schopnosti, učí umění naslouchat druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-seznamuje žáky s významem lesa, pole, okolní krajiny -učí poznávat přírodu -učí přírodu chránit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-rozvíjí komunikační schopnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-utváří zdravý životní styl -seznamuje žáky se životním stylem člověka -učí poznávat vztah prostředí na naše zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení -vede k chápání nutnosti ochrany vodních zdrojů a ovzduší -učí chápat nutnost vody a vzduchu jako základních podmínek života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-vede k aktivnímu postoji v obhajování svého názoru a dodržování stanovených pravidel -vede k pochopení řádu a pravidel chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-vede k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -vede k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým -učí etickému chování -učí přijmout i negativní hodnocení své osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-rozvíjí u žáka osobnostní, sociální a morální dovednosti -vede k poznávání pomocí zážitků -vede k osvojení způsobů efektivního komunikativního jednání -učí zvládat rozmanité životní situace -vede k sebepoznání a sebezdokonalování -pomáhá hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí určovat příbuzenské vztahy v rodině	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydliště	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
umí určovat příbuzenské vztahy v rodině	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydliště	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
rozlišuje školní potřeby, chování v hodině a o přestávce	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
vyjmenovává základní části dne, dny v týdnu	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
umí určovat příbuzenské vztahy v rodině	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
umí určovat příbuzenské vztahy v rodině	-->	Matematika -> 1. ročník -> umí porovnávat soubory s daným počtem prvků a čísla
zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydliště	-->	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat	-->	Matematika -> 1. ročník -> počítá předměty v daném souboru do 20
umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících	-->	Matematika -> 1. ročník -> počítá předměty v daném souboru do 20
umí napsat datum	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte a píše číslice do 20
zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zvládne jednoduchou hru na tělo
zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> umí se pohybovat do rytmu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)
umí určovat příbuzenské vztahy v rodině	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření
zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydlíště	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné techniky
umí se chovat tak, aby neohrozil sebe a druhé	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
umí se chovat tak, aby neohrozil sebe a druhé	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
ovládá základní pravidla správné výživy	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla
orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu
ovládá základní pravidla správné výživy	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> chová se vhodně při stolování
zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
vyjmenovává základní části dne, dny v týdnu	<--	Matematika -> 1. ročník -> počítá předměty v daném souboru do 20
orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zná minimálně 12 písní
umí se chovat tak, aby neohrozil sebe a druhé	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí určovat příbuzenské vztahy v rodině	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření
zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretce
umí určovat příbuzenské vztahy v rodině	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)
zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření
umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná adresu svého bydliště	Adresa bydliště
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře	Rok školní a kalendářní
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		Orientace v čase, měření času
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	umí pojmenovat názvy dnů, měsíců a jejich sled	Rok školní a kalendářní Roční období, měsíce Dny, části dne
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	umí přiřadit měsíce k ročním obdobím	Roční období, měsíce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	bezpečně se orientuje ve škole, zná cestu do školy a okolí	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, bezpečné trávení volného času
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného		Domov, obec, vlast, hlavní město, státní symboly

Člověk a jeho svět	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>		Pohyb ve škole
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		Chování ke spolužákům, učitelům, svěřování se s problémem
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Dělení značek do skupin
<i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí pojmenovat širší příbuzenstvo	Širší příbuzenské vztahy Role v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech	Odhad cen nákupu a kontrola vrácených peněz
<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>		Práva a povinnosti členů rodiny, významné události Role v rodině

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)	Tolerance k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, etické zásady
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování		Zdůvodnění a obhajoba svých názorů
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		Základní pravidla slušného chování ve škole a doma
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		Osobní vztahy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určuje základní části lidského těla, lidské smysly	Základní části lidského těla, smysly
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí uplatňovat základní návyky osobní hygieny	Osobní hygiena, denní režim, stravovací a pitný režim
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	upevňuje základní režimové návyky	Nebezpečí komunikace prostřednictvím PC
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		Dny, části dne

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	rozlišuje předměty denní potřeby	Dny, části dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná důležitost stravování a dodržování pitného režimu	Osobní hygiena, denní režim, stravovací a pitný režim
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		Zdravý životní styl
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	umí přivolat první pomoc, ošetřit menší poranění	Úraz, nemoc, léky - škodlivost, pomoc, očkování
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		Mimořádné události a rizika - postup při ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		Požáry (příčiny a prevence vzniku, evakuace)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Riziková místa a situace
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
<i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	seznamuje se s požíváním škodlivých látek	Drogy, návykové látky, hrací automaty, počítače - závislost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Nebezpečné látky a jejich označení
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>		
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>		
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	popisuje stavbu těla rostlin a živočichů	Základní stavba těla rostlin Pozorování práce na zahradě, na poli Význam rostlin pro člověka, základní péče o ně Zvířata domácí a volně žijící Popis těla živočichů (kočka, pes)
<i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	rozlišuje osm druhů rostlin	Rozlišuje osm druhů rostlin Základní stavba těla rostlin

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	třídí živočichy na domácí a volně žijící	Zvířata domácí a volně žijící
		Péče o živočichy v zajetí
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	zná základní péči o rostliny	Základní stavba těla rostlin
		Pozorování práce na zahradě, na poli
		Význam rostlin pro člověka, základní péče o ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-základní utváření zdravého životního stylu -vede k odpovědnosti chránit životní prostředí -napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace -učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
-učí předávat informativní sdělení -vede k osvojení základních dovedností pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
-učí respektovat odlišnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-vede k utváření mezilidských vztahů -pomáhá žákovi poznat sebe samého -pomáhá utvářet vztah k sobě samému, k rodině, k okolí, k práci, jeden k druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-vede k utváření dovedností pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz) -vede k utváření individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> -učí komunikaci a aktivnímu naslouchání -utváří mezilidské vztahy ve skupině, rodině -učí vzájemnému poznávání se ve třídě / skupině -vede k uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci -umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací, konfliktů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> -učí utvářet mezilidské vztahy ve skupině, rodině -učí komunikaci a aktivnímu naslouchání -vede k toleranci různých typů lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů -napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> -rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění -rozvíjí dovednost zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> -učí žáky odpovědnosti za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> -učí sebeovládání, sebekontroly a cvičí vůli -učí zvládnutí vlastního chování -vede k porozumění sobě samému a druhým -přispívá k uvědomění mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> -cvičí sebeovládání, sebekontrolu a vůli -pomáhá prožít úspěch i neúspěch v konkrétní situaci -učí aplikovat různé strategie ke splnění úkolu -trénuje neverbální komunikaci, mimický projev 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> -vede k aktivnímu postoji v obhajování svého názoru a dodržování stanovených pravidel -vede k pochopení řádu a pravidel chování 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
bezpečně se orientuje ve škole, zná cestu do školy a okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
umí pojmenovat širší příbuzenstvo	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí řešit slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně
umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně
umí pojmenovat názvy dnů, měsíců a jejich sled	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí číst časové údaje na různých typech hodin
chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře	-->	Matematika -> 2. ročník -> umí číst časové údaje na různých typech hodin
určuje základní části lidského těla, lidské smysly	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí doplnit rytmický verš
určuje základní části lidského těla, lidské smysly	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje melodii stoupavou, klesavou a její tempo
určuje základní části lidského těla, lidské smysly	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí pochodovat na lidové písně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečně se orientuje ve škole, zná cestu do školy a okolí	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)
popisuje stavbu těla rostlin a živočichů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
určuje základní části lidského těla, lidské smysly	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
umí přiřadit měsíce k ročním obdobím	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretce
umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zabuduje obsah vizuálně obrazných vyjádření
určuje základní části lidského těla, lidské smysly	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
umí uplatňovat základní návyky osobní hygieny	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích
upevňuje základní režimové návyky	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
umí přivolat první pomoc, ošetřit menší poranění	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích
zná základní péči o rostliny	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu
zná důležitost stravování a dodržování pitného režimu	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> chová se vhodně při stolování
umí přiřadit měsíce k ročním obdobím	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
popisuje stavbu těla rostlin a živočichů	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí číst časové údaje na různých typech hodin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pojmenovat názvy dnů, měsíců a jejich sled	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně
umí přiřadit měsíce k ročním obdobím	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší slovní úlohy i se vztahy n-krát více, n-krát méně
umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech	<--	Matematika -> 2. ročník -> umí číst časové údaje na různých typech hodin
zná základní péči o rostliny	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu
třídí živočichy na domácí a volně žijící	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zná deset písní
umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
upevňuje si základní pravidla slušného chování (pozdrav, přivítání, představení)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
upevňuje základní režimové návyky	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
určuje základní části lidského těla, lidské smysly	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Člověk a jeho svět	3. ročník		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná adresu školy a vyznačuje ji v plánu	Adresa školy	
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>		Důležitá telefonní čísla	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Současnost a minulost obce (budovy, osobnosti, plánek)	
<i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>			
<i>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>			
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jméno svého kraje, hlavního města, umí popsat změny v okolí	Náš kraj, sousední města, hlavní město	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Mezigenerační vztahy, rodokmen	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu			
<i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>			
<i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>			
<i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>			
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam			
<i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>		Dopravní situace	
<i>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>			
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		zná základní pravidla silničního provozu, zná základní dopravní značky a dopravní situace	Chování jako chodec

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Chování jako cyklista Popis kola
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	zná důležité budovy obce	Současnost a minulost obce (budovy, osobnosti, plánek)
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	umí najít rozdíly mezi městem a vesnicí	Město x vesnice
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná světové strany a umí je určit podle přírodních úkazů	Orientace v krajině (světové strany, práce s kompasem, přírodní úkazy)
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání	Funkce rodiny, povinnosti, práva
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování		Spoření
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		Neúplné rodiny Mezigenerační vztahy, rodokmen Vztahy ve škole Půjčky Dluhy Nárok na reklamaci Ochrana majetku Korupce

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná datum svého narození	Hodiny, časové jednotky, určení času, typy hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Mezigenerační vztahy, rodokmen
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s památkami města	Současnost, minulost, budoucnost, lidé dříve a dnes
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Památky obce
<i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>		Regionální památky - péče o ně
<i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>		Kultura - podoby, projevy
<i>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>		
<i>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>		
<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	určuje čas podle hodin	Hodiny, časové jednotky, určení času, typy hodin
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná přírodninu, surovinu, výrobek	Látky a jejich vlastnosti
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>		
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	určuje 10 druhů rostlin	Znaky, části rostlin Rostliny kvetoucí, nekvetoucí, užitkové Dřeviny, byliny

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	rozlišuje živočichy podle potravy	Obratlovci, bezobratlí Zvířata volně žijící, hospodářská Rozlišení živočichů podle potravy Chráněné a ohrožené druhy živočichů Ochrana příroda a ohleduplné chování k ní
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zná rozdíly živé a neživé přírody	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		Vzduch, voda, půda, horniny a nerosty Slunce jako zdroj tepla, světla, života Koloběh vody v přírodě Specifické přírodní jevy, rizika a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		zná rozdíl dřevina, bylina
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	umí rozlišit základní druhy hub jedlých, nejedlých, jedovatých	Houby jedlé, nejedlé, jedovaté Srovnání hub s rostlinami Části těla hub
Tematický celek - Člověk a zdraví		
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	umí pojmenovat podrobněji části lidského těla	Stavba lidského těla, základní funkce a projevy Základní orgány a jejich funkce Rozdíly žena x muž
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje základní hygienické návyky	Základy zdravotní péče
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	umí popsat kostru a orgány, které chrání	Kostra Základní orgány a jejich funkce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná funkci základních orgánů	Základní orgány a jejich funkce Vývoj člověka

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		Rozdíly žena x muž
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	rozlišuje zdravou a nezdravou výživu	Zdravá a nezdravá výživa Vhodná skladba stravy, výběr
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí ošetřit drobná poranění	Základy zdravotvůdy
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-vede ke spolupráci v péči o životní prostředí na místní úrovni (třídění odpadu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-utváří vnímání estetických hodnot prostředí		
-seznamuje se základními podmínkami života, významem vody pro lidské aktivity, ochranou její čistoty, ovzduší, půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-vede ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		
-seznamuje s médii jako se zdrojem informací		
-učí hledat rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
-učí předávání informativního sdělení		
-vede k utváření základních dovedností pro spolupráci		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
-učí respektovat odlišnosti druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-utváří mezilidské vztahy		
-pomáhá žákovi poznat sebe samého		
-pomáhá utvářet vztah k sobě samému, k rodině, k okolí, k práci, jeden k druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-učí efektivní komunikaci a hledání pomoci při potížích		
-utváří dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz)		
-utváří individuální dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-utváří mezilidské vztahy, vztahy a naše skupina / třída		
-učí komunikaci a aktivnímu naslouchání		
-utváří mezilidské vztahy ve skupině, rodině		
-vede ke vzájemnému poznávání se ve třídě / skupině		
-vede k uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci		
-umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací, konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-utváří mezilidské vztahy ve skupině, rodině		
-učí komunikaci a aktivnímu naslouchání		
-vede k toleranci různých typů lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů		
-napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
-cvičí dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
-učí poznávat svoje tělo, funkce orgánů		
-cvičí sebeovládání, sebekontrolu a vůli		
-učí zvládat vlastní chování		
-vede k porozumění sobě samému a druhým		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		-přispívá k uvědomění mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		-cvičí sebeovládání, sebekontrolu a vůli -pomáhá prožít úspěch i neúspěch v konkrétní situaci -učí aplikovat různé strategie ke splnění úkolu -trénuje neverbální komunikaci, mimický projev
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		-vede k poznávání pomocí zážitků -vede k osvojení způsobů efektivního komunikativního jednání -učí zvládat rozmanité životní situace -vede k sebepoznání a sebezdokonalování -pomáhá hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		-vede žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím -vytváří u žáků integrovaný pohled na danou problematiku
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		-vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod -vede k pochopení řádu a pravidel chování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		-vede k aktivnímu postoji v obhajování svého názoru a dodržování stanovených pravidel -vede k pochopení řádu a pravidel chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		-vede k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -vede k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým -učí etickému chování -učí přijmout i negativní hodnocení své osoby

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná jméno svého kraje, hlavního města, umí popsat změny v okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s památkami města	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
rozlišuje živočichy podle potravy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zná rozdíly živé a neživé přírody	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
zná základní pravidla silničního provozu, zná základní dopravní značky a dopravní situace	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
zná jméno svého kraje, hlavního města, umí popsat změny v okolí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
určuje čas podle hodin	-->	Matematika -> 3. ročník -> umí správně číst a zapisovat čísla
upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší slovní úlohy i se vztahy o n-více, o n-méně
upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší základní typy složených slovních úloh
zná adresu školy a vyznačuje ji v plánu	-->	Matematika -> 3. ročník -> zapisuje údaje a pracuje s tabulkou
určuje čas podle hodin	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v jednotkách hmotnosti, objemu, času

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje čas podle hodin	-->	Matematika -> 3. ročník -> převádí jednotky délky, provádí jednoduché převody jednotek času
zná datum svého narození	-->	Matematika -> 3. ročník -> umí správně číst a zapisovat čísla
umí pojmenovat podrobněji části lidského těla	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládá základy tanečních kroků
zná adresu školy a vyznačuje ji v plánu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)
zná jméno svého kraje, hlavního města, umí popsat změny v okolí	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
seznamuje se s památkami města	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
zná rozdíly živé a neživé přírody	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace
upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích
umí pojmenovat podrobněji části lidského těla	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
rozlišuje zdravou a nezdravou výživu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
umí ošetřit drobná poranění	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích
zná rozdíly živé a neživé přírody	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)
určuje 10 druhů rostlin	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)
rozlišuje živočichy podle potravy	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná rozdíl dřevina, bylina	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)
určuje 10 druhů rostlin	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu
rozlišuje zdravou a nezdravou výživu	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> připraví tabuli pro jednoduché stolování
určuje čas podle hodin	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v jednotkách hmotnosti, objemu, času
zná datum svého narození	<--	Matematika -> 3. ročník -> zvládá orientaci v číselné řadě do 1 000
určuje 10 druhů rostlin	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá deset písní dur i moll

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy <i>Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Člověk a čas</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientace ve světě informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • předmět směřuje k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • snažíme se o objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět • výuka seznamuje žáky s podstatou zdraví a příčinami nemocí, s důležitostí preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení do života společnosti <p>Časová dotace předmětu je ve 4. i v 5. ročníku - 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • zvládnout základy techniky čtení • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • vyhledávat v textu známé výrazy • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • samostatně pozorovat a experimentovat • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojuje do diskuse • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • odmítat útlak a hrubé zacházení • uvědomit si povinnost postavit se proti násilí • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • chovat se zodpovědně v krizových situacích • být schopen poskytnout pomoc • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí • chápat potřebu třídit odpad • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • uvědomit si škodlivost návykových látek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí • poskytnout první pomoc
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K výuce jsou používány učebnice nakladatelství NNS a doplňkové materiály.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků je využíváno písemného i individuálního zkoušení, práce ve skupinách, na projektech. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách a domácí příprava.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živá příroda		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí třídít zvířata a rostliny	Třídění živočichů a popis každé skupiny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Třídění rostlin a popis každé skupiny
<i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</i>		Houby
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
Tematický celek - Organismy v ekosystémech		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí charakterizovat jednotlivá společenstva	Podmínky života na Zemi
<i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>		Přírodní společenstva - charakteristika podrobný popis některých rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Ochrana přírody v ČR
Tematický celek - Ochrana přírody v ČR		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	samostatně vypravuje o několika živočišných, rostlinách	Třídění živočichů a popis každé skupiny
		Třídění rostlin a popis každé skupiny
Tematický celek - Mimořádné události v přírodě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	založí jednoduchý pokus podmínek života na Zemi	Podmínky života na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		Mimořádné události v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Naučit se řešit problémy a rozhodnout, co je v danou chvíli správné.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příslušné vědomosti uplatnit v základech dobré komunikace s možností improvizace a přizpůsobení se dané situaci. Dovednost řešit problémy kreativně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cílem je vést žáky k citlivému vnímání přírody kolem sebe, ať už v okolí svého bydliště nebo jinde ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se respektovat jeden druhého, rozdíly mezi jednotlivci.		
Naučit se zvládat sebereflexi, naučit se poznávat druhé a respektovat je.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí charakterizovat jednotlivá společenstva	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
založí jednoduchý pokus podmínek života na Zemi	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
samostatně vypravuje o několika živočiších, rostlinách	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
umí charakterizovat jednotlivá společenstva	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Žijeme na Zemi		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	umí jmenovat podnebné pásy a charakterizuje je	Podnebné pásy, flóra, fauna Podnebí, počasí Podmínky života na Zemi
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	uvědomuje si důležitost šetrného chování k přírodě	Ekologie, třídění odpadu, šetření energií
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
<i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>		
<i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	rozumí střídání dne a noci, ročních období	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
Tematický celek - Žijeme ve vesmíru		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientuje se v planetách sluneční soustavy a využívá údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí charakterizovat Zemi, Slunce, Měsíc	Neživá příroda Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná stavbu lidského těla a vývoj dítěte	Lidské tělo
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
<i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná jednotlivá ústrojí lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná důležitost zdravé výživy	Hygiena, životospráva, zdraví a závislost

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	umí ošetřit složitější zranění a poskytnout první pomoc	Zdravověda, ošetření větších úrazů, život ohrožující zranění, stabilizovaná poloha, umělé dýchání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si důležitost životosprávy	Hygiena, životospráva, zdraví a závislost
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	je seznámen s nebezpečím drog a návykových látek	Hygiena, životospráva, zdraví a závislost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí říci NE drogám	Hygiena, životospráva, zdraví a závislost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>		
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	je seznámen s preventivní ochranou	Prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
<i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	ví o důležitosti šetření energií	Ekologie, třídění odpadu, šetření energií
		Globální problémy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se ve světě financí - globální problémy	Globální problémy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Mimořádné události

Přírodověda	5. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientace v mezilidských vztazích	Mezilidské vztahy, kamarádství
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
<i>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>		
<i>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
Tematický celek - Mimořádné události		
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	zná chování v mimořádných situacích	Člověk a informace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro		Globální problémy

Přírodověda	5. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		Člověk ve společnosti - osobní bezpečí krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cílem je vést žáky k tomu, aby byli schopni na základě jednoduchých postupů práce vyřešit jednotlivé úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cílem je vést žáky k citlivému vnímání přírody kolem sebe, ať už v okolí svého bydliště nebo jinde ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příslušné vědomosti uplatnit v základech dobré komunikace s možností improvizace a přizpůsobení se dané situaci. Dovednost řešit problémy kreativně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Cílem je vést žáky ke vzájemné spolupráci, práci ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Na základě řešení jednoduchých úkolů vést žáky k poznání sebe samého a druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Cílem je vést žáky k pochopení vztahů mezi organizmy navzájem a mezi organizmy a prostředím.		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- péče o dobré vztahy - moje učení a vztahy k druhým lidem - zvládnutí vlastního chování - základní dovednosti pro spolupráci Naučit se respektovat jeden druhého, rozdíly mezi jednotlivci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Cílem je vést žáky k tomu, aby byli vnímaví k přírodě, organismům i krajině jako takové a vést je k pozitivnímu přístupu k přírodě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili, jak významné a ničím nenahraditelné jsou základní podmínky života jako voda, sluneční záření, vzduch s kyslíkem.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná důležitost zdravé výživy	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm
uvědomuje si důležitost životosprávy	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm
uvědomuje si důležitost životosprávy	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě
uvědomuje si důležitost šetrného chování k přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže rozvíjet zachycovanou skutečnost vlastní fantazií
orientuje se ve světě financí - globální problémy	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte, zapisuje, porovnává a třídí čísla v oboru do miliónu a přes
orientuje se ve světě financí - globální problémy	<--	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje čísla na všechny řády
orientuje se ve světě financí - globální problémy	<--	Matematika -> 5. ročník -> zvládá dosud probrané početní operace pamětně i písemně
orientuje se ve světě financí - globální problémy	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší slovní úlohy s více operacemi a učí se zapisovat do tabulky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví o důležitosti šetření energií	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší slovní úlohy s více operacemi a učí se zapisovat do tabulky
umí jmenovat podnebné pásy a charakterizuje je	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
uvědomuje si důležitost šetrného chování k přírodě	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
orientuje se ve světě financí - globální problémy	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
uvědomuje si důležitost šetrného chování k přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě
umí ošetřit složitější zranění a poskytnout první pomoc	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
zná chování v mimořádných situacích	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
umí ošetřit složitější zranění a poskytnout první pomoc	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se v něm tematické okruhy <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem vyučovacího předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování • vybavení žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro aktivní zapojení do života společnosti • seznámení žáka s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního života • upevňování základů slušného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi • Žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně, využívají různé formy práce a dostupné učební pomůcky. Cíle výuky jsou rovněž naplňovány prostřednictvím různých školních akcí (besedy, exkurze, výstavy apod.) <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v časovém rozsahu 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a postupně si osvojit jazyk jako zdroj získávání a předávání informací • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • zvládnout základy techniky čtení • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • vyhledávat v textu známé výrazy • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotit výsledky svého učení • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • samostatně pozorovat a experimentovat • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí • vyhledávat různé varianty řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojuje do diskuse

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • odmítat útlak a hrubé zacházení • uvědomit si povinnost postavit se proti násilí • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • chovat se zodpovědně v krizových situacích • být schopen poskytnout pomoc • rozvíjet si pozitivní vztah k mateřskému jazyku • podporovat vlastní kreativitu a pozitivní postoj k uměleckým dílům • aktivně se zapojovat do kulturních, společenských a sportovních aktivit školy • rozvíjet si pozitivní vztah k cizímu jazyku • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí • chápat potřebu třídit odpad • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • uvědomit si škodlivost návykových látek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí • poskytnout první pomoc • využívat moderní informační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K výuce jsou používány učebnice z nakladatelství NNS a doplňkové materiály.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se využívají dílčí testy, referáty. Využívá se také práce na skupinových projektech či individuální zkoušení. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách a domácí příprava.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějepisná část		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná znaky pravěku - využívá knihoven, encyklopedií	Lovci mamutů
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	zná důležitost příchodu Slovanů a Velké Moravy	Keltové, Germáni, Slované, Velká Morava
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	umí samostatně vypravovat o osobnostech naší historie	Osobnosti: sv. Václav, Přemysl Otakar II, Karel IV, Jan Hus, Jan Žižka, Rudolf II.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	umí vypravovat pět pověstí	Staré pověsti české (pět pověstí dle výběru učitele)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	umí rozeznat současnost a minulost	Osobnosti: sv. Václav, Přemysl Otakar II, Karel IV, Jan Hus, Jan Žižka, Rudolf II. Staré pověsti české (pět pověstí dle výběru učitele)
Tematický celek - Mapy a orientace v krajině		
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	umí pracovat s mapou, glóblem	Práce s mapou, glóbus, mapa, barvy, měřítko, nadmořská výška, značky na mapách ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí se orientovat v přírodě i na mapě dle světových stran	Práce s mapou, glóbus, mapa, barvy, měřítko, nadmořská výška, značky na mapách ČR
Tematický celek - Povrch, vodstvo, počasí a podnebí		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí jmenovat a ukazovat pohoří, vrcholy, řeky, přítoky a některá česká města	Regiony ČR
<i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>		Povrch, vodstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Česká a moravská města
<i>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>		Poloha, památky, kultura, sport, výroba, zajímavosti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
Tematický celek - Zemědělství, průmysl, služby, hospodaření		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	umí se orientovat v základních formách vlastnictví, korupce	Příjmy a výdaje domácnosti
<i>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze	Odhad cen nákupu Kontrola vrácených peněz
<i>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Rozpočet Příjmy a výdaje domácnosti
<i>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhad cen nákupu

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		Kontrola vrácených peněz Rozpočet
Tematický celek - Česká republika		
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	zná polohu ČR v Evropě	Poloha, hlavní město, sousední státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	orientuje se ve státoprávním uspořádání ČR	Představitelé státu
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		Státoprávní uspořádání
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Armáda ČR
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky		
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • utváří a rozvíjí základní předpoklady pro spolupráci • učí studijním dovednostem 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • utváří představu práv a povinností občana 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model demokratické společnosti, demokratického prostředí • uplatnění principů demokracie v běžném životě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednost orientovat se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> učí pochopit volby v demokratickém státě utváří povědomí o obci jako jednotce samosprávy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> utváří a formuje pozitivní postoj k sobě samému vytváří pozitivní motivaci a vztah k práci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> učí sebehodnocení a utváření vlastního názoru utváří dovednosti pro organizaci práce a volného času 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednost pracovat a komunikovat v týmu rozvíjí dovednost stanovit si cíl, časový harmonogram 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu demokracie a umí ho vysvětlit zná formy vlády a s tím související způsoby rozhodování 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná znaky pravěku - využívá knihoven, encyklopedií	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
umí vypravovat pět pověstí	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je
umí pracovat s mapou, glóblem	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty
umí samostatně vypravovat o osobnostech naší historie	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
umí vypravovat pět pověstí	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná znaky pravěku - využívá knihoven, encyklopedií	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vjemu
umí samostatně vypravovat o osobnostech naší historie	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
umí vypravovat pět pověstí	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
zná znaky pravěku - využívá knihoven, encyklopedií	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	umí předávat zkušenosti a zážitky z cest	Evropa (orientace na mapě, hlavní města, povrch, průmysl, zemědělství, zajímavosti)
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Tematický celek - Sousední státy ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má podrobnější znalosti o sousedních státech ČR	Podrobnější popis sousedních států ČR
Tematický celek - Evropa - jeden ze světadílů		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná státy Evropy a hlavní města	Evropa (orientace na mapě, hlavní města, povrch, průmysl, zemědělství, zajímavosti) Hlavní město Praha
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě, zná světadíly, oceány	Svět, světadíly, oceány, glóbus
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		
Tematický celek - Historie českých zemí od začátku 17. století		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí charakterizovat období Rakouska-Uherska a pracuje s časovými údaji	Bitva na Bílé hoře, Rakousko-Uhersko, národní obrození, vynálezy, hospodářství První světová válka Vznik Československa (T.G.Masaryk, demokracie, hospodářství, školy)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	umí objasnit vznik ČR a pojem demokracie	17. listopad 1989 Vznik České republiky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná osobnosti novodobých dějin	Druhá světová válka (Hitler, nacismus, odboj) Poválečné období, totalita Osobnosti: J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II.
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	orientuje se ve světě financí v různých historických obdobích	Svět financí v různých historických obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozdívá dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění odlišnostem mezi národy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> získává znalosti o základních kulturních skupinách a jejich jedinečnosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a lidských hodnotách analýza vlastních a cizích postojů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> učí uvědomování si vlastní kultury a osobitosti a současnému uvědomění si, že jsme součástí většího celku vede k poznání života a díla významných osobností Evropy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> získává dovednost orientovat se v informacích o základních etnických skupinách v naší republice i v Evropě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí představu kulturní krajiny, proměny vlivem působení člověka utváří dovednost chápání vztahů mezi systémy, vlivu průmyslu na prostředí, hospodaření 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednost pracovat a komunikovat v týmu rozvíjí dovednost stanovit si cíl, časový harmonogram 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednost orientovat se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrnost osídlení na zemi vytváří dovednost získávat představu o důsledcích globalizace 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná osobnosti novodobých dějin	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí předávat zkušenosti a zážitky z cest	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je
umí předávat zkušenosti a zážitky z cest	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže rozvíjet zachycovanou skutečnost vlastní fantazií
má podrobnější znalosti o sousedních státech ČR	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
umí předávat zkušenosti a zážitky z cest	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
umí charakterizovat období Rakouska-Uherska a pracuje s časovými údaji	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
umí charakterizovat období Rakouska-Uherska a pracuje s časovými údaji	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
orientuje se na mapě, zná světadíly, oceány	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
zná osobnosti novodobých dějin	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
umí předávat zkušenosti a zážitky z cest	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě
umí předávat zkušenosti a zážitky z cest	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje na to: <ul style="list-style-type: none"> • aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje • aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin • aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy • aby uměli výstižně charakterizovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • zvládat práci s jazykovými a literárními prameny • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • vyhledávat v textu známé výrazy • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojuje do diskuse • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • odmítat útlak a hrubé zacházení • uvědomit si povinnost postavit se proti násilí • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • chovat se zodpovědně v krizových situacích • podporovat vlastní kreativitu a pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka je rozdělena do čtyř ročníků (6., 7., 8. a 9.). K výuce jsou používány učebnice Dějepis pro 6. až 9. ročník, nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků je využíváno individuální zkoušení, práce na skupinových projektech a získané vědomosti formou testu. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Historické prameny poznání		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvádí příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>		Získávání informací o dějinách
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Historické prameny Zdroje poznání časů minulých
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor Zdroje poznání časů minulých
Tematický celek - Pravěk		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		Starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		Mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku Mladší doba kamenná Doba bronzová Doba železná
Tematický celek - Starověk - staroorientální státy		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověká Mezopotámie
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>		Starověký Egypt
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Starověká Palestina Starověká Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje život ve starověkých státech, materiální a duchovní kulturu	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>		Starověká Mezopotámie Starověký Egypt Starověká Palestina Starověká Indie Starověká Čína
Tematický celek - Starověk - antické státy		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury	Antické Řecko Období mykénské Doba homérská Městské státy, kolonizace Boje Řeků za svobodu Řecká vzdělanost, věda a kultura Makedonie, říše Alexandra Velikého

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Doba homérská
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řecká vzdělanost, věda a kultura
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Římská vzdělanost, věda a umění
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Zrod křesťanství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury	Antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Vývoj Říma do ovládnutí Itálie
		Zápas Říma o vládu nad Středomořím
		Krise římské republiky, Spartakovo povstání
		Občanské války
	Římské císařství	
	Římská vzdělanost, věda a umění	
	Zrod křesťanství	
	Formy vlády (císařství, republika)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů) • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá k zvládnutí vlastního chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) a rozhodnutí s vědomím jejich důsledků 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů • vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám • upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti • rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<--	Fyzika -> 6. ročník -> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> orientuje se v čase
charakterizuje život ve starověkých státech, materiální a duchovní kulturu	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Raný středověk	

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Sámovy říše, Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu	Křesťanství
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>		Slované - Sámova říše
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>		Velká Morava a český stát a jeho postavení v Evropě První Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede příklady románské kultury	Křesťanství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Kultura středověké společnosti - románská kultura a vzdělanost
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	charakterizuje nájezdy Vikingů i křížové výpravy	Křížové výpravy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje Franskou, Byzantskou a Arabskou říši a stěhování národů	Křesťanství
		Papežství
		Císařství
		Nový etnický obraz Evropy - stěhování národů
		Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Franská říše, Byzantská říše, Vikingové
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Svatá říše římská
Tematický celek - Vrcholný středověk		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje život zemědělců a chápe význam měst	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	uvádí významné Přemyslovce	Přemyslovci 11.a12.století

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		Poslední Přemyslovci
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	objasní boj mezi Anglií a Francií	Jan Lucemburský Stoletá válka
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	uvede příklady gotické kultury a ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Karel IV.
<i>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>		Václav IV.
<i>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Gotická kultura a vzdělanost
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	chápe význam osobnosti Karla IV, Jana Husa	Svatá říše římská
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		Karel IV.
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		Václav IV.
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
<i>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>		
Tematický celek - Pozdní středověk		
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	charakterizuje dobu předhusitskou i období husitských válek	Jan Hus
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		Husitství
<i>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>		Reformace a jejich šíření Evropou
<i>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	charakterizuje dobu Jiřího z Poděbrad i vládu Jagellonců v Čechách	Český stát a velmoci v 15. - 18. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvádí příklady renesanční kultury a vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka	Renesance a humanismus v Evropě Humanismus a renesance v českých zemích Život v našich zemích (podnikání šlechty, rozvoj věd, čarodějnické procesy) Humanismus a renesance v Čechách
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	Náboženská reformace a osvětenství
Tematický celek - Počátky novověku		
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	objasní příčiny a důsledky třicetileté války	Habsburkové na českém trůně
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>		Stavovské povstání,
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Bitva na Bílé hoře Třicetiletá válka Život v našich zemích (podnikání šlechty, rozvoj věd, čarodějnické procesy)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	dokáže vysvětlit pojmy jako absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Anglie, Francie, Nizozemí Humanismus a renesance v Čechách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám 		

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti • rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů) • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • napomáhá k zvládnutí vlastního chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) a rozhodnutí s vědomím jejich důsledků 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů • vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám • upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady gotické kultury a ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> je seznámen s nejvýznamnějšími architektonickými a uměleckými styly
uvádí příklady renesanční kultury a vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> je seznámen s nejvýznamnějšími architektonickými a uměleckými styly
dokáže vysvětlit pojmy jako absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
uvede příklady gotické kultury a ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa po třicetileté válce		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje dobu Ludvíka XIV.	Evropa po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše počátek novodobých ruských dějin i vývoj pruského státu	Prusko Východní Evropa v 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede příklady barokní kultury a chápe pojem osvícenství	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Osvícenství Marie Terezie a Josef II. Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje situaci habsburské monarchie, srovnává období vlády Marie Terezie a Josefa II	Habsburská monarchie 17. a 18. století
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>		Marie Terezie a Josef II. Habsburská monarchie do roku 1848
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	uvádí příklady české barokní kultury	Baroko
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		
Tematický celek - Čas revolucí a změn		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje situaci v Anglii před revolucí i v době revoluce	Evropa po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje boj anglických osad SA za nezávislost a počátky budování USA	Vznik USA

Dějepis	8. ročník	
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	charakterizuje poměry ve Francii před revolucí i za revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	popisuje napoleonské války	Císařská Francie a napoleonské války
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	uvádí příklady klasicismu a romantismu	utváření novodobého českého národa
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		Klasicismus a romantismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje fáze utváření novodobého českého národa	Národní obrození v Čechách
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>		utváření novodobého českého národa
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		Rok 1848
		Politické strany, občanská práva, ústava
Tematický celek - Svět ve 2. polovině 19. století		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe pojem průmyslová revoluce, sociální spravedlnost, vědecké poznání	Průmyslové revoluce
		Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus, feminismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvádí rozdílné rysy revoluce ve Francii, Itálii, Německu a českých zemích	Revoluce 19. st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	uvědomuje si změny ve způsobu života lidí díky rozmachu průmyslové revoluce	Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus, feminismus

Dějepis	8. ročník	
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Kulturní rozrůzněnost doby
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	popíše občanskou válku v USA	Politické strany, občanská práva, ústava
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje vznik Rakousko-Uherska a postavení českých zemí v rámci tohoto celku	Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, feminismus
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>		Politické strany, občanská práva, ústava
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	chápe osobnost T. G. Masaryka	Politické strany, občanská práva, ústava
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>		
Tematický celek - Svět spěje ke "světové válce"		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje předválečné soupeření velmocí	Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje příčiny a průběh 1. světové války	Příčiny 1. světové války
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>		1. světová válka
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>		politické, sociální, kulturní důsledky války Revoluce v Rusku a konec 1. světové války Češi ve válce Vznik Československa

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter faktu, nebo „fikce“ na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení, (např. přímý přenos) nejsou záznamem události, nýbrž její interpretací umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů) přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> napomáhá k zvládnání vlastního chování umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) a rozhodnutí s vědomím jejich důsledků 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozdívá a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe pojem průmyslová revoluce, sociální spravedlnost, vědecké poznání	<--	Fyzika -> 8. ročník -> popíše základní části pístových spalovacích motorů, rozdělí je podle paliva, způsobu zapalování pohonné směsi, chlazení a podle počtu pracovních dob
uvádí příklady české barokní kultury	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět a ČSR po válce		
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	charakterizuje poválečnou politickou situaci a ekonomický vývoj světa	Poválečná politická situace
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	popisuje právní a politické uspořádání Československa	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje kulturu, vzdělání a nové úkoly zahraniční politiky	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popisuje světovou hospodářskou krizi a mezinárodní vztahy	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje kulturu ve 30. letech a rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popisuje příčiny nástupu totalitních režimů	Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
Tematický celek - 2. světová válka		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus	Druhá světová válka, holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popisuje příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a postavení a úlohu českého národa v ní	Druhá světová válka, holocaust
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>		Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
Tematický celek - Od rozdělení ke sbližování		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Vysvětlí pojem "železná opona" a studená válka	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>		Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	chápe význam voleb v roce 1946 a 1948	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše budování socialismu v ČR	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe vztahy mezi Východem a Západem	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje Pražské jaro	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
Tematický celek - Vstříc sjednocené Evropě		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimo evropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění a uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	charakterizuje vývoj v Československu po pádu komunistického režimu	Vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	prokáže základní orientaci v problémech světa po rozpadu SSSR	Problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Tematický celek - Globální problémy dneška		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem populační exploze, terorismus	Rozpad koloniálního systému, mimo evropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Problémy současnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe důležitost životního prostředí	Problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter faktu, nebo „fikce“ na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení, (např. přímý přenos) nejsou záznamem události, nýbrž její interpretací umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů) přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým 		

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) a rozhodnutí s vědomím jejich důsledků
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
		<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů • vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		<ul style="list-style-type: none"> • podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám • upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými světovými náboženstvími
charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění a uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V jednotlivých ročnících se metodou kurikula opakují a rozvíjí tyto oblasti: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, člověk, stát a hospodářství, člověk, stát a právo, mezinárodní vztahy, globální svět. Předmět je rozložen do čtyř ročníků druhého stupně s časovou dotací po jedné hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • zvládat práci s jazykovými a literárními prameny

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • vyhledávat v textu známé výrazy • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozorovat a experimentovat • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojuje do diskuse • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • odmítat útlak a hrubé zacházení • uvědomit si povinnost postavit se proti násilí • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • chovat se zodpovědně v krizových situacích • být schopen poskytnout pomoc • rozvíjet si pozitivní vztah k mateřskému jazyku • podporovat vlastní kreativitu a pozitivní postoj k uměleckým dílům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K výuce jsou používány učebnice Občanská výchova z nakladatelství Fraus, Výchova k občanství z nakladatelství Nová škola.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemných testů, skupinových prací a referátů.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v rytmu času		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	orientuje se v čase	Kalendář
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Relativita a subjektivita prožívání času Měření času, vznik hodin
Tematický celek - Cyklus přírody		
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	rozumí pojmům sezónní činnost, přírodní cyklus, kalendář, pranostika	Rok Sezónní práce Pranostiky
	upevňuje znalosti o rovnodennosti a slunovratu	Zimní a letní čas Přírodní cykly
Tematický celek - Život ve škole		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si čím je škola pro další život důležitá	Škola základ života Systém školství

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	učí se správným postupům při přípravě na vyučování	Denní rytmus, režim dne, volný čas Umění učit se
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zná základní pravidla školního řádu, svá práva i povinnosti a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Třídní kolektiv Pravidla života ve škole
Tematický celek - Lidská práva		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	je seznámen se základními lidskými právy	Práva dítěte a jejich ochrana
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Lidská práva v dokumentech
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	respektuje rovnost všech lidí	Práva dítěte a jejich ochrana Lidská práva v dokumentech
Tematický celek - Domov		
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	má pojem o fungování obecního úřadu	Obec, obecní zřízení, občanství
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	umí vysvětlit rozdíly mezi životním prostředím venkova a města	Můj domov Místo, kde žijeme
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umí uvést co je typické pro vlastní region a doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů	Přírodní prostředí Venkov x město

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - Má vlast		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	je seznámen s nejstaršími dějinami českého národa a zná důležité státní symboly a způsoby jejich používání	Historie vlasti Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	dokáže vyjmenovat významné osobnosti české minulosti a některé významné památky	Život v regionech Naši prezidenti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná významné české osobnosti umělce, vynálezce, sportovce, politika, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Co nás proslavilo Praha
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná státní symboly a jejich použití	Státní symboly
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Způsob učení • Kooperace a kompetence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • Režim dne • Biorytmus 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Poznávání lidí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Ekologický způsob života • Recyklace • Domácí ekologie 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních problémů životního prostředí • Rozdíly mezi životním prostředím venkova a města 		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • život ve škole • důležitost školy pro další pokračování života • škola v rámci města, pravidla chování ve škole 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v čase	-->	Dějepis -> 6. ročník -> orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
rozumí pojmům sezónní činnost, přírodní cyklus, kalendář, pranostika	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> porovná kulturní a přírodní krajinu v souvislosti s lidskou činností

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život mezi lidmi		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe rodinu jako nejpřirozenější skupinu	Vliv rodiny
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	umí rozlišovat sociální skupiny podle různých hledisek	Patříme k lidem
		Ve škole

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>		Mezi vrstevníky Slušnost pro každý den
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost týkající se zejména života ve škole a vztahů se spolužáky, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	Ve škole
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>		Mezilidská komunikace
Tematický celek - Řízení společnosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát Právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Demokracie a volby
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>		Začlenění občana do veřejného života
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
Tematický celek - Lidská práva		
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Lidská práva v dokumentech
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a		Rovnost a nerovnost

Výchova k občanství	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Svoboda a autorita
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Morálka a mravnost
Tematický celek - Člověk a kultura		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	dokáže vysvětlit pojem kultura, snaží se poznat jiné kultury a chápat jejich odlišnosti, orientuje se v nabídce kulturních institucí	Vliv médií
VO-9-1-05p <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		Kulturní život Kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozumí pojmu umění, zná funkce umění a rozlišuje druhy umění	Umění
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Víra a náboženství
VO-9-1-05p <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je seznámen s nejvýznamnějšími architektonickými a uměleckými styly	Umění
VO-9-1-05p <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		Architektonické slohy
Tematický celek - Přírodní a kulturní bohatství		
VO-9-4-09p <i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	je seznámen s některými organizacemi a úřady pro ochranu životního prostředí	Organizace pro ochranu životního prostředí

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si nutnost chránit přírodní a kulturní bohatství naší země	Tvorba a ochrana životního prostředí
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	šetrně přistupuje k životnímu prostředí	Krásy naší země
Tematický celek - Vlastnictví a majetek		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozumí pojmům vlastnictví a majetek, rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	Naše potřeby Majetek a formy vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	je šetrný k veřejnému majetku, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Konzumní společnost, životní úroveň
Tematický celek - Svět kolem nás		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Spolupráce v Evropě Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní společenství
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Nadnárodní společenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních problémů životního prostředí • Rozdíly mezi životním prostředím venkova a města 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Ekologický způsob života • Recyklace • Domácí ekologie 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • Režim dne • Biorytmus 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Způsob učení • Kooperace a kompetence 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • jak může občan participovat v politickém životě • smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech • jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmům vlastnictví a majetek , rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
chápe rodinu jako nejpřirozenější skupinu	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost týkající se zejména života ve škole a vztahů se spolužáky, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je seznámen s nejvýznamnějšími architektonickými a uměleckými styly	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady gotické kultury a ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
je seznámen s nejvýznamnějšími architektonickými a uměleckými styly	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvádí příklady renesanční kultury a vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-->	Dějepis -> 7. ročník -> dokáže vysvětlit pojmy jako absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> zná pojmy rasismus a apartheid

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnost		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozumí druhům osobností člověka a umí vysvětlit rozdíl projevů	Podobnost a odlišnost lidí
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		Vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Osobní rozvoj

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	rozumí rozdílu charakterové a volní vlastnosti	Vztahy mezi lidmi
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Zvládnou i náročné životní situace ?
		Morálka a mravnost
		Charakter
		Právo je minimum morálky
Tematický celek - Psychické procesy a stavy		
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	rozumí svému prožívání a emocím	Smysly, pocity, emoce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	umí zvládat náročné životní situace	Zvládnou i náročné životní situace ?
Tematický celek - Člověk v sociálních vztazích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	Společenské skupiny
		Solidarita
		Altruismus, egoismus
		Právo je minimum morálky
		Právo jako systém
		Ústava
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje zásady lidského soužití	Moc zákonodárná
		Zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektování kulturních zvláštností	Konfliktní situace
		Zásady lidského soužití

Výchova k občanství	8. ročník	
Tematický celek - Hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozumí dělbu práce	Dělba práce
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	vysvětlí rozdíl výrobní a nevýrobní odvětví	Dělba práce
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		Výrobní a nevýrobní odvětví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, co je to hospodářství	Hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
Tematický celek - Právní minimum		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava
		Moc zákonodárná
		Moc výkonná
		Moc soudní
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Základní práva a svobody
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>		Politika
		Právo v Evropě
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Moc výkonná

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů		Moc soudní
		Základní práva a svobody
		Politika
		Právo v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních problémů životního prostředí • Rozdíly mezi životním prostředím venkova a města 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Ekologický způsob života • Recyklace • Domácí ekologie 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • Režim dne • Biorytmus 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Způsob učení • Kooperace a kompetence 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Kritické posuzování relevantnosti informací, včetně ověřování hodnověrnosti • Působení reklamy na psychiku 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Schopnost práce v týmu a plnění dílčích úkolů • Analýza řešeného problému a rozdělení úkolů v rámci skupiny 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí druhům osobností člověka a umí vysvětlit rozdíl projevů	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
respektuje zásady lidského soužití	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v základním historickém vývoji ČR dvacátého století
rozumí rozdílu charakterové a volní vlastnosti	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Smysl společenství		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými světovými náboženstvími	Světová náboženství
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe nutnost spolupráce mezi lidmi	Spolupráce, city

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů	Člověk a společnost
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>		
Tematický celek - V pracovním poměru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	volba povolání, pracovní smlouva, životopis	Volba povolání
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		První brigáda, první zaměstnání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		V zaměstnání
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>		Zaměstnání a podnikání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Životní cíle a plány
Tematický celek - Hospodářství		
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Základní práva spotřebitele
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh
		Tvorba ceny, inflace
		Podstata fungování trhu
		Nejčastější právní formy podnikání

Výchova k občanství	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Dělba práce Výrobní a nevýrobní odvětví
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Orgány právní ochrany a sankce
<i>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i>		Trestní právo Protiprávní jednání
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	ekonomika státu	Stát a národní hospodářství
<i>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i>		Státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
<i>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</i>		Význam daní Peněžní ústavy Podstata fungování trhu
Tematický celek - Právní ochrana		
<i>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i>	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Občansko-právní vztahy
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		Občanské soudní řízení
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		Trestní právo
<i>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>	chápe důsledky jednoduchých právních úkonů a uvede jednoduché příklady některých občansko-právních smluv	Odvětví práva Občansko-právní vztahy Smlouvy Občanské soudní řízení

Výchova k občanství	9. ročník	
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, která se na něj vztahují	Ochrana majetku
<i>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i>		Přestupky a správní řízení
<i>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>		Protiprávní jednání
		Porušování práv k duševnímu vlastnictví
		Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů	Já jako občan obce
<i>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</i>		Na úřadu
<i>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i>		Jsem občanem státu
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>		Ústava ČR
		Záchytná sociální síť
Tematický celek - Občan		
<i>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i>	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Jsem občanem státu
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>		Jsem občanem EU
<i>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</i>	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Člověk a společnost
		Jsem občanem státu
<i>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>	popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Člověk a společnost
		EU a ČR
		Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
		EU a ČR
Tematický celek - Globální svět		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	Jsem občanem EU
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		Evropská integrace - podstata, význam, výhody
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		EU a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR a popíše výhody spolupráce mezi státy	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady projevů globalizace	Ohrožené životní prostředí
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Globalizace - projevy, klady a zápory
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj názor a možné důsledky pro život lidstva	Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a navrhne způsob řešení na lokální úrovni	Ohrožené životní prostředí Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme k nim vlastní postoj	Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Evropská integrace - podstata, význam, výhody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních problémů životního prostředí • Rozdíly mezi životním prostředím venkova a města 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • Ekologický způsob života • Recyklace • Domácí ekologie 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> • Režim dne • Biorytmus 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • Způsob učení • Kooperace a kompetence 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
ekonomika státu	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými světovými náboženstvími	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus
volba povolání, pracovní smlouva, životopis	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> orientuje se v možné poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
chápe nutnost spolupráce mezi lidmi	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> orientuje se v možné poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů	<--	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět finanční gramotnost spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost tematický celek Člověk, stát a hospodářství. Žák bude postupně bude schopen spravovat osobní či rodinný rozpočet a může tak v budoucnu finančně zabezpečit sebe a případně i svoji rodinu v současné společnosti. Díky porozumění této oblasti bude žák schopen řešit složité životní situace v ekonomické oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým obsahem prohlubuje znalosti, dovednosti a hodnotové postoje žáků nezbytných k tomu, aby se uměli orientovat v problematice peněz a cen, ve finančních produktech a službách. Předmět je vyučován jednu hodinu týdně v devátém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • orientovat se ve světě informací

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozorovat a experimentovat • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • chovat se zodpovědně v krizových situacích • být schopen poskytnout pomoc
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupovat zodpovědně k přípravě na budoucí povolání • orientovat se v základních otázkách trhu práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí písemných testů, ústního zkoušení a skupinových prací.

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Peníze		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	umí použít nástroje hotovostního placení	Co jsou to peníze
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>		Funkce peněz
		Hotovostní a bezhotovostní peníze
		Placení v hotovosti
		Druhy měn - valuty, devizy
		Kurzovní lístek
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	umí použít nástroje bezhotovostního placení	Hotovostní a bezhotovostní peníze
		Bezhotovostní placení (výhody a nevýhody)
		Výpis z účtu
		Příkazy k úhradě
		Inkasní forma placení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Inflace a hodnota peněz

Finanční gramotnost	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Tematický celek - Rozpočet státu		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	orientuje se v globálních problémech současnosti a jejich dopadu na život lidí	Globální problémy současného světa a jejich dopady na život občanů
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	má představu o hlavních příjmech a výdajích státu	Státní rozpočet, jeho hlavní příjmy a výdaje
Tematický celek - Hospodaření domácnosti		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Rozpočet domácnosti, zásady hospodárnosti
		Osobní rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti	Pravidelné a nepravidelné příjmy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Výdaje domácího rozpočtu
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	Jednorázové příjmy

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Sestavení domácího rozpočtu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	objasní způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Půjčka, úvěr, leasing, hypotéka, stavební spoření Účty a jeho druhy Termínovaný vklad Vkladní knížky Akcie, dluhopisy a podílové listy Splátkový prodej Pojištění a jeho druhy
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Dávky a příspěvky pro občany ze státního rozpočtu Způsoby krytí deficitu v rodinném a osobním rozpočtu Finanční plánování Osobní bankrot Exekuce
Tematický celek - Vlastnictví		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Druhy vlastnictví Vlastnické právo Hodnota majetku

Finanční gramotnost	9. ročník	
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	uvede příklady některých nejčastějších občanskoprávních smluv a zná náležitosti při jejich uzavření	Občanskoprávní smlouvy - koupě, prodej, pronájem, oprava věci
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
Tematický celek - Finanční produkty		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	Platební karty, debetní a kreditní platební karta, bankomat Nástroje bezhotovostního placení (přímé bankovníctví, homebanking, internetbanking, GSM banking, tele banking)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Finanční trh
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam úroku	Finanční produkt
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Výnos, úrok, poplatky, RPSN
Tematický celek - Práva a povinnosti spotřebitelů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Reklamace spotřebního zboží a potravin
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Dohled nad ochranou spotřebitele
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Nekalé obchodní praktiky

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozliší výhodnost či nevýhodnost reklamního sdělení. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě zjištěných informací žáci dokáží vybrat z nabízených finančních produktů ten, který bude pro ně v dané situaci nejvhodnější a nejméně výhodný. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si ujasní své hodnotové postoje vzhledem k penězům a majetku. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si uvědomí nutnost dalšího vzdělávání v oblasti finančního trhu a finančních produktů. 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák bude zodpovědně využívat možnosti v případě nutnosti nabízených státních sociálních dávek a příspěvků. 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmům vlastnictví a majetek, rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany
objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů
uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ekonomika státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam úroku	<--	Matematika -> 9. ročník -> chápe jednoduché a složené urokování, úrok, daň a využívá je při řešení slovních úloh

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentů, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i technické praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje zejména na osvojení důležitých poznatků a základních metod práce, které fyzika využívá při poznávání fyzikálních procesů (pozorování, měření, experimenty), dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. Žák využívá osvojených poznatků a vědomostí při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě a při technické praxi. Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v rozsahu 2 - 1 - 2 - 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení)

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • vyhledávat v textu známé výrazy • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • mít pozitivní vztah k učení, věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • používat v praxi obecně užívané znaky, symboly a termíny • kriticky hodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • respektovat názory ostatních • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojuje do diskuse • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • být schopen poskytnout pomoc • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí • chápat potřebu třídit odpad • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • uvědomit si škodlivost návykových látek
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí • poskytnout první pomoc • přistupovat zodpovědně k přípravě na budoucí povolání

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce s nadanými a integrovanými dětmi probíhá při běžné hodině (využití odlišných metod, různé obtížnosti řešených úloh,). Žáci používají řadu učebnic a sbírky nakl. PROMETHEUS, pracovní listy a výukové prezentace tvořené vyučujícími, pomůcky kabinetu FYZIKY, žákovské laboratorní soupravy a výukové programy a pořady na PC a DVD.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků učebních osnov a výstupů příslušných vzdělávacích oblastí. Při klasifikaci se sleduje zejména: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu přírodních jevů a zákonitostí - kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu - kvalitu výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia - kvalitu domácí přípravy a úroveň vypracování domácích úkolů

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti látek a těles		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rolišuje látku a těleso	Rozdělení látek na látky pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dovede uvést příklady látek a těles	Rozdělení látek na látky pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou	Rozdělení látek na látky pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porozumí základním pojmům atom, molekula, iont, pozná záporný a kladný iont	Částicová skladba látek
		Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicová skladba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na základě znalosti druhu náboje určí, zda se tělesa budou odpuzovat nebo přitahovat	Částicová skladba látek
		Elektrování těles, ionty
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí póly tyčového magnetu pomocí magnetky, popíše magnetické pole Země, znázorní průběh indukčních čar tyčového magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso pohybuje a jaký druh pohybu koná	Pohyb a klid tělesa, druhy pohybů
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>		
Tematický celek - Fyzikální veličiny a jejich měření		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin	Definice fyz. veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Definice fyz. veličiny

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky téže veličiny	Definice fyz. veličiny
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky	Definice fyz. veličiny
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh	Hustota a její výpočet
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změní změny teploty s časem a zaznamená tabulkou nebo grafem	Délka, objem, hmotnost, čas, teplota
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	změří časový úsek pomocí stopky	Délka, objem, hmotnost, čas, teplota
Tematický celek - Pohyb a síla		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí trajektorii pohybu tělesa	Pohyb a klid tělesa, druhy pohybů
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, vypočítá rychlost tělesa	Dráha, rychlost, čas průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	Dráha, rychlost, čas průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Dráha, rychlost, čas průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	znázorní grafem závislost dráhy na čase a určí z něj čas a naopak, určí z grafu rychlost tělesa	Grafické znázornění závislosti dráhy na čase
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří velikost působící síly siloměrem, znázorní sílu graficky	Síla a její měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí druhy sil působící na těleso, jejich velikosti a směry	Skládání a rovnováha sil
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá a s porozuměním vztah pro výpočet gravitační síly z hmotnosti	Síla, gravitační síla, gravitační síla Země Síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony pro objasňování a předvídání změn pohybu tělesa	Newtonovy pohybové zákony
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Páka, kladka
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	porozumí pojmu třecí síla, určí na čem závisí a určí způsob, jak třecí sílu zvětšit nebo zmenšit, vypočítá tlakovou sílu a tlak	Síla a její měření
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	určí pokusně těžiště tělesa	Těžiště tělesa
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	rozpozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu	Pohyb a klid tělesa, druhy pohybů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • učí dovednosti zapamatování • rozvíjí smyslové vnímání • rozvíjí pozornost a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • učí konstruktivně přemýšlet o problému a zvažovat řešení • učí porovnávat a vyhodnocovat různé způsoby řešení 		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost originálního řešení rozvíjí schopnost konfrontace nápadu a reality 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
změní změny teploty s časem a zaznamená tabulkou nebo grafem	-->	Matematika -> 7. ročník -> rozlišuje kladná, záporná a opačná čísla, zobrazí je na vodorovné i svislé ose
převádí jednotky téže veličiny	<--	Matematika -> 6. ročník -> vzájemně převádí jednotky objemu
vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	<--	Matematika -> 6. ročník -> vzájemně převádí jednotky objemu
převádí jednotky téže veličiny	<--	Matematika -> 6. ročník -> ovládá základní převody jednotek
převádí jednotky téže veličiny	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky a obsahu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a využívá vztah pro jeho určení v praktických úlohách, porovná tlaky v různých hloubkách	Tlaková síla, hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	užívá Archimedův zákon v praxi	Archimedův zákon
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vztlaková síla, předpoví plování, potápění a vznášení se těles v kapalinách v závislosti na hustotě kapaliny a tělesa a na velikosti působící gravitační a vztlakové síly	Vztlaková síla působící v kapalině, tělesa v kapalině
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	objasní princip spojených nádob a jejich užití v běžném životě	Tlaková síla, hydrostatický tlak
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku, vysvětlí příčiny jeho vzniku	Atmosférický tlak
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	vysvětlí Torricelliho pokus	Atmosférický tlak
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	porovná atmosférický tlak v různých výškách, dokáže ho správně změřit	Atmosférický tlak
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	objasní vliv změn tlaku na počasí	Atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede příklad existence vztlakové síly v plynech / v atmosféře) a uvede příklad jejího praktického využití	Vztlaková síla v plynech
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	změří tlak plynu v uzavřené nádobě, určí zda jde o přetlak nebo podtlak	Tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření
Tematický celek - Světelné jevy		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná různé zdroje světla, pozná rozdíl mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo odráží	Zdroje světla, rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne zda dané prostředí je čiré, průhledné, nebo průsvitné	Zdroje světla, rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	Zdroje světla, rychlost světla
		Optické vlastnosti oka
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	porovná hodnoty rychlosti světla pro různá prostředí	Zdroje světla, rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	Stín, polostín, plný stín
		Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v zrcadlech, pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, uvede příklady zrcadel v praxi	Odraz světla, rovinné a sférické zrcadlo
		Rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	Lom světla, čočky
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	rozliší spojku a rozptylku, určí pokusně ohniskovou vzdálenost tenké spojky	Lom světla, čočky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • učí konstruktivně přemýšlet o problému a zvažovat řešení • učí porovnávat a vyhodnocovat různé způsoby řešení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k pochopení hospodaření člověka v přírodě 		

Fyzika	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat médií jako zdroje informací • rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter "faktu" nebo "fikce" 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení • žáci chápou nutnost ochrany vodních zdrojů a ovzduší 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou nutnost vody a vzduchu jako základních podmínek života 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní vliv změn tlaku na počasí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> odůvodní rozložení teplotních pásů na Zemi
vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> zhodnotí postavení Země ve vesmíru

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Práce, výkon, energie	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso z fyzikálního hlediska koná práci, využívá vztahy pro tyto veličiny k řešení úloh z praxe
	Mechanická práce
	Práce při zvedání tělesa kladkami
	Výkon, příkon, účinnost

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu polohové a pohybové energie těles (na základě jejich hmotnosti a rychlosti)	Polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Výkon, příkon, účinnost Polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty a konáním práce	Vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Tepelné výměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže najít příslušné hodnoty potřebné k výpočtu v tabulkách	Teplo, měrná tepelná kapacita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná látky podle tepelné vodivosti	Teplo, měrná tepelná kapacita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na příkladech z denního života dokáže tepelné výměny vedením, prouděním a zářením a jejich využití (oblékání, ohřev, chlazení ...)	Tepelné výměny
Tematický celek - Změny skupenství		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad těchto změn	Přeměny skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, var a kapalnění, sublimace a desublimace)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí skupenské teplo tání a varu a množství tepla, které je třeba tělesu dodat nebo odebrat při změnách skupenství pomocí hodnot z tabulek	Přeměny skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, var a kapalnění, sublimace a desublimace)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	předpoví, jak se změní teplota tání a varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku	Přeměny skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, var a kapalnění, sublimace a desublimace)

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na základě znalostí změn skupenství dokáže vysvětlit některé jevy v běžném životě	Přeměny skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, var a kapalnění, sublimace a desublimace)
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	popíše základní části pístových spalovacích motorů, rozdělí je podle paliva, způsobu zapalování pohonné směsi, chlazení a podle počtu pracovních dob	Pístové spalovací motory
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem a jejich vliv na životní prostředí	Pístové spalovací motory Výhřevnost paliva
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vznik a šíření zvuku, rychlost zvuku
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní odraz zvuku od překážky a vznik ozvěny	Odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní závislost výšky tónu a kmitočtu	Tón, kmitočet, hlasitost, hladina zvuku Infrazvuk, ultrazvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozumí pojmu hlasitost zvuku	Tón, kmitočet, hlasitost, hladina zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklad využití rezonance	Rezonance
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Tón, kmitočet, hlasitost, hladina zvuku

Fyzika	8. ročník	
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklad využití akustiky při zařizování koncertních sálů	Tón, kmitočet, hlasitost, hladina zvuku
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>		
Tematický celek - Jaderná energie		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše základní částice atomu	Atom, atomové jádro, izotop, nuklid, radioaktivita, druhy jaderného záření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na příkladech objasní pojem izotop, radioizotop a nuklid, uvede příklady užití radionuklidů	Atom, atomové jádro, izotop, nuklid, radioaktivita, druhy jaderného záření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti	Atom, atomové jádro, izotop, nuklid, radioaktivita, druhy jaderného záření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše jadernou reakci (štěpení a slučování jader)	Jaderná energie, štěpná reakce, slučování jader
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše základní části jaderného reaktoru a princip jaderné elektrárny, porovná přeměny energie v jaderné, tepelné a vodní elektrárně, porovná výhody a nevýhody těchto typů elektráren	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	uvede příklady jaderných elektráren v ČR a ve světě	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Ochrana před radioaktivním zářením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace v různých situacích 		

Fyzika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým • učí pozorování a aktivního naslouchání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • seberegulace a sebeorganizace • vede k zodpovědnému dodržování dohodnutých pravidel • učí žáky přijmout negativní hodnocení své osoby 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • učí dovednosti zapamatování • rozvíjí smyslové vnímání • rozvíjí pozornost a soustředění • rozvíjí dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • učí konstruktivně přemýšlet o problému a zvažovat řešení • učí porovnávat a vyhodnocovat různé způsoby řešení • rozvíjí schopnosti řešení problémů v mezilidských vztazích • podporuje dovednosti pro zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k pochopení hospodaření člověka v přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou nutnost vody a vzduchu jako základních podmínek života • žáci si uvědomí pojmy "obnovitelné" a "neobnovitelné" přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost • žáci si uvědomí vztah energie a života, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti využívání a šetření energie 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • alternativní zdroje energie • dopad jaderné energie na životní prostředí • dopad spalování fosilních paliv na životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomí nutnost řešení ekologických problémů žák si uvědomí vliv našeho životního stylu na životní prostředí 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> napomáhá uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a názorů a odpovědnosti za způsob jejich prezentace 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> učí využívat médií jako zdroje informací podporuje chápání podstaty mediálního sdělení učí orientaci v textu, rozlišování podstatných a nepodstatných informací 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter "faktu" nebo "fikce", rozdíl mezi zprávou a reklamou 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní části pístových spalovacích motorů, rozdělí je podle paliva, způsobu zapalování pohonné směsi, chlazení a podle počtu pracovních dob	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe pojem průmyslová revoluce, sociální spravedlnost, vědecké poznání
uvede příklady jaderných elektráren v ČR a ve světě	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrický náboj, iont, elektrická síla, elektrické pole
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>		
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	sestaví správně podle schématu elektrický obvod	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní účinky elektrického proudu (světelné, tepelné, chemické, biologické)	Elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše podstatu blesku a způsob ochrany před ním	Siločáry elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí elektronování těles třením, vysvětlí polarizaci a elektrostatickou indukci	Siločáry elektrického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v příkladech	Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní, na čem závisí velikost odporu vodiče (materiál, teplota, průřez, délka)	Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, dokáže vypočítat výsledné napětí, odpor a proud	Zapojení rezistoru
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	prokáže pokusem existenci magnetického pole v okolí cívky	Magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
		Magnetické pole cívky s proudem

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	Elektromagnet
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí	Reostat a potenciometr
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí elektrickou práci vykonanou za určitý čas, výkon a příkon elektrického spotřebiče	Elektrická práce, energie, příkon, výkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovná spotřebovanou elektrickou energii	Elektrická práce, energie, příkon, výkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	navrhne možné úspory energie v bytě	Elektrická práce, energie, příkon, výkon, účinnost
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru a jeho užití v praxi	Elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu, popíše funkci transformátoru, transformační poměr a jeho využití při přenosu elektrické energie	Elektromagnetická indukce
		Střídavý proud
		Transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí správně polovodičovou diodu	Vedení el. proudu v polovodičích, kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede další příklad využití polovodičů (fotorezistor, termistor, tranzistor, sluneční článek)	Vedení el. proudu v polovodičích, kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, vysvětlí princip pokovování předmětů, objasní vznik elektrické jiskry, popíše podstatu blesku a ochranu před ním, uvede užití výbojů v praxi	Vedení el. proudu v polovodičích, kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	řídí se pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	Bezpečnost práce a první pomoc při úrazu el. proudem
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Sluneční soustava a vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava a jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců okolo planet	Sluneční soustava
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	vyjmenuje planety podle vzrůstající vzdálenosti ke Slunci	Sluneční soustava
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou	Hvězdy, souhvězdí, mapa hvězdné oblohy
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	orientuje se v základních souhvězdích na obloze, k pozorování používá mapy hvězdné oblohy	Hvězdy, souhvězdí, mapa hvězdné oblohy Galaxie
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	vyjmenuje základní mezníky ve výzkumu vesmíru (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)	Kosmonautika, průzkum vesmíru
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a pokroky v kosmonautice	Kosmonautika, průzkum vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci si uvědomí, že Země je součástí vesmíru • žáci chápou nutnost vody a vzduchu jako základních podmínek života • žáci si uvědomí pojmy "obnovitelné" a "neobnovitelné" přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost • žáci si uvědomí vztah energie a života, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti využívání a šetření energie 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • učí dovednosti zapamatování • rozvíjí smyslové vnímání • rozvíjí pozornost a soustředění • rozvíjí dovednosti pro učení a studium 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat médií jako zdroje informací 		

Fyzika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje chápání podstaty mediálního sdělení • učí orientaci v textu, rozlišování podstatných a nepodstatných informací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • učí konstruktivně přemýšlet o problému a zvažovat řešení • učí porovnávat a vyhodnocovat různé způsoby řešení • rozvíjí schopnosti řešení problémů v mezilidských vztazích • podporuje dovednosti pro zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter "faktu" nebo "fikce", rozdíl mezi zprávou a reklamou 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na: <ul style="list-style-type: none"> • získání základních poznatků z různých oborů chemie

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování dovedností spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, provádění jednoduchých pokusů • poznávání zásad bezpečné práce s chemikáliemi a umění poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami • seznamování žáků s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti • poskytnutí žákům co nejvíce příležitostí k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a reakcích se člověk neobejde • na uvědomování si uplatnění chemie v budoucnosti, poznání nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • vyhledávat v textu známé výrazy • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozorovat a experimentovat • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • poučit se ze svých chyb

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen poskytnout pomoc • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí • chápat potřebu třídit odpad • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • uvědomit si škodlivost návykových látek
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět přijmout pochvalu i kritiku • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je rozdělena do dvou ročníků (8. a 9.). Při výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity Chemie pro 8. a 9. ročník z nakladatelství Nová škola.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků je využíváno individuální zkoušení, práce na skupinových projektech, případně teoretické vědomosti formou testu. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách. Praktické dovednosti jsou hodnoceny v rámci laboratorních prací.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do chemie		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše stručný historický vývoj chemie od pravěku po moderní chemii	Jak vznikla chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje předmět chemie, zařadí ji mezi přírodní vědy	Co je chemie
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše význam chemie pro běžný život a pro průmysl	Co je chemie
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede možnosti zneužití chemie, zaujme k nim postoj	Co je chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje příklady chemických výrobků	Co je chemie
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná látkové složení těles	Látky a tělesa
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	rozdělí látky podle skupenství, původu	Látky a tělesa
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí ekologické a ekonomické výhody recyklace odpadu	Látky a tělesa
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním, měřením a pokusem	Zjišťování vlastností látek
		Měření vlastností látek
		Chemický pokus

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	definuje kvalitativní a kvantitativní vlastnosti látek	Zjišťování vlastností látek Měření vlastností látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná jednotlivé výstražné symboly a podle nich definuje vlastnosti látek	Zjišťování vlastností látek
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje zásady první pomoci při úrazech způsobených chemikáliemi, v případě nutnosti je umí použít	Zjišťování vlastností látek
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	provede měření teploty, objemu a hmotnosti dostupných látek	Měření vlastností látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	definuje chemický pokus	Chemický pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami, poskytne první pomoc při zasažení chemikáliemi	Chemický pokus
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		

Chemie	8. ročník	
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	provede jednoduché chemické pokusy s vybranými dostupnými látkami	Chemický pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	definuje fyzikální a chemické děje	Chemický pokus
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek	Měření vlastností látek
Tematický celek - Chemické látky a směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje chemické látky a směsi	Chemické látky a směsi
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	definuje chemickou látku a směs	Chemické látky a směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	provede rozlišení složek jednotlivých těles	Chemické látky a směsi
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé	Třídění směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	definuje stejnorodou a různorodou směs	Třídění směsí
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí	Třídění směsí
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje složení roztoku	Roztoky
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	uvede běžná rozpouštědla	Roztoky
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem	Roztoky
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozliší koncentrované a zředěné roztoky	Roztoky
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		Rozpustnost látek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok	Rozpustnost látek
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví roztok daného složení	Rozpustnost látek
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zkoumá a vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Rozpustnost látek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí	Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede rozdílnou vlastnost složek směsi důležitou pro konkrétní typ oddělování	Oddělování složek ze směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělení složek ze směsí o známém složení	Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vyjmenuje pomůcky a popíše aparaturu pro filtraci a destilaci	Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede filtraci	Laboratorní práce - filtrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady oddělování složek v běžném životě	Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	charakterizuje vodu a vzduch, jeho složení a vlastnosti	Voda a vzduch
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede význam vody a vzduchu jako základní podmínky života	Voda a vzduch
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí pojmy související s čistotou vody a vzduchu	Voda a vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše koloběh vody v přírodě	Voda a vzduch
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší druhy vod podle různých kritérií a uvede příklady jejich výskytu a využití	Voda a vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady znečišťování vody a navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda a vzduch
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>		

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Složení látek		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje atom a jeho stavbu	Atom
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu	Atom
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vzájemné působení částic v atomu	Atom
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku	Atom
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	znázorní a popíše stavbu atomu na jednoduchém modelu	Atom
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje chemický prvek	Chemické prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	ovládá značky české a mezinárodní názvy běžných chemických prvků	Chemické prvky
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	definuje periodický zákon	Periodická soustava prvků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje chemickou vazbu	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše vznik chemické vazby	Chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje chemickou sloučeninu	Chemické sloučeniny
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků	Chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku	Chemické sloučeniny
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik iontů	Ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje anionty a kationty	Ionty
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty	Chemická reakce
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní zánik původních a vznik nových vazeb během reakce	Chemická reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní zákon zachování hmotnosti na přeskupování atomů	Zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou rovnici	Chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte jednoduchou chemickou rovnici	Chemické rovnice
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	upraví zápis chemické reakce na rovnici	Chemické rovnice
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší chemický rozklad a chemické slučování	Chemická reakce
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	charakterizuje látkové množství	Látkové množství a molární hmotnost
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje molární hmotnost	Látkové množství a molární hmotnost
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny	Látkové množství a molární hmotnost
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	definuje látkovou koncentraci	Látková koncentrace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku	Látková koncentrace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině	Výpočty z chemických vzorců

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	určí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	Chemická reakce
Tematický celek - Chemické prvky		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	třídí chemické prvky podle skupenství, vlastností, výskytu	Rozdělení chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší v periodické soustavě prvků hranici mezi kovy a nekovy	Rozdělení chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjmenuje základní vlastnosti kovů, polokovů a nekovů	Rozdělení chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	provede srovnání vlastností kovů a nekovů	Rozdělení chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vybraných nekovů	Nekovy
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjmenuje významné sloučeniny nekovů	Nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vybraných polokovů	Polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjmenuje významné sloučeniny polokovů	Polokovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí význam solární energie	Polokovy

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	třídí kovy podle stálosti na vzduchu a ve vlhku, dostupnosti, ceny	Kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vybraných kovů	Kovy
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede základní slitiny a způsob výroby	Kovy
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>		
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	charakterizuje oxidační číslo	Úvod do názvosloví anorganických sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	použije pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci	Úvod do názvosloví anorganických sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede postup zápisu značek ve vzorci ve správném pořadí	Úvod do názvosloví anorganických sloučenin
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá zakončení přídatného jména sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům	Úvod do názvosloví anorganických sloučenin

Chemie	8. ročník	
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje halogenidy	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá postup tvorby vzorce halogenidu z názvu a tvorby názvu ze vzorce	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uveče výskyt a charakteristické vlastnosti vybraných halogenidů	Halogenidy
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	provede zjištění elektrické vodivosti pevného chloridu sodného a jeho roztoku	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje oxidy a sulfidy	Oxidy a sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá postup tvorby vzorce oxidu a sulfidu z názvu a tvorby názvu ze vzorce	Oxidy a sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	uveče výskyt a charakteristické vlastnosti vybraných oxidů a sulfidů	Oxidy a sulfidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje hydroxidy	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá postup tvorby vzorce hydroxidů z názvu a tvorby názvu ze vzorce	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede výskyt a charakteristické vlastnosti vybraných hydroxidů	Hydroxidy
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy	Hydroxidy
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		

Chemie	8. ročník	
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje kyseliny a jejich rozdělení	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá postup tvorby vzorce kyselin z názvu a tvorby názvu ze vzorce	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede výskyt a charakteristické vlastnosti vybraných kyselin	Kyseliny
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami	Kyseliny
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	charakterizuje stupnici pH	Kyselost a zásaditost látek
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší roztoky látek na kyselé, neutrální a zásadité	Kyselost a zásaditost látek
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	definuje indikátory a vyjmenuje běžně používané	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede praktické využití měření pH	Kyselost a zásaditost látek
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	definuje neutralizaci	Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	ovládá zápis rovnic neutralizací kyselin hydroxidy	Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede neutralizaci kyselého roztoku roztokem zásaditým	Neutralizace
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede využití neutralizace v běžném životě	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady vzniku solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí rozdíl mezi hydrátem solí a hydrogensolí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti a význam vybraných solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede výrobu a zhodnotí možnosti využití cementu, sádry, vápna a keramiky	Stavební chemie
Nepřiřazené učivo		
		Výpočty z chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • seberegulace a sebeorganizace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si pojmy "obnovitelné" a "neobnovitelné" přírodní zdroje • alternativní zdroje energie • dopad jaderné energie na životní prostředí • dopad spalování fosilních paliv na životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k pochopení zákonitostí biosféry • vlivy vedoucí k narušení biologické rovnováhy • zhodnotit pozitivní a negativní dopady lidské činnosti na ekosystémy 	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Redoxní reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje a rozezná redoxní reakci, oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	zapíše oxidaci a redukci s přesunem elektronů, určí oxidační a redukční činidlo	Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé	Výroba kovů redoxními postupy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů tvořit kationty ve vodném prostředí, schopnost vytěšňovat vodík nebo kov vpravo od vodíku	Výroba kovů redoxními postupy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí	Výroba kovů redoxními postupy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje elektrolýzu a její podmínky	Elektrolytické děje
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní pojmy elektrolyt, elektroda, anoda, katoda	Elektrolytické děje
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje příklady průmyslového využití elektrolýzy	Elektrolytické děje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku	Elektrolytické děje
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem	Elektrolytické děje
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje pojem koroze	Elektrolytické děje
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede způsoby ochrany před korozi	Elektrolytické děje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Tematický celek - Zdroje energie		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních paliv, popíše vlastnosti a využití	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí využívání různých zdrojů energie z hlediska trvale udržitelného rozvoje	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše složení uhlí, ropy, zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede využití produktů zpracování uhlí a ropy	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>		
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou, zpracováním uhlí, ropy a zemního plynu	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	charakterizuje obnovitelné zdroje	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných zdrojů	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - Organická chemie		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje organickou látku	Organické látky a jejich složení
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje podle vzorců látky organické a anorganické	Organické látky a jejich složení
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	provede srovnání vlastností organické a anorganické látky	Vlastnosti organických látek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše charakteristické vlastnosti organických látek	Vlastnosti organických látek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	určí nebezpečnost organické látky podle výstražných symbolů	Vlastnosti organických látek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami	Vlastnosti organických látek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších tvořící organické sloučeniny	Stavba molekul organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí existenci obrovského počtu organických sloučenin	Stavba molekul organických sloučenin

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců	Stavba molekul organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku	Stavba molekul organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky	Stavba molekul organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší strukturní, racionální a sumární vzorec	Typy vzorců v organické chemii
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a sumární	Typy vzorců v organické chemii
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Rozdělení organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ze vzorce rozpozná, zda se jedná o uhlovodík nebo o derivát uhlovodíku	Rozdělení organických sloučenin
Tematický celek - Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje alkany a cykloalkany, alkeny, alkyny	Nasyčené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vytvoří vzorce základních nasyčených a nenasycených uhlovodíků, ze vzorců odvodí jejich název	Nasyčené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nasyčených a nenasycených uhlovodíků	Nasyčené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí dokonalé a nedokonalé spalování, upozorní na nebezpečí otravy oxidem uhelnatým	Nasyčené uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní složení paliv do motorových vozidel	Nasyčené uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní větší reaktivitu nenasycených uhlovodíků v porovnání s nasyčenými	Nenasycené uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje areny, zná vzorce a názvy základních arenů	Aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů	Aromatické uhlovodíky
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí názvy uhlovodíkových zbytků	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty	Halogenderiváty
		Dusíkaté deriváty
		Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty	Halogenderiváty
		Dusíkaté deriváty
		Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorců jejich název	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vytvoří vzorce nejjednodušších nitroderivátů a aminů, odvodí ze vzorců jejich název	Dusíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vytvoří vzorce nejjednodušších hydroxysloučenin, karbonylových a karboxylových sloučenin, odvodí ze vzorců jejich název	Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	určí nebezpečnost halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů	Halogenderiváty
		Dusíkaté deriváty
		Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede charakteristické vlastnosti a a využití významných halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů	Halogenderiváty
		Dusíkaté deriváty
		Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí kyslíkaté deriváty podle charakteristické skupiny na hydroxysloučeniny, karbonylové a karboxylové sloučeniny	Kyslíkaté deriváty

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje hydroxysloučeniny, karbonylové a karboxylové sloučeniny	Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí hydroxysloučeniny na alkoholy a fenoly	Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozdělí alkoholy podle počtu hydroxylových skupin	Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí karbonylové sloučeniny na aldehydy a ketony	Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje příklady reakcí, při kterých vznikají soli karboxylových sloučenin	Deriváty karboxylových sloučenin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady využití solí a esterů karboxylových sloučenin	Deriváty karboxylových sloučenin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové sloučeniny a alkoholu	Deriváty karboxylových sloučenin
Tematický celek - Přírodní látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše složení živé hmoty	Chemické složení živé hmoty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní	Chemické složení živé hmoty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje sacharidy, disacharidy a polysacharidy	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití	Sacharidy
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje lipidy	Lipidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	třídí lipidy podle skupenství a původu	Lipidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede výskyt a význam základních lipidů, jejich vlastnosti a použití	Lipidy

Chemie	9. ročník	
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje proteiny, objasní složení proteinů, vysvětlí podstatu peptidické vazby	Proteiny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede výskyt a význam proteinů, jejich vlastnosti	Proteiny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí denaturaci bílkovin	Proteiny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje strukturní a regulační proteiny	Proteiny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady strukturních proteinů, enzymů, hormonů a vitaminů	Proteiny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a tucích	Proteiny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje nukleové kyseliny	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší DNA a RNA	Nukleové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede význam nukleových kyselin	Nukleové kyseliny
Tematický celek - Chemie kolem nás		
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy	Chemie a zemědělství
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	rozdělí hnojiva podle původu a složení	Chemie a zemědělství
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	rozdělí pesticidy podle užití	Chemie a zemědělství
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	popíše rizika nadměrného používání hnojiv a pesticidů	Chemie a zemědělství
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	vysvětlí alternativní metody v zemědělství	Chemie a zemědělství

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojmy léčiva a hygiena	Chemie a zdraví
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	vyjmenuje příklady léčiv	Chemie a zdraví
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticí a mycí prostředky	Chemie a zdraví
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	bezpečně zachází s léčivy, běžnými čisticími a mycími prostředky používané v domácnosti	Chemie a zdraví
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	definuje plasty a syntetická vlákna	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	rozpozná názvy plastů a syntetických vláken, uvede výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv plastů a syntetických vláken na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	definuje biotechnologie	Biotechnologie
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	popíše principy výroby pečiva, piva, vína a mléčných výrobků	Biotechnologie
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	definuje drogy, psychotropní a návykové látky	Nebezpečí chemie
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	Nebezpečí chemie
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost a doping	Nebezpečí chemie
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	chápe možné následky chemických havárií	Nebezpečí chemie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojmy prvotní a druhotná surovina	Chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Chemie a životní prostředí

Chemie	9. ročník	
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotných surovin na životní prostředí	Chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší různé druhy hasicích přístrojů	Chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí možnosti využití jednotlivých druhů hasicích přístrojů	Chemie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si pojmy "obnovitelné" a "neobnovitelné" přírodní zdroje • alternativní zdroje energie • dopad jaderné energie na životní prostředí • dopad spalování fosilních paliv na životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k pochopení zákonitostí biosféry • vlivy vedoucí k narušení biologické rovnováhy • zhodnotit pozitivní a negativní dopady lidské činnosti na ekosystémy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k poznávání rozmanitosti přírody, třídí organismy podle společných znaků. Vytváří si vztah k okolnímu prostředí a chápe vztahy mezi organismy a prostředím a mezi organismy navzájem. Na druhém stupni je přírodopis vyučován 2 hodiny týdně, v devátém ročníku 1 hodinu týdně. K výuce je využívána odborná učebna.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozorovat a experimentovat • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení • zvládnout základy techniky čtení • vyhledávat v textu známé výrazy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • poučit se ze svých chyb • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problémů • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledává různé varianty řešení problému • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojuje do diskuse • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu • organizovat a kontrolovat práci ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • uvědomit si povinnost postavit se proti násilí • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • chovat se zodpovědně v krizových situacích • být schopen poskytnout pomoc • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí • chápat potřebu třídit odpad • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • uvědomit si škodlivost návykových látek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí • poskytnout první pomoc

Název předmětu	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce používáme učebnice a pracovní sešity z nakladatelství FRAUS, nástěnné obrazy, modely orgánů apod. V laboratorních cvičeních používáme laboratorní techniku - mikroskopy a mikroskopické potřeby, lupy apod.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni zejména písemně, ale i ústně. Součástí hodnocení jsou samostatné domácí práce, miniprojekty, aktivita v hodině, poznávání organismů.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní teorii vzniku Země a jednoduše popíše stavbu zemského tělesa.	Planeta Země a život na Zemi - projevy života, podmínky, rozmanitost, vztahy mezi organizmy, potravní vztahy, jak zkoumáme přírodu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro vznik a vývoj života na Zemi.	Planeta Země a život na Zemi - projevy života, podmínky, rozmanitost, vztahy mezi organizmy, potravní vztahy, jak zkoumáme přírodu
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	Rozliší základní podmínky a projevy života na Zemi.	Planeta Země a život na Zemi - projevy života, podmínky, rozmanitost, vztahy mezi organizmy, potravní vztahy, jak zkoumáme přírodu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí základní vztahy mezi organizmy a sestaví příklady potravních řetězců.	Planeta Země a život na Zemi - projevy života, podmínky, rozmanitost, vztahy mezi organizmy, potravní vztahy, jak zkoumáme přírodu Základy ekologie - společenstva, ekosystémy, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s mikroskopem, využívá všech jeho možností k poznávání mikroorganismů, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.	Planeta Země a život na Zemi - projevy života, podmínky, rozmanitost, vztahy mezi organizmy, potravní vztahy, jak zkoumáme přírodu Buňka - základní stavební jednotka živých organismů Houby a lišejníky Řasy Prvoci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<i>Rozliší základní projevy a podmínky života, popíše základní části buňky, rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy.</i>	Planeta Země a život na Zemi - projevy života, podmínky, rozmanitost, vztahy mezi organizmy, potravní vztahy, jak zkoumáme přírodu Buňka - základní stavební jednotka živých organismů Jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<i>Používá mikroskop s pomocí spolužáků nebo učitele.</i>	Buňka - základní stavební jednotka živých organismů Houby a lišejníky Řasy Prvoci
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		
Tematický celek - Základní struktura na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše stavbu buňky rostlinné, živočišné a bakteriální.	Buňka - základní stavební jednotka živých organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje stavbu těl jednobuněčných a mnohobuněčných organismů.	Jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy
Tematický celek - Viry, bakterie a sinice		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí výjimečnost skupiny virů a posoudí jejich význam v dnešním světě, a uvede příklady virových onemocnění a způsoby ochrany před nimi.	Viry
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Definuje bakterie a posoudí jejich význam a uvede základní bakteriální nemoci	Bakterie a sinice
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí význam sinic.	Bakterie a sinice
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě a vyjmenuje základní virové a bakteriální nemoci.</i>	Viry
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		Bakterie a sinice
Tematický celek - Houby a lišejníky		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu plodnice hub a odlišuje houby od rostlin.	Houby a lišejníky
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pojmenuje naše nejznámější jedlé a jedovaté houby.	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí stavbu lišejníků a uvede jejich význam v přírodě.	Houby a lišejníky
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>Odlišuje a pozná naše nejznámější jedovaté a jedlé houby, pozná lišejníky.</i>	Houby a lišejníky
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		
Tematický celek - Řasy		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše stavbu těla řasy a rozlišuje hlavní skupiny.	Řasy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pojmenuje některé druhy řas a popíše jejich význam a použití pro lidstvo.	Řasy
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Rozpozná řasy jednobuněčné a mnohobuněčné, zná jejich význam.</i>	Řasy
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		
Tematický celek - Prvoci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše tělo prvoka a funkci jednotlivých částí buňky.	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede příklady významných druhů prvoků a příklady nemocí způsobených prvoky.	Prvoci
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>		
Tematický celek - Živočichové		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvádí charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla vybraných živočichů, vysvětlí význam orgánů a orgánových soustav, jejich přizpůsobení prostředí.	Živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin.	Živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě a vypráví o jejich způsobu života a přizpůsobení danému prostředí.	Prvoci
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>		Živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Diskutuje o významu živočichů v přírodě a pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Porovná jednoduše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí jednoduše, jak fungují orgány v jejich tělech.</i>	Prvoci Živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů od sebe a pozná jejich hlavní zástupce.</i>	Prvoci
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		Živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>Rozlišuje základní projevy chování živočichů v přírodě a vypráví o jejich způsobu života a přizpůsobení danému prostředí.</i>	Prvoci Živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>Popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</i>	Prvoci
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		Živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci
Tematický celek - Člověk a příroda		
<i>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i>	<i>Rozlišuje pojmy společenstvo, ekosystém, na příkladech objasní vztah živých a neživých složek ekosystému.</i>	Základy ekologie - společenstva, ekosystémy, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody
<i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	<i>Popíše kladné a záporné působení člověka na životní prostředí, krajinu, uvede možnosti ochrany přírody a krajiny.</i>	Základy ekologie - společenstva, ekosystémy, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>Vytvoří potravní řetězce v různých ekosystémech.</i>	Planeta Země a život na Zemi - projevy života, podmínky, rozmanitost, vztahy mezi organizmy, potravní vztahy, jak zkoumáme přírodu Základy ekologie - společenstva, ekosystémy, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem na životní prostředí.</i>	Základy ekologie - společenstva, ekosystémy, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>Rozezná kladné a záporné působení člověka na životní prostředí.</i>	Základy ekologie - společenstva, ekosystémy, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>Na konkrétním příkladu ze svého okolí uvede, jak funguje ekosystém.</i>	Základy ekologie - společenstva, ekosystémy, vliv člověka na přírodu, ochrana přírody

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cílem je vést žáky k citlivému vnímání přírody kolem sebe, ať už v okolí svého bydliště nebo jinde ve světě. K tomu je využíváno velké množství biologického materiálu z přírody, které vyučující připravuje dle různých témat učiva. Při výuce se využívá prezentací s obrázky, internet jako zdroj obrázků, schémat, grafů apod. V neposlední řadě využití různých atlasů a jiné literatury. Vše vede k širšímu poznávání rostlinných a živočišných druhů a jejich postavení v biosféře.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cílem je vést žáky k pochopení jak negativního tak i pozitivního vlivu člověka na krajinu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Cílem je vést žáky k pochopení vztahů mezi organizmy navzájem a mezi organizmy a prostředím. Komplexní pochopení vztahů jako parazitismus, symbióza, predace, vliv slunečního záření, vody a jiných abiotických faktorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cílem je vést žáky zejména při laboratorních pracích k tomu, aby byli schopni na základě jednoduchých postupů práce vyřešit jednotlivé úkoly.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili, jak významné a ničím nenahraditelné jsou základní podmínky života jako voda, sluneční záření, vzduch s kyslíkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Cílem je vést žáky k tomu, aby byli vnímaví k přírodě, organismům i krajině jako takové a vést je k pozitivnímu přístupu k přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Cílem je vést žáky k práci v různě velkých skupinách na různých projektech nebo při laboratorních pracích, umět si rozdělit úkoly a spolupracovat na větších i menších dílech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Cílem je vést žáky ke kritickému vnímání sdělení dnešních toků informací, umět vyhledávat informace nejen na internetu, ale i v literatuře.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živočichové - Strunatci, Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi ptáci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Živočichové - Strunatci Obratlovci - Kruhoústí Obratlovci - Ryby Obratlovci - Obojživelníci Obratlovci - Plazi Obratlovci - Ptáci Obratlovci - Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede zásadní rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů - obratlovců.	Živočichové - Strunatci
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		Obratlovci - Kruhoústí Obratlovci - Ryby Obratlovci - Obojživelníci Obratlovci - Plazi Obratlovci - Ptáci Obratlovci - Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje vybrané druhy naší i cizokrajné fauny a umí je zařadit do hlavních taxonomických skupin.	Živočichové - Strunatci
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		Obratlovci - Kruhoústí Obratlovci - Ryby Obratlovci - Obojživelníci Obratlovci - Plazi Obratlovci - Ptáci Obratlovci - Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Vypráví o způsobu života živočichů a popisuje známé projevy chování u obratlovců nebo vybraných zástupců.	Živočichové - Strunatci Obratlovci - Kruhoústí Obratlovci - Ryby

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Obratlovci - Obojživelníci Obratlovci - Plazi Obratlovci - Ptáci Obratlovci - Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní, jak se živočichové přizpůsobili danému prostředí.	Obratlovci - Kruhoústí Obratlovci - Ryby Obratlovci - Obojživelníci Obratlovci - Plazi Obratlovci - Ptáci Obratlovci - Paryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka a ví, jak se bezpečně chovat ve styku se živočichy.	Živočichové - Strunatci
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		Obratlovci - Kruhoústí Obratlovci - Ryby Obratlovci - Obojživelníci Obratlovci - Plazi Obratlovci - Ptáci Obratlovci - Paryby
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Porovná a popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i>	Živočichové - Strunatci Obratlovci - Kruhoústí Obratlovci - Ryby Obratlovci - Obojživelníci Obratlovci - Plazi Obratlovci - Ptáci Obratlovci - Paryby
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Rozezná jednotlivé skupiny obratlovců od sebe a pozná jejich hlavní zástupce.</i>	Živočichové - Strunatci Obratlovci - Kruhoústí Obratlovci - Ryby Obratlovci - Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
		Obratlovci - Plazi
		Obratlovci - Ptáci
		Obratlovci - Paryby
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>Vypráví o o způsobu života živočichů a popisuje známé projevy chování u obratlovců nebo vybraných zástupců a vysvětlí, jak se vybraní obratlovci přizpůsobili podmínkám prostředí.</i>	Obratlovci - Kruhoústí
		Obratlovci - Ryby
		Obratlovci - Obojživelníci
		Obratlovci - Plazi
		Obratlovci - Ptáci
		Obratlovci - Paryby
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>Popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka a ví, jak se bezpečně chovat ve styku se živočichy.</i>	Obratlovci - Kruhoústí
		Obratlovci - Ryby
		Obratlovci - Obojživelníci
		Obratlovci - Plazi
		Obratlovci - Ptáci
		Obratlovci - Paryby
Tematický celek - Rostliny - Mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny		
<i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	<i>Popíše uspořádání rostlinného těla a rozlišuje pojmy buňka, pletivo, orgán.</i>	Rostliny - Přizpůsobení rostlin k životu a systém rostlin
		Rostliny - Stavba těla - kořen, stonek, list, květ a plod
<i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	<i>Popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede jejich význam v těle rostliny.</i>	Rostliny - Stavba těla - kořen, stonek, list, květ a plod
<i>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i>	<i>Vysvětlí princip základních fyziologických procesů v rostlině - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování a jejich využití při pěstování rostlin.</i>	Rostliny - Stavba těla - kořen, stonek, list, květ a plod
		Rostliny - rozmnožování a vývoj rostlin
<i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>	<i>Poznává a zařazuje vybrané zástupce rostlin podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin.</i>	Rostliny - Mechorosty
		Rostliny - Kapraďorosty - plavuně, přesličky a kapradiny
		Rostliny - Nahosemenné rostliny - jinaný a jehličnany
		Rostliny - Krytosemenné rostliny - významné skupiny a jejich hospodářský význam

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s literaturou, atlasy a jinými zdroji.	Obratlovci - Ryby
		Obratlovci - Obojživelníci
		Obratlovci - Plazi
		Obratlovci - Ptáci
		Rostliny - Mechorosty
		Rostliny - Kaprad'orosty - plavuně, přesličky a kapradiny
		Rostliny - Nahosemenné rostliny - jinyany a jehličnany
		Rostliny - Krytosemenné rostliny - významné skupiny a jejich hospodářský význam
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Diskutuje o významu rostlin v přírodě a pro člověka.	Rostliny - Mechorosty
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		Rostliny - Kaprad'orosty - plavuně, přesličky a kapradiny
		Rostliny - Nahosemenné rostliny - jinyany a jehličnany
		Rostliny - Krytosemenné rostliny - významné skupiny a jejich hospodářský význam
		Společenstva v naší krajině
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s mikroskopem, lupou a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.	Obratlovci - Ptáci
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>		Rostliny - Mechorosty
		Rostliny - Stavba těla - kořen, stonek, list, květ a plod
		Rostliny - Krytosemenné rostliny - významné skupiny a jejich hospodářský význam
	<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>Rozpozná jednotlivé orgány rostlin a rozlišuje význam jednotlivých orgánů z pohledu fungování rostliny.</i>
		Rostliny - rozmnožování a vývoj rostlin
	<i>Uvede význam důležitých hospodářsky významných druhů rostlin a způsob jejich pěstování.</i>	Rostliny - Nahosemenné rostliny - jinyany a jehličnany
		Rostliny - Krytosemenné rostliny - významné skupiny a jejich hospodářský význam
		Rostliny - Mechorosty

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Rostliny - Kapradorosty - plavuně, přesličky a kapradiny
		Rostliny - Nahosemenné rostliny - jiny a jehličnany
		Rostliny - Krytosemenné rostliny - významné skupiny a jejich hospodářský význam
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	Používá mikroskop s pomocí spolužáků nebo učitele, používá lupu.	Obratlovci - Ptáci
		Rostliny - Mechorosty
		Rostliny - Stavba těla - kořen, stonek, list, květ a plod
		Rostliny - Krytosemenné rostliny - významné skupiny a jejich hospodářský význam
Tematický celek - Společenstva		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše významná společenstva naší krajiny, zejména v místě bydliště a uvede příklady organismů v nich žijících.	Společenstva v naší krajině
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Posoudí vliv člověka na životní prostředí.	Společenstva v naší krajině
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Cílem je vést žáky k tomu, aby byli vnímaví k přírodě, organismům i krajině jako takové a vést je k pozitivnímu přístupu k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Cílem je vést žáky k pochopení vztahů mezi organizmy navzájem a mezi organizmy a prostředím. Komplexní pochopení vztahů jako parazitismus, symbióza, predace, vliv slunečního záření, vody a jiných abiotických faktorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cílem je vést žáky k citlivému vnímání přírody kolem sebe, ať už v okolí svého bydliště nebo jinde ve světě. K tomu je využíváno velké množství biologického materiálu z přírody, které vyučující připravuje dle různých témat učiva. Při výuce se využívá prezentací s obrázky, internet jako zdroj obrázků, schémat, grafů apod. V neposlední řadě využití různých atlasů a jiné literatury. Vše vede k širšímu poznávání rostlinných a živočišných druhů a jejich postavení v biosféře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník
Cílem je vést žáky k práci v různě velkých skupinách na různých projektech nebo při laboratorních pracích, umět si rozdělit úkoly a spolupracovat na větších i menších dílech.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili, jak významné a ničím nenahraditelné jsou základní podmínky života jako voda, sluneční záření, vzduch s kyslíkem.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Cílem je vést žáky k pochopení jak negativního tak i pozitivního vlivu člověka na krajinu.	

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Živočišné - Savci	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná a rozlišuje jednotlivé skupiny savců na základě vývojových znaků a určuje vybrané zástupce z jednotlivých savčích řádů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení podmínkám prostředí.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Diskutuje o významu savců v přírodě a pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci.
	Učivo
	Živočišné - Savci - evoluce, adaptace a stavba těla savců
	Savci - savčí řády - vejcorodí, vačnatí a placentální savci
	Savci - savčí řády - vejcorodí, vačnatí a placentální savci
	Základy etologie - chování vrozené a získané
	Savci - savčí řády - vejcorodí, vačnatí a placentální savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Jednoduše popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Živočichové - Savci - evoluce, adaptace a stavba těla savců
		Savci - savčí řády - vejcorodí, vačnatí a placentální savci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Porovná a rozlišuje jednotlivé skupiny savců na základě vývojových znaků, zná vybrané zástupce.	Savci - savčí řády - vejcorodí, vačnatí a placentální savci
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše jednoduše základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení podmínkám prostředí.	Savci - savčí řády - vejcorodí, vačnatí a placentální savci Základy etologie - chování vrozené a získané
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vypráví o významu savců v přírodě a pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci.	Savci - savčí řády - vejcorodí, vačnatí a placentální savci
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zařadí člověka do systému živočichů.	Biologie člověka - původ a vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše základní vývojové (evoluční) předky člověka.	Biologie člověka - původ a vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Orientuje se ve vztahu buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organizmus.	Biologie člověka - Tkáně
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí vztahy mezi nimi.	Biologie člověka - Kosterní soustava
		Biologie člověka - Svalová soustava
		Biologie člověka - Cévní soustava a krev, imunita
		Biologie člověka - Dýchací soustava
		Biologie člověka - Trávicí soustava, výživa
		Biologie člověka - Vylučovací soustava a kůže
		Biologie člověka - Nervová soustava
		Biologie člověka - Hormonální soustava
		Biologie člověka - Smyslové orgány
Biologie člověka - Pohlavní soustava		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozpozná základní tkáně - epitel, pojiva, nervovou a svalovou tkáň.	Biologie člověka - Tkáně
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní stavbu kosti, jejich spojení, popíše kostru člověka.	Biologie člověka - Kosterní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí rozdíly ve svalových tkáních, jak pracuje kosterní sval a pojmenuje významné svaly člověka.	Biologie člověka - Svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše složení krve, její význam, vyjmenuje krevní skupiny, popíše stavbu srdce a význam krevních oběhů, jednoduše vysvětlí, jak funguje imunita.	Biologie člověka - Cévní soustava a krev, imunita
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu dýchací soustavy, vysvětlí mechanismus dýchání, vysvětlí škodlivost kouření.	Biologie člověka - Cévní soustava a krev, imunita Biologie člověka - Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše průběh cesty sousta trávicí soustavou a popíše zásady správné výživy.	Biologie člověka - Trávicí soustava, výživa
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše vylučovací soustavu a její význam. Popíše stavbu kůže a zhodnotí její význam.	Biologie člověka - Vylučovací soustava a kůže
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše neuron, vysvětlí reflex a popíše stavbu mozku a míchy.	Biologie člověka - Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů.	Biologie člověka - Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí na svém těle polohu významných žláz s vnitřní sekrecí a jednoduše je charakterizuje.	Biologie člověka - Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkce mužských a ženských pohlavních orgánů.	Biologie člověka - Pohlavní soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní proces oplození a zná vývojová stádia člověka, zná základní druhy antikoncepce..	Biologie člověka - Oplození, vývoj člověka (ontogenetický)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vyjádří příčiny, případně příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Biologie člověka - Kosterní soustava
		Biologie člověka - Svalová soustava
		Biologie člověka - Cévní soustava a krev, imunita
		Biologie člověka - Dýchací soustava
		Biologie člověka - Trávicí soustava, výživa
		Biologie člověka - Vylučovací soustava a kůže
		Biologie člověka - Nervová soustava
		Biologie člověka - Hormonální soustava
		Biologie člověka - Smyslové orgány
Biologie člověka - Pohlavní soustava		
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Popíše jednoduše stavbu orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich základní význam v těle člověka.	Biologie člověka - Tkáň
		Biologie člověka - Kosterní soustava
		Biologie člověka - Svalová soustava
		Biologie člověka - Cévní soustava a krev, imunita
		Biologie člověka - Dýchací soustava
		Biologie člověka - Trávicí soustava, výživa
		Biologie člověka - Vylučovací soustava a kůže
		Biologie člověka - Nervová soustava
		Biologie člověka - Hormonální soustava
		Biologie člověka - Smyslové orgány
		Biologie člověka - Pohlavní soustava
		P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	Jednoduše vysvětlí proces oplození a jmenuje základní vývojová období lidského života.	Biologie člověka - Oplození, vývoj člověka (ontogenetický)
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Jednoduše vyjádří příčiny, případně příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Biologie člověka - Kosterní soustava
		Biologie člověka - Svalová soustava
		Biologie člověka - Cévní soustava a krev, imunita
		Biologie člověka - Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Biologie člověka - Trávicí soustava, výživa
		Biologie člověka - Vylučovací soustava a kůže
		Biologie člověka - Nervová soustava
		Biologie člověka - Hormonální soustava
		Biologie člověka - Smyslové orgány
		Biologie člověka - Pohlavní soustava
Tematický celek - Základy genetiky		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí význam genetiky pro lidstvo, vysvětlí základní genetické pojmy jako: gen, znak, DNA, křížení.	Základy genetiky
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z genetického pohledu.	Základy genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti u člověka - přenos znaků, vad.	Základy genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geologie jako věda		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Jmenuje významné geologické obory z hlediska jejich předmětu zkoumání a uvede příklady využití v praktickém životě.	Geologie jako věda
Tematický celek - Minerály (nerosty)		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje pojem nerost (minerál) a hornina, krystal	Minerály - Vznik minerálů, krystal, vlastnosti minerálů
		Horniny - stavba zemského tělesa, geologické děje
		Horniny - Vyvřelé, usazené a přeměněné - užití v praxi a výskyt
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a uvede u nich jejich praktické použití.	Minerály - Vznik minerálů, krystal, vlastnosti minerálů
		Minerály - Významné skupiny (třídy) a zástupci minerálů - užití v praxi
Tematický celek - Horniny		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Popíše vznik vyvřelých, usazených a přeměněných hornin.	Horniny - Vyvřelé, usazené a přeměněné - užití v praxi a výskyt
		Geologické děje - vnitřní a vnější, pohyb litosférických desek
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná vybrané příklady hornin a uvede jejich praktické využití.	Horniny - Vyvřelé, usazené a přeměněné - užití v praxi a výskyt
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</i>	Minerály - Vznik minerálů, krystal, vlastnosti minerálů
		Minerály - Významné skupiny (třídy) a zástupci minerálů - užití v praxi
		Horniny - Vyvřelé, usazené a přeměněné - užití v praxi a výskyt
Tematický celek - Geologické děje		
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	Rozlišuje projevy vnějších a vnitřních geologických dějů a popíše horninotvorný proces.	Geologické děje - vnitřní a vnější, pohyb litosférických desek
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní příčinu a důsledky pohybu litosférických desek.	Geologické děje - vnitřní a vnější, pohyb litosférických desek
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Minerály - Významné skupiny (třídy) a zástupci minerálů - užití v praxi
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>		Horniny - Vyvřelé, usazené a přeměněné - užití v praxi a výskyt
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</i>	Horniny - Vyvřelé, usazené a přeměněné - užití v praxi a výskyt Geologické děje - vnitřní a vnější, pohyb litosférických desek
Tematický celek - Voda a vzduch na Zemi		
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	Vysvětlí koloběh vody na Zemi.	Voda a atmosféra - význam pro život, znečištění
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Diskutuje o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Voda a atmosféra - význam pro život, znečištění
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí, jejich dopady a ochranu před nimi.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</i>	Voda a atmosféra - význam pro život, znečištění Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Tematický celek - Půdy		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí vznik půd, popíše jejich složení a význam.	Půdy
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>Popíše složení půdy .</i>	Půdy
Tematický celek - Geologická stavba Země		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše stavbu zemského tělesa, rozlišuje jednotlivé vrstvy a jejich význam.	Horniny - stavba zemského tělesa, geologické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis obohacuje v návaznosti na oblast "Člověk a jeho svět" celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu, na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě.

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka zeměpisu se zaměřuje především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese • získání vědomostí o krajinné sféře a jejích hlavních složkách • uvědomění si významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti • získání představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře a jejích hlavních složkách • získání orientace v zeměpise světadílů, zvlátnostech života jejich obyvatelstva, politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu významných států • získání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů ČR • osvojení si dovedností samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály • spojování poznatků z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, časopisech a internetu • posuzování a srovnávání hospodářských a sociálních jevů ve vlastní zemi s obdobnými, či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • vyhledávat v textu známé výrazy • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledávat různé varianty řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci účinně se zapojovat do diskuse využívat vhodné komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> organizovat a kontrolovat práci ve skupině účinně se zapojuje do diskuse
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> respektovat názory ostatních uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> využívat moderní informační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je rozdělena do čtyř ročníků (6., 7., 8. a 9.) Používáme učebnice a PS z nakladatelství Nová škola 2016, 2017 a atlasy z nakladatelství Kartografie Praha.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků je využíváno individuální zkoušení, práce na skupinových projektech, případně teoretické vědomosti formou testu. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vesmír		
Z-9-2-01p <i>objasní důsledky pohybů Země</i>	zhodnotí postavení Země ve vesmíru	Vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky
		Výzkum vesmíru
Tematický celek - Planeta Země		
Z-9-1-02p <i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	rolišuje 2 základní pohyby Země a jejich důsledky	Vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v jednotkách času na Zemi, vysvětlí určování pásmového času	Časová pásma - geografické rozmezí Světový čas, místní čas a smluvený čas Datová hranice
Tematický celek - Glóbus a mapa		
<i>vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Glóbus - měřítko
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Mapa - druhy map, měřítko mapy - geografická kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Opakování - měřítko mapy, vzdálenosti na mapách různých měřítek
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	6. ročník	
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	používá zeměpisnou síť k určování zeměpisné polohy	Glóbus - měřítko
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Zeměpisná síť, praktická cvičení
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Opakování - měřítko mapy, vzdálenosti na mapách různých měřítek
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Mapa místní krajiny (znázorňování povrchu, vrstevnice, kóty, mapové značky, čtení mapy, nadmořská výška, poměrná výška
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>		Geografické pásy (geografická šířková pásma, výškové stupně)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	prakticky používá měřítko mapy k určování vzdáleností	Glóbus - měřítko
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Opakování - měřítko mapy, vzdálenosti na mapách různých měřítek
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Mapa místní krajiny (znázorňování povrchu, vrstevnice, kóty, mapové značky, čtení mapy, nadmořská výška, poměrná výška
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		Geografické pásy (geografická šířková pásma, výškové stupně)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Glóbus - měřítko
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Opakování - měřítko mapy, vzdálenosti na mapách různých měřítek
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Mapa místní krajiny (znázorňování povrchu, vrstevnice, kóty, mapové značky, čtení mapy, nadmořská výška, poměrná výška Geografické pásy (geografická šířková pásma, výškové stupně)
Tematický celek - Litosféra		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše stavbu pevného tělesa Země	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>		
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	uvede příklad působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu	Litosféra
Tematický celek - Atmosféra		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	odůvodní rozložení teplotních pásů na Zemi	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	pracuje s termíny podnebí a počasí a dokáže je použít v každodenní praxi	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Tematický celek - Hydrosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí koloběh vody v přírodě	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše vodní tok a jeho činnost	Hydrosféra
Tematický celek - Pedosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zhodnotí na čem závisí vlastnosti a složení půdy	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše vlivy způsobující erozi půdy	Pedosféra
Tematický celek - Biosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná kulturní a přírodní krajinu v souvislosti s lidskou činností	Pedosféra
		Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní důvody nutnosti ochrany životního a přírodního prostředí	Atmosféra
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozpozná a popíše hlavní ekosystémy na Zemi	Biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku cílem je vést žáky k uvědomění dopadu lidské činnosti spojené se zátěží na jednotlivé obaly Země 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> žáci chápou nutnost vody jako základní podmínky života uvědomují si vztahy mezi nedostatkem vody a migrací obyvatelstva 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku cílem je vést žáky k poznání různých typů krajin a uvědomění si evolučních změn
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů) přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému vyhledávání informací v atlase a na mapách
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky používá měřítko mapy k určování vzdáleností	-->	Matematika -> 6. ročník -> modeluje a zapisuje zlomkem část celku
prakticky používá měřítko mapy k určování vzdáleností	<--	Matematika -> 6. ročník -> modeluje a zapisuje zlomkem část celku
odůvodní rozložení teplotních pásů na Zemi	<--	Fyzika -> 7. ročník -> objasní vliv změn tlaku na počasí
zhodnotí postavení Země ve vesmíru	<--	Fyzika -> 7. ročník -> vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce
porovná kulturní a přírodní krajinu v souvislosti s lidskou činností	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozumí pojmům sezónní činnost, přírodní cyklus, kalendář, pranostika
používá zeměpisnou síť k určování zeměpisné polohy	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozumí pojmu úhel a velikost úhlu, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky používá měřítko mapy k určování vzdáleností	<--	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Amerika		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše geografickou polohu Ameriky na zeměkouli	Přírodní podmínky Ameriky
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí na konkrétních příkladech rozdíl mezi přírodními a umělými hranicemi	Přírodní podmínky Ameriky Regiony Ameriky a vybrané státy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozumí pojmům světadíl, kontinent, makroregion, mikroregion	Kontinenty a světadíly, oceány
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>		
		Hospodářství Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje hospodářskou pestrost vybraných států Ameriky	Regiony Ameriky a vybrané státy
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	posoudí odlišnosti vybraných států Ameriky (zvyky, jazyky, příroda, turismus, chudoba, nadbytek)	Přírodní podmínky Ameriky
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		Obyvatelstvo Ameriky
		Hospodářství Ameriky
Regiony Ameriky a vybrané státy		
Tematický celek - Afrika		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	samostatně popíše polohu a členitost Afriky na mapě světa a porovná s ostatními světadíly	Přírodní podmínky Afriky
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	z polohy Afriky vyvodí základní klimatické pásy	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	popíše vodní zdroje Afriky a jejich závislost na klimatu	Přírodní podmínky Afriky

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zamýšlí se nad vlivem kolonialismu pro vývoj afrického hospodářství	Obyvatelstvo Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	analyzuje životní úroveň obyvatel v jednotlivých oblastech Afriky	Obyvatelstvo Afriky
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Regiony Afriky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zná pojmy rasismus a apartheid	Obyvatelstvo Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Regiony Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše rozmanitost a extrémy afrického hospodářství	Obyvatelstvo Afriky Hospodářství Afriky Regiony Afriky
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	rozumí pojmem nedostatek vody, chudoba, skrytý potenciál Afriky (příroda, turismus, nerostné zdroje)	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		Obyvatelstvo Afriky Hospodářství Afriky Regiony Afriky
Tematický celek - Asie		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše polohu Asie a určí zeměpisné hraniční souřadnice	Přírodní podmínky Asie

Zeměpis	7. ročník	
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše hranice mezi Evropou a Asií	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše povrch Asie a na mapě lokalizuje jednotlivé povrchové celky	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše jazykovou, náboženskou a národnostní pestrost asijského obyvatelstva	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí na mapě Asie ložiska nerostných surovin	Hospodářství Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše vybrané modelové státy v jednotlivých oblastech Asie	Regiony Asie a vybrané státy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-02p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	posoudí rozmanitost obyvatelstva Asie, jejich různou životní úroveň v různých regionech	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02p <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		Obyvatelstvo Asie
		Hospodářství Asie
		Regiony Asie a vybrané státy
		Přírodní podmínky Austrálie a Oceánie
Tematický celek - Austrálie		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše polohu a povrch Austrálie	Přírodní podmínky Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02p <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyvodí a odůvodní klimatické poměry Austrálie vzhledem k poloze a povrchu	Přírodní podmínky Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<i>Z-9-4-02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
<i>Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí, proč žijí v Austrálii živočichové, kteří se jinde na světě nevyskytují	Přírodní podmínky Austrálie a Oceánie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
<i>Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede na příkladech jedinečnost australského kontinentu	Přírodní podmínky Austrálie a Oceánie Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pracuje s termíny původní obyvatelstvo, migrační vlny, sídelní jednotky	Obyvatelstvo Ameriky Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	posoudí rozmanitost obyvatelstva Austrálie a Oceánie, rozumí odlišnostem (čas, podnebí, krajina, kultura)	Přírodní podmínky Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02p <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku cílem je vést žáky k uvědomění dopadu lidské činnosti spojené se zátěží na jednotlivé obaly Země 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku cílem je vést žáky k poznání různých typů krajin a uvědomění si evolučních změn 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> žáci chápou nutnost vody jako základní podmínky života uvědomují si vztahy mezi nedostatkem vody a migrací obyvatelstva 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci nahlédnou do problematiky rasové nesnášenlivosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se naučí vnímat odlišnosti, ale i propojující styčné body mezi jednotlivými kulturami
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení odlišnosti v různých zemích světa z pohledu sociální politiky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů) • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se naučí vnímat odlišnosti v rámci zemí, kontinentů, barvy pleti, náboženského vyznání, kulturních tradic atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací v atlase a na mapách
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • zjištění vlastní identity v rámci srovnání poznatků o jiných rasách
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují s poznatky o různých formách vlády v jednotlivých státech a dokáží vyvodit patřičné závěry

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pojmy rasismus a apartheid	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pomocí zem. souřadnic vymezení polohu Evropy	Přírodní poměry Evropy - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na mapě popíše hranici mezi Evropou a Asií	Přírodní poměry Evropy - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní prvky členitosti Evropy	Přírodní poměry Evropy - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše říční síť Evropy, její význam a využití	Přírodní poměry Evropy - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje specifika dané skupiny států	Jižní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Severní Evropa
		Střední Evropa
		Západní Evropa
		JV Evropa
		Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	postihne odlišné a společné základní znaky států v jednotlivých oblastech Evropy	Jižní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Západní Evropa JV Evropa Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	Jižní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zvláštnosti a podobnosti, potenciál a limity jednotlivých států	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Severní Evropa
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		Střední Evropa
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		Západní Evropa
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		JV Evropa Východní Evropa
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	používá základní demografické pojmosloví	Demografické pojmy a práce s nimi (grafy, tabulky)
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje základní národnostní, jazykové a náboženské skupiny	Obyvatelstvo a hospodářství Evropy, mezinárodní organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí hospodářskou úroveň regionů Evropy	Obyvatelstvo a hospodářství Evropy, mezinárodní organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí integraci Evropy do mezinárodních struktur (EU, NATO)	Obyvatelstvo a hospodářství Evropy, mezinárodní organizace
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	jednoduše popíše přírodní poměry Evropy	Přírodní poměry Evropy - poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	vnímá odlišnosti jednotlivých evropských států	Jižní Evropa
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		Severní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Evropa
		Západní Evropa
		JV Evropa
		Východní Evropa
		Obyvatelstvo a hospodářství Evropy, mezinárodní organizace
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se v základním historickém vývoji ČR dvacátého století	Poloha ČR v Evropě a vývoj státního území, ČR součástí mezinárodních organizací
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí hospodářský potenciál ČR	Hospodářské poměry v ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Kraje ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Místní region Tábořsko, Sezimovo Ústí
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti	Demografické pojmy a práce s nimi (grafy, tabulky)
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Hospodářské poměry v ČR
		Kraje ČR
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	celkově charakterizuje jednotlivé kraje ČR	Administrativní členění ČR, správa a řízení obcí a měst
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Demografické pojmy a práce s nimi (grafy, tabulky)
		Kraje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	přiměřeně hodnotí přírodní podmínky ČR (povrch, podnebí, vodstvo, půdy a příroda)	Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	jednoduše zhodnotí polohu a postavení ČR v Evropě	Poloha ČR v Evropě a vývoj státního území, ČR součástí mezinárodních organizací
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	pojmenuje jednotlivé kraje ČR, rozumí krajovým odlišnostem, zná turistické cíle	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zhodnotí zapojení ČR do mezinárodních institucí	Poloha ČR v Evropě a vývoj státního území, ČR součástí mezinárodních organizací
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje na mapě a přiměřeně hodnotí specifika místního regionu	Místní region Tábořsko, Sezimovo Ústí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a		

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku cílem je vést žáky k uvědomění dopadu lidské činnosti spojené se zátěží na jednotlivé obaly Země 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku cílem je vést žáky k poznání různých typů krajín a uvědomění si evolučních změn 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> rozvívá základní dovednosti dobré komunikace pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> vede k posílení vyjadřovacích schopností díky otevřené diskuzi nad kvalitou žákovských prezentací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> žáci se naučí vnímat odlišnosti v rámci jednotlivých zemí Evropy a krajů v ČR 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému vyhledávání informací v atlase a na mapách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> žáci se naučí vzájemné dohodě při výběru jednotlivých témat 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> chápe postavení Evropy v rámci ostatních světadílů díky historickým souvislostem si uvědomuje vůdčí postavení Evropy ve světě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si propojení jednotlivých států Evropy rozumí pojmům evropská integrace, EU, NATO... 		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže využívat zeměpisných informací z atlasu žák je schopen číst z legendy map 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin
orientuje se v základním historickém vývoji ČR dvacátého století	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Lidé na Zemi	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zodpoví hlediska rozmístění obyvatelstva na Zemi
	Svrchovanost státu
	Poloha a územní rozloha
	Průběh a tvar státních hranic
	Státy světa podle správního členění
	Státy světa podle původu a počtu obyvatel
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozliší venkovská a městská sídla
	Sídla

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
Tematický celek - Politický zeměpis		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje státy světa podle různých kritérií	Svrchovanost státu Poloha a územní rozloha Průběh a tvar státních hranic Státy světa podle správního členění Státy světa podle původu a počtu obyvatel Státní zřízení a formy vlády, politického systému a moci Politická a hospodářská seskupení států světa Mezinárodní organizace
Tematický celek - Světové hospodářství		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Sféry světového hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Mezinárodní organizace
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozumí nezastupitelnosti jednotlivých složek světového hospodářství	Sféry světového hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Tematický celek - Globalizace		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou základních změn v nich	Lidé na Zemi (vývojové etapy člověka, rasy, jazyky, náboženství, rozmístění obyvatel) Státy světa podle správního členění Státy světa podle původu a počtu obyvatel

Zeměpis	9. ročník	
		Státní zřízení a formy vlády, politického systému a moci
		Ozbrojené konflikty a terorismus
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjmenuje a jednoduše popíše globální problémy lidstva	Krajina a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • cílem je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci projektu "Cestovní kancelář" pracují žáci s reálnými fakty, která prezentují před ostatními 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci nahlédnou do problematiky rasové odlišnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k posílení vyjadřovacích schopností díky otevřené diskuzi nad kvalitou žákovských prezentací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se naučí vnímat odlišnosti v rámci jednotlivých kontinentů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací v atlase a na mapách 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují s poznatky o různých formách vlády v jednotlivých státech a dokáží vyvodit patřičné závěry 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe postavení Evropy v rámci ostatních světadílů • díky historickým souvislostem si uvědomuje vůdčí postavení Evropy ve světě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si propojení jednotlivých států Evropy • rozumí pojmům evropská integrace, EU, NATO... • žák dokáže využívat zeměpisných informací z atlasu • žák je schopen číst z legendy map 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<--	Fyzika -> 8. ročník -> uvede příklady jaderných elektráren v ČR a ve světě

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svoji přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, pěveckého hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je v 1. až 9. ročník - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci • popsat ilustrace v jednoduchém logickém sledu • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • dodržovat pravidla slušného chování • nést důsledky svých rozhodnutí • podporovat vlastní kreativitu a pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>K výuce na 1.stupni jsou používány učebnice Hudební výchova pro 1. - 5. ročník základní školy, nakladatelství Nová škola.</p> <p>K výuce na 2.stupni jsou používány učebnice Hudební výchova pro 6. -9. ročník základní školy, nakladatelství SPN.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemných a poslechových testů, skupinové práce. Učitel přihlíží k věkovým a vývojovým zvláštnostem žáků.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	používá základní rytmické nástroje	Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná minimálně 12 písní	Hygiena správného dýchání
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		Rozlišování výšky tónů
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>		Znalost 12 - 15 písní
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí poznat hudbu vokální a instrumentální, rozliší hlasy a rozezná tón od zvuku	Tóny (protiklady)
		Rozlišování hlasů
		Hudba vokální a instrumentální
Tematický celek - Poslechová činnost		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchově vnímá rytmus	Tempo
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	rozlišuje výšky tónů	Hra na ozvěnu
		Rozlišování výšky tónů
		Hra na operu
		Tóny (protiklady)
		Rozlišování hlasů
		Hudba vokální a instrumentální
	Znalost tří skladeb	

Hudební výchova	1. ročník	
		Dětský pěvecký sbor, ukolébavka, pochod
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládne jednoduchou hru na tělo	Hra na tělo a vytleskávání říkanek
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	umí se pohybovat do rytmu	Pohyb podle hudby na místě a v prostoru Emocionální vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporuje sociální tvořivost v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí u žáka osobnostní, sociální a morální dovednosti, vede k poznávání pomocí zážitků, vede k osvojení způsobů efektivního komunikativního jednání, učí zvládat rozmanité životní situace, vede k sebepoznání a sebezdokonalování, pomáhá hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	1. ročník
Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sluchově vnímá rytmus	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
zná minimálně 12 písní	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících
používá základní rytmické nástroje	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
používá základní rytmické nástroje	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zvládne jednoduchou hru na tělo	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla
zvládne jednoduchou hru na tělo	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zná minimálně 12 písní	<--	Matematika -> 1. ročník -> počítá předměty v daném souboru do 20
zvládne jednoduchou hru na tělo	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup
umí se pohybovat do rytmu	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup
sluchově vnímá rytmus	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	umí doplnit rytmický verš	Doplnění rytmického verše
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje melodii stoupavou, klesavou a její tempo	Melodie stoupavá, klesavá a sledování v notovém zápisu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zná deset písní	Tvoření hlavového tónu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		10 písní
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí využít jednoduché hudební nástroje jako doprovod k písni	Rytmické doprovody písní
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná základy hudební teorie	Zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování Takt 2/4 Délka not (celá, půlová, čtvrtá)
Tematický celek - Poslechová činnost		
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	zná pět poslechových skladeb	Poslech pěti skladeb (pochod, nástroje, česká státní hymna, dvě dle vlastního výběru)
Tematický celek - Pohybové činnosti		
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	umí pochodovat na lidové písně	Pochod emocionální vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporuje sociální tvořivost v každodenním životě		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samému a druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí u žáka osobnostní, sociální a morální dovednosti, vede k poznávání pomocí zážitků, vede k osvojení způsobů efektivního komunikativního jednání, učí zvládat rozmanité životní situace, vede k sebepoznání a sebezdokonalování, pomáhá hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení řádu a pravidel chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vede k úspěšnému a samostatnému zapojení se do mediální komunikace. Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu, vede k rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování, rozvíjí schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje melodii stoupavou, klesavou a její tempo	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
umí doplnit rytmický verš	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
zná deset písní	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí živočichy na domácí a volně žijící
umí pochodovat na lidové písně	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
umí doplnit rytmický verš	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> určuje základní části lidského těla, lidské smysly
rozlišuje melodii stoupavou, klesavou a její tempo	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> určuje základní části lidského těla, lidské smysly
umí pochodovat na lidové písně	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> určuje základní části lidského těla, lidské smysly

Hudební výchova	3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Vokální činnosti	

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu	Rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí vytleskávat rytmus podle not	Rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu Takt 3/4 a 4/4
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá deset písní dur i moll	Dýchání v pauze a mezi frázemi Rozlišování charakteru melodie (vzestupná, sestupná, lomená) Sjednocování hlasového rozsahu c1 - c2 10 písní (dur i moll) Pět poslechových skladeb
Tematický celek - Hudební teorie		
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	umí zapsat noty do notové osnovy	Takt 3/4 a 4/4 Nota osminová Pomlky Notová osnova, houslový klíč, taktová čára
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	umí zapsat houslový klíč do notové osnovy	Takt 3/4 a 4/4 Nota osminová Pomlky Notová osnova, houslový klíč, taktová čára
Tematický celek - Poslechová činnost		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	rozpozná pět poslechových skladeb	Pět poslechových skladeb
Tematický celek - Pohybové činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	zvládá základy tanečních kroků	Chůze dvoudobá v průpletu a přísuvný krok
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí u žáka osobnostní, sociální a morální dovednosti, vede k poznávání pomocí zážitků, vede k osvojení způsobů efektivního komunikativního jednání, učí zvládat rozmanité životní situace, vede k sebepoznání a sebezdokonalování, pomáhá hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporuje sociální tvořivost v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vytleskávat rytmus podle not	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
zpívá deset písní dur i moll	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> určuje 10 druhů rostlin
zvládá základy tanečních kroků	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
zvládá základy tanečních kroků	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
zvládá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu	<--	Matematika -> 3. ročník -> umí správně číst a zapisovat čísla
zvládá základy tanečních kroků	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umí pojmenovat podrobněji části lidského těla

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná 8 písní	Prodlužování výdechu, vázání tónů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Jednoduchý dvojhlas, kánon 8 písní
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	taktuje 2/4 a 3/4 takt	Taktování 2/4, 3/4
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí jmenovat stupnici C dur a zapisovat do notové osnovy	Vytleskávání hodnot not, rytmická cvičení Stupnice C dur Názvosloví (repetic....) Nota čtvrtřová s tečkou

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	zná jména českých skladatelů	Sedm skladeb (B. Smetana - Vltava, Prodaná nevěsta, Luisina polka), A. Dvořák (dvě skladby), W. A. Mozart (1 skladba), Současná moderní hudba (Kabáti)
Tematický celek - Poslechová činnost		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná pět poslechových skladeb	Rozlišování hudebních nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		Sedm skladeb (B. Smetana - Vltava, Prodaná nevěsta, Luisina polka), A. Dvořák (dvě skladby), W. A. Mozart (1 skladba), Současná moderní hudba (Kabáti)
Tematický celek - Pohybové činnosti		
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	umí zatančit polkový krok	Polka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporuje sociální tvořivost v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení řádu a pravidel chování		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vede k aktivnímu postoji v obhajování svého názoru a dodržování stanovených pravidel, vede k pochopení řádu a pravidel chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná jména českých skladatelů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
zná jména českých skladatelů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
umí zatančit polkový krok	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke zlepšení úrovně své zdatnosti
umí zatančit polkový krok	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
taktuje 2/4 a 3/4 takt	<--	Matematika -> 4. ročník -> umí zlomek zapsat, číst, vyznačit, určit celek a sčítat se stejnými jmenovateli
umí zatančit polkový krok	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná 8 písní	Upevňování dechových dovedností
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		8 písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Lidová kapela
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí zapisovat noty ve stupnici C dur dle diktátu	Názvosloví Předznamenání
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	tvoří rytmická cvičení	Tvorba rytmických cvičení a jejich vytleskávání 8 písní
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	ovládá základní názvosloví	Symfonický orchestr - dirigent Sbory, sbormistr Názvosloví Předznamenání Hudební forma jednoduché písně či skladby
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	seznamuje se s jednoduchou přehrou, mezihrou, dohrou - improvizuje	Tvorba hudebních motivů

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - Poslechová činnost		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	zná pět poslechových skladeb	Skladatelé (W.A. Mozart, A. Dvořák) Skupiny Beatles, ABBA Pět skladeb (W. A. Mozart, A. Dvořák, J. S. Bach, L. Janáček) Současná moderní hudba
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí zatančit mazurkový krok	Mazurka
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	zatančí jednoduchý country tanec	Country tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporuje sociální tvořivost v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	5. ročník	
		Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí zapisovat noty ve stupnici C dur dle diktátu	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí zapsat desetinný zlomek a převést na desetinné číslo
zatančí jednoduchý country tanec	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
umí zatančit mazurkový krok	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
zatančí jednoduchý country tanec	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
umí zatančit mazurkový krok	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
zatančí jednoduchý country tanec	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí zatančit mazurkový krok	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
zatančí jednoduchý country tanec	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Intonační cvičení Dechová cvičení Rytmičká cvičení Zpěv lidových písní
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Intonační cvičení Zpěv lidových písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Intonační cvičení Zpěv lidových písní Práce s notovým zápisem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozpozná pěvecké hlasy	Lidová a umělá píseň
Tematický celek - Hudební teorie		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	orientuje se v základních hudebních znacích	Práce s notovým zápisem

Hudební výchova	6. ročník	
		Znalost hodnot not a pomlk
		Hudebně výrazové prostředky
		Vlastnosti tónů
		Takt
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	nabývá povědomí o skladatelském významu autorů a jejich stěžejních děl, s nimiž se seznámil	Komorní a symfonická skladba
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		Opera, opereta, muzikál, balet, melodram
		J. Haydn, F. Schubert, M. P. Musorgskij
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	v nejelementárnější formě chápe proměnlivost estetických norem v hudbě	Lidová a umělá píseň
		Vokální a instrumentální skladba
		Opera, opereta, muzikál, balet, melodram
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché pohybové improvizace	Rytmická cvičení
		Takt
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Intonační cvičení
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		Dechová cvičení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Zpěv lidových písní
		Taktování
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozlišuje hudební tělesa a hudební nástroje	Rozlišení hudebních nástrojů
		Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	orientuje se v proudu znějící hudby	Hudební formy (kánon, rondo, variace, písňová forma)

Hudební výchova	6. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudebně výrazové prostředky Vlastnosti tónů Takt
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	obměňuje a tvoří přede hry, mezihry, dohry, doprovody na orfovské, případně klasické hudební nástroje	Analytická práce s písní
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Druhy tanců (mazurka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje sociální tvořivost v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Lidové a umělé písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hygiena hlasu Sběratelství lidové slovesnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Lidové a umělé písně
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	rozpozná pěvecké hlasy	Lidové a umělé písně Lidová píseň - různé druhy
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Lidové a umělé písně Taktování

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Rytmické doprovody, etudy
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	rozlišuje základní hudební formy	Programní hudba Homofonie a polyfonie Scénická hudba Polka, valčík
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v základních hudebních znacích	Akord dur a moll Jiné druhy stupnic Staré stupnice
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudební výrazové prostředky (symetrie, kontrast, gradace) Hudební formy (sonáta, symfonie, symfonická hudba, fuga, koncert)
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	nabývá povědomí o skladatelském významu autorů i jejich stěžejních děl, s nimiž se seznámil	Sběratelství lidové slovesnosti A. Dvořák, L. Beethoven, B. Smetana, J. Suk, L. Janáček
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	v nejelementárnější formě chápe proměnlivost estetických norem v hudbě	Programní hudba Homofonie a polyfonie Scénická hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Lidová píseň - různé druhy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	obměňuje a tvoří přede hry, mezihry, dohry, doprovody na orfovské, případně klasické hudební nástroje	Hudební výrazové prostředky (symetrie, kontrast, gradace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	orientuje se v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky (symetrie, kontrast, gradace)

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Akord dur a moll Jiné druhy stupnic
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozlišuje hudební tělesa a hudební nástroje	Programní hudba Homofonie a polyfonie Scénická hudba A. Dvořák, L. Beethoven, B. Smetana, J. Suk, L. Janáček
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	Stylizace tanců
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Polka, valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdívá dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozdívá schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	7. ročník	
		utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		podporuje sociální tvořivost v každodenním životě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		vede k porozumění sobě samému a druhým
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		napomáhá k zvládnutí vlastního chování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní hudební formy	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> dokáže řešit rozdílné typy kompozic
rozlišuje základní hudební formy	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> dokáže řešit rozdílné typy kompozic

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Lidové a umělé písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Lidové a umělé písně
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Stupnice, tónina Akordové značky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Původ hudby - Seikilova píseň Středověká hudba - gregoriánský chorál Renesance - polyfonie Baroko - C. Monteverdi, J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven Romantismus - G.Verdi, R.Wagner Hudba 20. století Moderní populární hudba (jazz, country, rockenroll a další moderní směry

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do hudebního období a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební pojmy (jazz, spirituál, blues, chorál, polyfonie a homofonie, opera, sonáta, symfonie, concerto grosso)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Muzikál
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	nabývá povědomí o skladatelském významu autorů i jejich stěžejních děl, s nimiž se seznámil	Původ hudby - Seikilova píseň
		Středověká hudba - gregoriánský chorál
		Renesance - polyfonie
		Baroko - C. Monteverdi, J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi
		Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven
		Romantismus - G. Verdi, R. Wagner
		Hudba 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	v nejelementárnější formě chápe proměnlivost estetických norem v hudbě	Moderní populární hudba (jazz, country, rockenroll a další moderní směry) Muzikál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	obměňuje a tvoří přede hry, mezihry, dohry, doprovody na orfovské, případně klasické hudební nástroje	Rytmické doprovody
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hlasová a rytmická cvičení
		Rytmické doprovody
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	Původ hudby - Seikilova píseň
		Středověká hudba - gregoriánský chorál
		Renesance - polyfonie
		Baroko - C. Monteverdi, J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi

Hudební výchova	8. ročník	
		Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven
		Romantismus - G.Verdi, R.Wagner
		Hudba 20. století
		Moderní populární hudba (jazz, country, rockenroll a další moderní směry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Skladby s výraznými rytmy Rytmické doprovody
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Charakteristika hudebních slohů a druhů hudby
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	porovná slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Původ hudby - Seikilova píseň Středověká hudba - gregoriánský chorál Renesance - polyfonie Baroko - C. Monteverdi, J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi Klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven Romantismus - G.Verdi, R.Wagner Hudba 20. století Moderní populární hudba (jazz, country, rockenroll a další moderní směry Muzikál
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Základní taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		podporuje sociální tvořivost v každodenním životě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		vede k porozumění sobě samému a druhým
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		napomáhá k zvládnutí vlastního chování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života

Hudební výchova	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Vokální činnosti	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
	Lidové a umělé písně s důrazem na melodii, rytmus, dynamiku
	Česká populární hudba (J.Ježek, Osvobozené divadlo)
	Divadlo Semafor (J.Suchý, J.Šlitr)

Hudební výchova	9. ročník	
		Country, big beat, trampská píseň, písničkáři, folk a další druhy populární hudby
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Lidové a umělé písně s důrazem na melodii, rytmus, dynamiku Skladby s výraznými rytmy Rytmické doprovody
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Country, big beat, trampská píseň, písničkáři, folk a další druhy populární hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v elementární formě rozlišuje základní hudební formy a slohy	Hudební pojmy (rapsodie, jazz, swing, lidovka, oratorium, šanson, harmonie, rytmus, tempo, metrum)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Lidové a umělé písně s důrazem na melodii, rytmus, dynamiku Skladby s výraznými rytmy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do hudebního období a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Charakteristika hudebních slohů a druhů hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Renesance (polyfonní hudba) Baroko (P.J.Vejvanovský, Adam Michna z Otradovic) Klasicismus (J.Myslivoček) Romantismus (B.Smetana, A.Dvořák) Česká populární hudba (J.Ježek, Osvobozené divadlo) Divadlo Semafor (J.Suchý, J.Šlitr) Lidovka (J.Vejvoda) Country, big beat, trampská píseň, písničkáři, folk a další druhy populární hudby Muzikál

Hudební výchova	9. ročník	
<p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>nabývá povědomí o skladatelském významu autorů a jejich stěžejních děl, s nimiž se seznámil</p>	Středověk ("Hospodine pomiluj ny", "Ktož jsú boží bojovníci")
		Renesance (polyfonní hudba)
		Baroko (P.J.Vejvanovský, Adam Michna z Otradovic)
		Klasicismus (J.Mysliveček)
		Romantismus (B.Smetana, A.Dvořák)
		Hudba 20. století (L.Janáček, B.Martinů, A.Hába)
		Česká populární hudba (J.Ježek, Osvobozené divadlo)
		Divadlo Semafor (J.Suchý, J.Šlitr)
		Lidovka (J.Vejvoda)
		Country, big beat, trampská píseň, písničkáři, folk a další druhy populární hudby
Muzikál		
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>v nejelementárnější formě chápe proměnlivost estetických norem v hudbě</p>	Středověk ("Hospodine pomiluj ny", "Ktož jsú boží bojovníci")
		Renesance (polyfonní hudba)
		Baroko (P.J.Vejvanovský, Adam Michna z Otradovic)
		Klasicismus (J.Mysliveček)
		Romantismus (B.Smetana, A.Dvořák)
		Hudba 20. století (L.Janáček, B.Martinů, A.Hába)
		Česká populární hudba (J.Ježek, Osvobozené divadlo)
Divadlo Semafor (J.Suchý, J.Šlitr)		
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	Skladby s výraznými rytmy
		Rytmické doprovody
<p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p>		
<p>Tematický celek - Poslechové činnosti</p>		
	<p>orientuje se v proudu znějící hudby</p>	<p>Středověk ("Hospodine pomiluj ny", "Ktož jsú boží bojovníci")</p>

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Renesance (polyfonní hudba)
		Baroko (P.J.Vejvanovský, Adam Michna z Otradovic)
		Klasicismus (J.Myslivoček)
		Romantismus (B.Smetana, A.Dvořák)
		Hudba 20. století (L.Janáček, B.Martinů, A.Hába)
		Česká populární hudba (J.Ježek, Osvobozené divadlo)
		Divadlo Semafor (J.Suchý, J.Šlitr)
		Lidovka (J.Vejvoda)
		Country, big beat, trampská píseň, písničkáři, folk a další druhy populární hudby
		Muzikál
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Základní taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdívá dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozdívá schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník	
		rozdívá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		podporuje sociální tvořivost v každodenním životě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		vede k porozumění sobě samému a druhým
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		napomáhá k zvládnutí vlastního chování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	-->	Matematika -> 9. ročník -> počítá s lomenými výrazy a využívá přitom dovednosti získané při práci se zlomky
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v elementární formě rozlišuje základní hudební formy a slohy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
v elementární formě rozlišuje základní hudební formy a slohy	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování
vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> umí zjednodušovat prvky a rytmicky je řadit v kompozici

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1., 2. a 4. ročník - 1 hodina týdně. 3. a 5. ročník - 2 hodiny týdně. 6. ročník - 2 hodiny týdně. 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • vyhledávat informace z různých informačních zdrojů, posuzovat je a využívat k dalšímu učení • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozorovat a experimentovat • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • být schopen poskytnout pomoc • podporovat vlastní kreativitu a pozitivní postoj k uměleckým dílům • aktivně se zapojovat do kulturních, společenských a sportovních aktivit školy • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu jsou exkurze na výstavy, případně účast na výtvarných soutěžích a akcích, tvorba plakátů na školní soutěže.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se přihlíží k věkovým a vývojovým zvláštěnostem žáků. Hodnocena je též snaha, aktivní přístup, čistota a pečlivost při zpracování díla.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarná činnost		
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	Kresba
		Malba
		Kombinované techniky
		Přírodniny

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Tiskání Grafický záznam pohybu (ovály, šikmé čáry) Modelování Ilustrace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření	Kresba Malba Kombinované techniky Přírodniny Grafický záznam pohybu (ovály, šikmé čáry) Modelování Ilustrace
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné techniky	Kresba Malba Kombinované techniky Přírodniny Tiskání Grafický záznam pohybu (ovály, šikmé čáry) Modelování Ilustrace
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Kresba Malba Kombinované techniky Přírodniny Tiskání

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Grafický záznam pohybu (ovály, šikmé čáry)
		Modelování
		Ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Kresba
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		Malba
		Kombinované techniky
		Přírodniny
		Tiskání
		Grafický záznam pohybu (ovály, šikmé čáry)
		Modelování
		Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učí se tvořit diverzitu různých způsobů komunikace a rozvíjí ji s cílem zlepšení komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednost dobré komunikace, jako je schopnost vyjadřovat obsah své promluvy stručně a jednoznačně pomocí vhodných výrazů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určovat příbuzenské vztahy v rodině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určovat příbuzenské vztahy v rodině
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná rovinné obrazce a tělesa
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určovat příbuzenské vztahy v rodině
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné techniky	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná okolí školy, umí se chovat na ulici, ovládá základní dopravní značky z okolí školy a bydliště
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné využití skutečnosti		
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Kresba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		Malba Kombinované techniky Přírodniny (skupinová práce) Tiskání Grafický záznam - látky, koberce Modelování Ilustrace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretce	Kresba
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		Malba Kombinované techniky Přírodniny (skupinová práce) Tiskání Grafický záznam - látky, koberce Modelování Ilustrace
Tematický celek - Užité dekorativní a prostorové práce		
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	Kresba Malba Kombinované techniky Přírodniny (skupinová práce) Tiskání Grafický záznam - látky, koberce Modelování Ilustrace
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Kresba Malba Kombinované techniky

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Přírodniny (skupinová práce)
		Tiskání
		Grafický záznam - látky, koberce
		Modelování
		Ilustrace
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zabuduje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Kresba
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>		Malba
		Kombinované techniky
		Přírodniny (skupinová práce)
		Tiskání
		Grafický záznam - látky, koberce
		Modelování
		Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáhání k zvládnutí vlastního chování. Cvičí se v pozornosti a soustředění s cílem jejich zlepšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učí se tvořit diverzitu různých způsobů komunikace a rozvíjí ji s cílem zlepšení komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomuje si různorodost názorů a hodnotových postojů lidí a jejich přístupů k řešení problémů. Učí se k toleranci názorů a hodnotových postojů druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projevuje ohleduplnost a toleranci ve vztahu k prostředí. Přistupuje aktivně a tvůrčím způsobem ke svému okolí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná rozdíl mezi rýsováním a kreslením
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretce	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> bezpečně se orientuje ve škole, zná cestu do školy a okolí
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popisuje stavbu těla rostlin a živočichů
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> určuje základní části lidského těla, lidské smysly
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretce	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí přiřadit měsíce k ročním obdobím
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zabuduje obsah vizuálně obrazných vyjádření	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí vyprávět o povinnostech členů rodiny, rodinných událostech
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné využití skutečnosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Kresba Malba Souměrné a nesouměrné předměty Fantazie Grafický záznam - utěrka ... Tiskání různými technikami Výstavy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace	Kresba Malba Souměrné a nesouměrné předměty Fantazie Grafický záznam - utěrka ... Tiskání různými technikami Výstavy
Tematický celek - Užité dekorativní a prostorové práce		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	Kresba Malba Souměrné a nesouměrné předměty Fantazie Grafický záznam - utěrka ... Tiskání různými technikami Výstavy
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Kresba Malba Souměrné a nesouměrné předměty Fantazie Grafický záznam - utěrka ...

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Tiskání různými technikami
		Výstavy
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Kresba
		Malba
		Souměrné a nesouměrné předměty
		Fantazie
		Grafický záznam - utěrka ...
		Tiskání různými technikami
		Výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se porozumět sobě samému a druhým. Rozvíjí základní dovednosti pro práci a komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učí se tvořit diverzitu různých způsobů komunikace a rozvíjí ji s cílem zlepšení komunikace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	-->	Matematika -> 3. ročník -> popisuje rovinné obrazce
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná adresu školy a vyznačuje ji v plánu
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná jméno svého kraje, hlavního města, umí popsat změny v okolí
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> seznamuje se s památkami města
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná rozdíly živé a neživé přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> upevňuje znalost příbuzenských vztahů a povinností členů rodiny a jejich povolání

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné využití skutečnosti		
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je	Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>		Barevná proměnlivost přírody
		Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím
		Pohádka, fantazie
		Koláž
		Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko
		Ilustrátoři povinné četby
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>		Barevná proměnlivost přírody
		Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím
		Pohádka, fantazie
		Koláž
		Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko
		Ilustrátoři povinné četby
<i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i>	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vjemu	Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností
		Barevná proměnlivost přírody
		Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Pohádka, fantazie
		Koláž
		Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko
		Ilustrátoři povinné četby
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností
		Barevná proměnlivost přírody
		Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím
		Pohádka, fantazie
		Koláž
		Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko
		Ilustrátoři povinné četby
Tematický celek - Užité dekorativní a prostorové práce		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie	Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností
		Barevná proměnlivost přírody
		Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím
		Pohádka, fantazie
		Koláž
		Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko
		Ilustrátoři povinné četby
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informací	Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Barevná proměnlivost přírody
		Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím
		Pohádka, fantazie
		Koláž
		Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko
		Ilustrátoři povinné četby
		Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Barevná proměnlivost přírody Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím Pohádka, fantazie Koláž Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko Ilustrátoři povinné četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projevuje ohleduplnost a toleranci ve vztahu k prostředí. Přistupuje aktivně a tvůrčím způsobem ke svému okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci v daném kolektivu. Koriguje své jednání vůči druhým a učí se dodržovat pravidla v rámci kompetice v dané skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učí se tvořit diverzitu různých způsobů komunikace a rozvíjí ji s cílem zlepšení komunikace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vjemu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zná znaky pravěku - využívá knihoven, encyklopedií
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie	-->	Matematika -> 5. ročník -> zvládá narýsovat obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vjemu	<--	Matematika -> 4. ročník -> umí sestavit trojúhelník a čtyřúhelník

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrkovného vjemu	<--	Matematika -> 4. ročník -> sestruje kolmice a rovnoběžky
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrkovného vjemu	<--	Matematika -> 4. ročník -> poznává osově souměrný útvar a umí určit osu
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> zná znaky pravěku - využívá knihoven, encyklopedií
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí vypravovat pět pověstí

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné využití skutečnosti		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je	Volné a expresivní práce doplňované pozorováním skutečnosti Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností Barevná proměnlivost přírody Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím Pohádka, fantazie Koláž Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko Ilustrátoři povinné četby Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, stín a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	Volné a expresivní práce doplňované pozorováním skutečnosti	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		Barevná proměnlivost přírody	
		Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím	
Tematický celek - Užité dekorativní a prostorové práce	poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Pohádka, fantazie	
		Koláž	
		Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko	
		Ilustrátoři povinné četby	
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
		VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Volné a expresivní práce doplňované pozorováním skutečnosti
			Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností
	Barevná proměnlivost přírody		
	Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím		
	Pohádka, fantazie		
	Koláž		
	Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko		
	Ilustrátoři povinné četby		
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí	dokáže rozvíjet zachycovanou skutečnost vlastní fantazií		
		Volné a expresivní práce doplňované pozorováním skutečnosti	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností			

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Ztvárnění přímých zážitků, představ, snů a zkušeností
		Barevná proměnlivost přírody
		Výtvarné vyjádření předmětů, kontrast s pozadím
		Pohádka, fantazie
		Koláž
		Obal knížky, reklamní taška, emblém na triko
		Ilustrátoři povinné četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomuje si různorodost názorů a hodnotových postojů lidí a jejich přístupů k řešení problémů. Učí se k toleranci názorů a hodnotových postojů druhých.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využívá a rozvíjí své schopnosti k práci v realizačním týmu i kolektivu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty
uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si důležitost šetrného chování k přírodě
poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	-->	Matematika -> 5. ročník -> zvládá narýsovat obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník
uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí předávat zkušenosti a zážitky z cest
uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si důležitost životosprávy
dokáže rozvíjet zachycovanou skutečnost vlastní fantazií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si důležitost šetrného chování k přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí předávat zkušenosti a zážitky z cest
dokáže rozvíjet zachycovanou skutečnost vlastní fantazií	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí předávat zkušenosti a zážitky z cest

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je seznámen s proporcemi lidského těla a hlavy	Strašidlo - vymývaná klovatina
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Umění starověkého Egypta - skupinová práce
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	umí lineárně zpracovat danou plochu	Plakát "Význam Vv" - skupinová práce

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>		Kaštany - návrh na balící papír
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>		Kompozice z písmových tahů
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>		Barevné kontrasty Velikonoční kraslice jinak Jaro - abstraktní malba Zvířecí mimikry Ovoce v řezu - design letního ubrusu
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	dokáže řešit rozdílné typy kompozic	Kaštany - návrh na balící papír
<p>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>		Kompozice z písmových tahů
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>		Barevné kontrasty
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>		Velikonoční kraslice jinak
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v</p>		Jaro - abstraktní malba

Výtvarná výchova	6. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Ovoce v řezu - design letního ubrusu
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	umí uplatnit výtvarný výraz linie a tvaru	Kaštany - návrh na balící papír
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Kompozice z písmových tahů Barevné kontrasty Jaro - abstraktní malba Zvířecí mimikry Zátiší podle H. Matisse Ovoce v řezu - design letního ubrusu
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	dokáže barevně pojednat plochu a pracovat s účinností barev, jejich kontrastem a souladem	Kaštany - návrh na balící papír
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Barevné kontrasty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Velikonoční kraslice jinak Jaro - abstraktní malba Ovoce v řezu - design letního ubrusu
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	umí zjednodušovat prvky a rytmicky je řadit v kompozici	Kaštany - návrh na balící papír
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby		Kompozice z písmových tahů

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Velikonoční kraslice jinak Zvířecí mimikry Ovoce v řezu - design letního ubrusu
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	rozeznává základní tvary písma	Plakát "Význam Vv" - skupinová práce
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Vánoční přání
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	řeší dekorativní úkoly v ploše	Plakát "Význam Vv" - skupinová práce
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Kaštany - návrh na balící papír
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v		Vánoční přání Kompozice z písmových tahů Barevné kontrasty

Výtvarná výchova	6. ročník	
současnému výtvarnému umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Velikonoční kraslice jinak Jaro - abstraktní malba Zvířecí mimikry Ovoce v řezu - design letního ubrusu
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	Strašidlo - vymývaná klovatina
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Mořský svět
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Vánoční hvězda Vánoční a zimní motivy Vesmír - skupinová práce Ulice s historickou architekturou Ptáci v březovém háji Hmyz Jaro - abstraktní malba Zvířecí mimikry Ovoce v řezu - design letního ubrusu Boty "žabky" na pláži
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Strašidlo - vymývaná klovatina
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Mořský svět

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Vánoční a zimní motivy Vesmír - skupinová práce Ptáci v březovém háji Zvířecí mimikry Studie rostliny Ovoce v řezu - design letního ubrusu Boty "žabky" na pláži
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže rozvíjet zachycenou skutečnost vlastní fantazií	Plakát "Význam Vv" - skupinová práce
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		Podzimní modelování z modelíny a přírodnin
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Umění pravěku - parafráze
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Strašidlo - vymývaná klovatina Kaštany - návrh na balící papír Mořský svět Vánoční přání Vánoční a zimní motivy Kompozice z písmových tahů Vesmír - skupinová práce Barevné kontrasty Ptáci v březovém háji Velikonoční kraslice jinak Hmyz Jaro - abstraktní malba

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zátiší podle H. Matisse
		Ovoce v řezu - design letního ubrusu
		Boty "žabky" na pláži
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Ulice s historickou architekturou
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Ptáci v březovém háji
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Hmyz
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Zátiší podle H. Matisse
		Studie rostliny
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování od vnější optické podoby světa	Podzimní modelování z modelíny a přírodnin
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		Umění pravěku - parafráze
		Mořský svět
		Vánoční přání
		Vánoční hvězda
		Vesmír - skupinová práce
		Ulice s historickou architekturou
		Ptáci v březovém háji
		Umění starověkého Egypta - skupinová práce

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zátiší podle H. Matisse
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	rozvíjí své dovednosti při práci v různých druzích výtvarného umění a s různými materiály	Boty "žabky" na pláži Plakát "Význam Vv" - skupinová práce
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Podzimní modelování z modelíny a přírodnin
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Umění pravěku - parafráze
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Strašidlo - vymývaná klovatina
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Kaštany - návrh na balící papír Mořský svět Vánoční přání Vánoční hvězda Vánoční a zimní motivy Kompozice z písmových tahů Vesmír - skupinová práce Ulice s historickou architekturou Barevné kontrasty Ptáci v březovém háji Velikonoční kraslice jinak Hmyz Jaro - abstraktní malba Umění starověkého Egypta - skupinová práce

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zvířecí mimikry Zátíší podle H. Matisse Studie rostliny Ovoce v řezu - design letního ubrusu Boty "žabky" na pláži
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	uplatňuje ve vlastní práci poznatky a dovednosti s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou vodovými barvami (tempery, akvarel), pastelem, křídou a koláží	Plakát "Význam Vv" - skupinová práce
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Podzimní modelování z modelíny a přírodnin
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Umění pravěku - parafráze Strašidlo - vymývaná klovatina Kaštany - návrh na balící papír Mořský svět Vánoční přání Vánoční hvězda Vánoční a zimní motivy Kompozice z písmových tahů Vesmír - skupinová práce Ulice s historickou architekturou Barevné kontrasty Ptáci v březovém háji Velikonoční kraslice jinak Hmyz Jaro - abstraktní malba Umění starověkého Egypta - skupinová práce

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zvířecí mimikry
		Zátiší podle H. Matisse
		Studie rostliny
		Ovoce v řezu - design letního ubrusu
		Boty "žabky" na pláži
Tematický celek - Estetika a životní prostředí		
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	je schopen rozlišit užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápat vzájemný vztah mezi nimi	Plakát "Význam Vv" - skupinová práce Kaštiny - návrh na balící papír Ovoce v řezu - design letního ubrusu
Tematický celek - Orientace v dějinách i současnosti výtvarné kultury		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poznává a pojmenovává druhy volného výtvarného umění	Strašidlo - vymývaná klovatina Mořský svět Kompozice z písmových tahů Jaro - abstraktní malba Zátiší podle H. Matisse
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	Umění pravěku - parafráze Jaro - abstraktní malba Zátiší podle H. Matisse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede své myšlení k porozumění sobě samému a druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí schopnosti pozorovat a aktivně naslouchat. Učí se dovednostem pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí dovednost orientovat se ve společnosti a využívat kulturních odlišností k obohacení sebe i druhých. Podněcuje a usměrňuje své jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projevuje ohleduplnost a toleranci ve vztahu k prostředí. Přistupuje aktivně a tvůrčím způsobem ke svému okolí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	-->	Praktické činnosti -> 6. ročník -> organizuje a plánuje svou pracovní činnost
umí uplatnit výtvarný výraz linie a tvaru	-->	Matematika -> 6. ročník -> má základní dovednosti v rýsování, rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů
dokáže rozvíjet zachycenou skutečnost vlastní fantazií	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život ve starověkých státech, materiální a duchovní kulturu
vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	využívá ve své tvorbě poznatky o proporcích lidského těla a hlavy	Strašidlo – dokreslený monotyp Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...)
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	dokáže řešit rozdílné typy kompozic	Měsíce podzimu v černé a bílé Plakát na dané téma – skupinová práce Pod mikroskopem PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu Písmo a význam Zátíší s geometrickými objekty Op-art: Umění optické iluze
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	umí uplatnit výtvarný výraz linie, tvaru a barvy	Měsíce podzimu v černé a bílé
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Gotická iniciála – parafráze
<i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>		Pod mikroskopem
<i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>		Vánoční motiv PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu Velikonoční kraslice jinak Písmo a význam Op-art: Umění optické iluze Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	dokáže barevně pojednat plochu a pracovat s účinností barev, jejich kontrastem a souladem	Strašidlo – dokreslený monotyp Vánoční motiv Nebe nad městem / krajinou Velikonoční kraslice jinak Písmo a význam Geometrická abstrakce
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	umí zjednodušovat prvky a rytmicky je řadit v kompozici	Měsíce podzimu v černé a bílé Gotická iniciála – parafráze Pod mikroskopem Vánoční motiv Velikonoční kraslice jinak Op-art: Umění optické iluze Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	rozeznává základní tvary písma	Měsíce podzimu v černé a bílé
<i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>		Plakát na dané téma – skupinová práce
<i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>		PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu Písmo a význam
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	řeší dekorativní úkoly v ploše	Měsíce podzimu v černé a bílé Pod mikroskopem PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu Velikonoční kraslice jinak Písmo a význam Geometrická abstrakce

Výtvarná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	Měsíce podzimu v černé a bílé
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Strašidlo – dokreslený monotyp Plakát na dané téma – skupinová práce Gotická iniciála – parafráze Pod mikroskopem Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...) Vánoční motiv PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu Zvíře Nebe nad městem / krajinou Velikonoční kraslice jinak Písmo a význam Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích Geometrická abstrakce
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě	Měsíce podzimu v černé a bílé
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Strašidlo – dokreslený monotyp Gotická iniciála – parafráze Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu Velikonoční kraslice jinak Písmo a význam Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích Geometrická abstrakce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky	Měsíce podzimu v černé a bílé Strašidlo – dokreslený monotyp
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Plakát na dané téma – skupinová práce Vánoční motiv Zvíře Nebe nad městem / krajinou Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Dokáže rozvíjet zachycenou skutečnost vlastní fantazií	Měsíce podzimu v černé a bílé Strašidlo – dokreslený monotyp Gotická iniciála – parafráze Pod mikroskopem Vánoční motiv Zvíře Nebe nad městem / krajinou Velikonoční kraslice jinak Písmo a význam Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Geometrická abstrakce
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Uplatňuje ve vlastní práci poznatky a dovednosti s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou vodovými barvami (tempery, akvarel), pastelem a koláží	Měsíce podzimu v černé a bílé
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Strašidlo – dokreslený monotyp
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Plakát na dané téma – skupinová práce
		Gotická iniciála – parafráze
		Pod mikroskopem
		Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...)
		Vánoční motiv
		PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu
		Zvíře
		Nebe nad městem / krajinou
		Velikonoční kraslice jinak
		Písmo a význam
		Zátíší s geometrickými objekty
		Op-art: Umění optické iluze
		Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích
		Geometrická abstrakce
Tematický celek - <i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby</i>	prakticky využívá při vlastní práci základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích	Měsíce podzimu v černé a bílé
		Strašidlo – dokreslený monotyp
		Plakát na dané téma – skupinová práce
		Gotická iniciála – parafráze

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p><i>ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>		<p>Pod mikroskopem</p> <p>Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...)</p> <p>Vánoční motiv</p> <p>PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu</p> <p>Zvíře</p> <p>Nebe nad městem / krajinou</p> <p>Velikonoční kraslice jinak</p> <p>Písmo a význam</p> <p>Zátíší s geometrickými objekty</p> <p>Op-art: Umění optické iluze</p> <p>Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích</p> <p>Geometrická abstrakce</p>
<p><i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<p>rozšiřuje si praktické dovednosti v jednotlivých druzích výtvarného umění, především v malířství a uměleckém řemesle</p>	<p>Měsíce podzimu v černé a bílé</p> <p>Strašidlo – dokreslený monotyp</p> <p>Plakát na dané téma – skupinová práce</p> <p>Gotická iniciála – parafráze</p> <p>Pod mikroskopem</p> <p>Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...)</p> <p>Vánoční motiv</p> <p>PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu</p> <p>Zvíře</p> <p>Nebe nad městem / krajinou</p> <p>Velikonoční kraslice jinak</p> <p>Písmo a význam</p> <p>Zátíší s geometrickými objekty</p> <p>Op-art: Umění optické iluze</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích
		Geometrická abstrakce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Plakát na dané téma – skupinová práce
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...)
		Zvíře
		Zátíší s geometrickými objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování od vnější optické podoby světa	Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...)
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		Op-art: Umění optické iluze
		Geometrická abstrakce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozvíjí své dovednosti při práci v různých druzích výtvarného umění a s různými materiály	Měsíce podzimu v černé a bílé
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		Strašidlo – dokreslený monotyp
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Plakát na dané téma – skupinová práce
		Gotická iniciála – parafráze
		Pod mikroskopem

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...) Vánoční motiv PF – ohňostroj – technika gravírování do voskového základu Zvíře Nebe nad městem / krajinou Velikonoční kraslice jinak Písmo a význam Zátíší s geometrickými objekty Op-art: Umění optické iluze Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích Geometrická abstrakce
Tematický celek - Estetika a životní prostředí		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	Měsíce podzimu v černé a bílé Plakát na dané téma – skupinová práce Nebe nad městem / krajinou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě	Měsíce podzimu v černé a bílé
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		Plakát na dané téma – skupinová práce Gotická iniciála – parafráze Parafráze známých ilustrátorů (Josef Lada, Adolf Born, Zdeněk Miler, Radek Pilař, Ondřej Sekora ...) Vánoční motiv Velikonoční kraslice jinak Jak pracuje mozek – Prostorová práce ve dvojicích
Tematický celek - Orientace v dějinách i současnosti výtvarné kultury		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	Gotická iniciála – parafráze Op-art: Umění optické iluze

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Geometrická abstrakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se porozumět sobě samému a druhým. Rozvíjí základní dovednosti pro práci a komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváří si pozitivní a nezraňující postoj k druhým, ale i k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí schopnosti pozorovat a aktivně naslouchat. Učí se dovednostem pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se uvědomovat si vlastní hodnotu za pomoci komunikace s ostatními. Osvojuje si návyky, jak zacházet se svými nedostatky bez sebezraňujícího postoje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí dovednost orientovat se ve společnosti a využívat kulturních odlišností k obohacení sebe i druhých. Podněcuje a usměrňuje své jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Má základní vědomosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projevuje ohleduplnost a toleranci ve vztahu k prostředí. Přistupuje aktivně a tvůrčím způsobem ke svému okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci v daném kolektivu. Koriguje své jednání vůči druhým a učí se dodržovat pravidla v rámci kompetice v dané skupině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využívá a rozvíjí své schopnosti k práci v realizačním týmu i kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	7. ročník
<p>Učí se komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a sžívat se s nimi. Učí se uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních. Učí se chápat a tolerovat názory a zájmy druhých i jejich odlišné schopnosti.</p>	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže řešit rozdílné typy kompozic	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozlišuje základní hudební formy
uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady gotické kultury a ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
rozeznává základní tvary písma	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
dokáže řešit rozdílné typy kompozic	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozlišuje základní hudební formy
uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

Výtvarná výchova	8. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 		
RVP výstupy	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>ŠVP výstupy</td> <td>Učivo</td> </tr> </table>	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy	Učivo		
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti			

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je poučen o proporcích lidského těla a hlavy	Portrét podzimu
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	umí lineárně zpracovat danou plochu	Portrét podzimu
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Návrh designu obalu CD
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Zimní krajina podle fotografie
		Mikrosvět a makrosvět
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem)	
	Design z vlastního monogramu	
	dokáže řešit rozdílné typy kompozic	Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Návrh designu obalu CD Mikrosvět a makrosvět Rytmus a jeho porušení Design z vlastního monogramu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí uplatnit výtvarný výraz linie a tvaru	Portrét podzimu
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Kresba podle modelu – předmět denní potřeby Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích Návrh designu obalu CD Mikrosvět a makrosvět Design z vlastního monogramu Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže barevně pojednat plochu a pracovat s účinností barev, jejich kontrastem a souladem	Portrét podzimu
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích Návrh designu obalu CD Mikrosvět a makrosvět Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem) Design z vlastního monogramu Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	umí zjednodušovat prvky a rytmicky je řadit v kompozici	Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích

Výtvarná výchova	8. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Mikrosvět a makrosvět
		Rytmus a jeho porušení
		Design z vlastního monogramu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozeznává základní tvary písma	Návrh designu obalu CD
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Design z vlastního monogramu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	řeší dekorativní úkoly v ploše	Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Návrh designu obalu CD
		Mikrosvět a makrosvět
		Rytmus a jeho porušení
		Design z vlastního monogramu
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá výtvarné výrazové prostředky	Portrét podzimu
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		Návrh designu obalu CD Zimní krajina podle fotografie Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem) Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	Portrét podzimu
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		Kresba podle modelu – předmět denní potřeby Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích Návrh designu obalu CD Zimní krajina podle fotografie Mikrosvět a makrosvět Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem) Rytmus a jeho porušení Design z vlastního monogramu Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Kresba podle modelu – předmět denní potřeby
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		Zimní krajina podle fotografie Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem) Rytmus a jeho porušení Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zná základní pravidla kompozice fotografie	Digitální fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování od vnější optické podoby světa	Portrét podzimu Návrh designu obalu CD Zimní krajina podle fotografie Mikrosvět a makrosvět Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem) Design z vlastního monogramu Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umí zhotovit snímek podle zadaného žánru	Digitální fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozdívá své dovednosti při práci v různých druzích výtvarného umění a s různými materiály	Portrét podzimu Kresba podle modelu – předmět denní potřeby Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích Návrh designu obalu CD Zimní krajina podle fotografie Mikrosvět a makrosvět Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem) Rytmus a jeho porušení Design z vlastního monogramu Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce
Tematický celek - Estetika a životní prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	Portrét podzimu
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		Zimní krajina podle fotografie Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem)
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě	Portrét podzimu Návrh designu obalu CD Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem)
Tematický celek - Orientace v dějinách i současnosti výtvarné kultury		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích Rytmus a jeho porušení Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	rozšiřuje si praktické dovednosti v jednotlivých druzích výtvarného umění, především v malířství a uměleckém řemesle	Portrét podzimu
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Kresba podle modelu – předmět denní potřeby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Barokní dekor – možnost práce ve dvojicích Návrh designu obalu CD Zimní krajina podle fotografie Mikrosvět a makrosvět Dveře do jiné dimenze (inspirace surrealismem) Rytmus a jeho porušení Design z vlastního monogramu Hudebník – kubismus – prostorová skupinová práce

Výtvarná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí schopnosti pozorovat a aktivně naslouchat. Učí se dovednostem pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváří si pozitivní a nezraňující postoj k druhým, ale i k sobě samému. Učí se díky vhodné komunikaci utvářet dobré mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se uvědomovat si vlastní hodnotu za pomoci komunikace s ostatními. Osvojuje si návyky, jak zacházet se svými nedostatky bez sebezraňujícího postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Přistupuje tvůrčím způsobem k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se porozumět sobě samému a druhým. Rozvíjí základní dovednosti pro práci a komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zlepšuje návyky ke zvládnutí vlastního chování. Rozvíjí pozornost a soustředění se na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci v daném kolektivu. Koriguje své jednání vůči druhým a učí se dodržovat pravidla v rámci kompetice v dané skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projevuje ohleduplnost a toleranci ve vztahu k prostředí. Přistupuje aktivně a tvůrčím způsobem ke svému okolí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a sžívat se s nimi. Učí se uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních. Učí se chápat a tolerovat názory a zájmy druhých i jejich odlišné schopnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využívá a rozvíjí své schopnosti k práci v realizačním týmu i kolektivu.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Rozvíjí schopnost komunikace k prosazení vlastních nápadů ve skupině a cvičí se v přijetí myšlenek a nápadů druhých.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Má základní vědomosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Rozvíjí dovednost orientovat se ve společnosti a využívat kulturních odlišností k obohacení sebe i druhých. Podněcuje a usměrňuje své jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> připraví stůl ke stolování, zná pravidla chování u stolu
má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvádí příklady české barokní kultury
dokáže barevně pojednat plochu a pracovat s účinností barev, jejich kontrastem a souladem	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu, dramatickém i filmovém zpracování
má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	9. ročník	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá ve své tvorbě poznatky o proporcích lidského těla a hlavy, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Podzim symbolicky
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		Grafický portrét – pop-art ve stylu A. Warhola
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	umí lineárně zpracovat danou plochu	Graffiti – skupinová práce
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		Experimentální malba temperami
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Grafický portrét – pop-art ve stylu A. Warhola
		Design obalu knihy
		Cesty – kresba
		Abstraktní malba podle hudby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	dokáže barevně pojednat plochu a pracovat s účinností barev, jejich kontrastem a souladem	Podzim symbolicky

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Graffiti – skupinová práce Experimentální malba temperami Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel Grafický portrét – pop-art ve stylu A. Warhola Abstraktní malba podle hudby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže řešit rozdílné typy kompozic	Graffiti – skupinová práce
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		R U joking!?! Parafraze na surrealistické koláže K. Teiga Ryby -reliéfní design Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel Design obalu knihy Abstraktní malba podle hudby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje výtvarný výraz linie a tvaru	Podzim symbolicky
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Graffiti – skupinová práce Ryby -reliéfní design Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel Design obalu knihy Cesty – kresba Abstraktní malba podle hudby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	umí zjednodušovat prvky a rytmicky je řadit v kompozici	Ryby -reliéfní design

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozeznává základní tvary písma	Graffiti – skupinová práce
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel Design obalu knihy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	řeší dekorativní úkoly v ploše	Ryby -reliéfní design
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel Design obalu knihy Cesty – kresba Abstraktní malba podle hudby
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prakticky využívá při vlastní práci výtvarné výrazové prostředky</p>	<p>Podzim symbolicky</p>
<p><i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>		<p>Zátiší se zeleninou – suchý pastel Graffiti – skupinová práce R U joking!?! Parafráze na surrealistické koláže K. Teiga Ryby -reliéfní design Experimentální malba temperami Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel Hmota a prázdnota – prostorový objekt – práce ve dvojicích Grafický portrét – pop-art ve stylu A. Warhola Akční grafika Design obalu knihy Cesty – kresba Abstraktní malba podle hudby</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení</p>	<p>Podzim symbolicky</p>
<p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>		<p>Graffiti – skupinová práce R U joking!?! Parafráze na surrealistické koláže K. Teiga Ryby -reliéfní design Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel Hmota a prázdnota – prostorový objekt – práce ve dvojicích Grafický portrét – pop-art ve stylu A. Warhola Design obalu knihy Cesty – kresba Abstraktní malba podle hudby</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozšiřuje si praktické dovednosti v jednotlivých druzích výtvarného umění, především v malířství a uměleckém řemesle	Podzim symbolicky Zátiší se zeleninou – suchý pastel Graffiti – skupinová práce R U joking!?! Parafráze na surrealistické koláže K. Teiga Ryby -reliéfní design Experimentální malba temperami Znamení zvěrokruhu a experimentální akvarel Hmota a prázdnota – prostorový objekt – práce ve dvojicích Grafický portrét – pop-art ve stylu A. Warhola Akční grafika Design obalu knihy Cesty – kresba Abstraktní malba podle hudby
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Používá různé způsoby vyjadřování prostorových jevů a vztahů	Zátiší se zeleninou – suchý pastel Hmota a prázdnota – prostorový objekt – práce ve dvojicích
Tematický celek - Estetika a životní prostředí		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně	Podzim symbolicky
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		Zátiší se zeleninou – suchý pastel Graffiti – skupinová práce Ryby -reliéfní design Cesty – kresba
	uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě	Graffiti – skupinová práce R U joking!?! Parafráze na surrealistické koláže K. Teiga

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		Grafický portrét – pop-art ve stylu A. Warhola
		Design obalu knihy
		Cesty – kresba
Tematický celek - Orientace v dějinách i současnosti výtvarné kultury		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	R U joking!? Parafraze na surrealistické koláže K. Teiga
		Experimentální malba temperami
		Hmota a prázdnota – prostorový objekt – práce ve dvojicích
		Grafický portrét – pop-art ve stylu A. Warhola
		Akční grafika
		Abstraktní malba podle hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se porozumět sobě samému a druhým. Rozvíjí základní dovednosti pro práci a komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učí se uvědomovat si vlastní hodnotu za pomoci komunikace s ostatními. Osvojuje si návyky, jak zacházet se svými nedostatky bez sebezraňujícího postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Přistupuje tvůrčím způsobem k utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozvíjí schopnost aktivně a kreativně formulovat druhým své vlastní názory a postoje nezraňujícím způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváří si pozitivní a nezraňující postoj k druhým, ale i k sobě samému. Učí se díky vhodné komunikaci utvářet dobré mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zlepšuje návyky ke zvládnutí vlastního chování. Rozvíjí pozornost a soustředění se na dané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí schopnost aktivně naslouchat druhým s cílem pochopit jejich postoje a názory. Chová se ohleduplně k názorům a postojům druhých i přes svůj nesouhlas s nimi.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí dovednost orientovat se ve společnosti a využívat kulturních odlišností k obohacení sebe i druhých. Podněcuje a usměrňuje své jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomuje si různorodost názorů a hodnotových postojů lidí a jejich přístupů k řešení problémů. Učí se k toleranci názorů a hodnotových postojů druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Má základní vědomosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci v daném kolektivu. Koriguje své jednání vůči druhým a učí se dodržovat pravidla v rámci kompetice v dané skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a sžívat se s nimi. Učí se uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních. Učí se chápat a tolerovat názory a zájmy druhých i jejich odlišné schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí schopnosti pozorovat a aktivně naslouchat. Učí se dovednostem pro verbální i neverbální sdělování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projevuje ohleduplnost a toleranci ve vztahu k prostředí. Přístupuje aktivně a tvůrčím způsobem ke svému okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využívá a rozvíjí své schopnosti k práci v realizačním týmu i kolektivu. Rozvíjí schopnost komunikace k prosazení vlastních nápadů ve skupině a cvičí se v přijetí myšlenek a nápadů druhých.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> v elementární formě rozlišuje základní hudební formy a slohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	-->	Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění a uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
umí zjednodušovat prvky a rytmicky je řadit v kompozici	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
má základní znalosti o dané etapě výtvarného umění, jejich vyjadřovacích prostředcích a stylu zobrazování	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> v elementární formě rozlišuje základní hudební formy a slohy
uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V jednotlivých ročnících se metodou kurikula opakují a rozvíjí tyto oblasti: vztahy mezi lidmi, formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života, péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové poznatky vyvozovat na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení) • nacházet souvislosti mezi učivem a aplikovat je v praktickém životě • orientovat se ve světě informací • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozorovat a experimentovat • porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z pozorování a experimentů • mít pozitivní vztah k učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • prezentovat své názory a svou práci na veřejnosti • obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • orientovat se v různých typech textů a informačních materiálů • využívat vhodné komunikační prostředky a technologie • prostřednictvím efektivní komunikace podporovat pozitivní vztahy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojuje do diskuse • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat názory ostatních • odmítat útlak a hrubé zacházení • uvědomit si povinnost postavit se proti násilí • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • chovat se zodpovědně v krizových situacích • být schopen poskytnout pomoc

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí • chápat potřebu třídit odpad • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • uvědomit si škodlivost návykových látek
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • využívat moderní informační technologie • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí • poskytnout první pomoc
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je rozdělena do tří ročníků (6., 7. a 9.). K výuce jsou používány učebnice Občanská výuka z nakladatelství Fraus a učebnice Výchova k občanství z nakladatelství Nová škola. Dále využíváme pracovní sešity Hravá občanská výchova od nakladatelství Taktik.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků je využíváno individuální zkoušení, práce na skupinových projektech, případně teoretické vědomosti formou testu. Nedílnou součástí hodnocení je i aktivita a práce v hodinách.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Funkce rodiny
		Rodokmen
		Postavení a role ženy a muže v rodině
		Vliv rodiny na osobnost dítěte
		Komunikace v rodině
		Manželství
		Pokračování našeho života
		Náhradní rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná příbuzenské vazby v rodině	Rodokmen
VZ-9-1-01 <i>p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	Umí vysvětlit rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou	Kamarádství, přátelství, láska
Tematický celek - Rozvoj osobnosti		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Komunikace v rodině
VZ-9-1-01 <i>p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	Dopad vlastního jednání a chování Kamarádství, přátelství, láska Duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Komunikace v rodině
		Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Krizové situace
		Šikana
		Zásady prevence
		Vyrovňávání se s problémy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Způsoby chování v krizových situacích
		Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
		Dětská krizová centra
		Linky důvěry
Tematický celek - Péče o zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Osobní hygiena
		Režim dne
		Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		Význam pohybu pro zdraví
		Volný čas
		Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života
		Krizové situace
		Šikana
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Linky důvěry
		Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
		Zdravé a vyrovnané sebezpojetí
		Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		Osobní cíle
		Hodnotové postoje

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Pomáhající a prosociální chování
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vliv výživy na zdravotní stav lidí
		Výživová a energetická hodnota potravy
		Způsoby technologie zpracování potravy
		Správné stolování
		Vitamíny, minerály, pitný režim
		Poruchy příjmu potravy
Tematický celek - Zneužívání návykových látek		
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Dětská krizová centra
		Pozitivní životní cíle a hodnoty
		Návykové látky
		Typy závislostí
		Tabakismus
		Alkoholismus
		Závislost na mobilech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí dovednosti dobré komunikace při poznávání lidí, schopnost spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
vede k poznání sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
umožňuje celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí umožňuje uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Praktické činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> má radost ze hry, ne z prohry jiného

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina a domov		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy a pravidla soužití Zařízení a stolování Ekonomika domácnosti Jak sestavit rodinný rozpočet
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Rodina a bydlení Komunikace v rodině
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Chápe hospodaření rodiny	Ekonomika domácnosti Jak sestavit rodinný rozpočet
Tematický celek - Klíče ke zdraví		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	nacvičuje si správné způsoby komunikace s nemocným a postiženým	Základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým	Člověk ve zdraví a nemoci Postižení mezi námi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chápe odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních	Člověk ve zdraví a nemoci
		Infekční choroby
		Civilizační choroby
		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
		Ochrana před přenosnými chorobami
		Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy
		Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		Preventivní léčebná péče Základy první pomoci
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	porozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince	Látky tvořící naše tělo
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	umí sestavit konkrétní jídelníček	Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Sestavení jídelníčku
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	obhájí zdravé stravovací návyky a umí je použít ve vlastním jídelníčku	Abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	umí vyjádřit své pocity spojené s poruchami výživy a nevhodnými stravovacími návyky	Alternativní výživa a poruchy výživy
Tematický celek - Zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	rozpozná nebezpečí reklamy ve vztahu k návykovým látkám	Drogy - zrádný nepřítel

Výchova ke zdraví	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		Drogy a jejich účinky Doping Vznik závislostí drogy a legislativa
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí přednosti a nedostatky v oblasti prevence drogových závislostí, dopingu a ochrany zdraví	Vznik závislostí drogy a legislativa
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života	Nebezpečné situace
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		Vrstevníci a násilí Bezpečnost silničního provozu Rizika silniční a železniční dopravy Drogy - zrádný nepřítel
Tematický celek - Osobní bezpečí		
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	aplikuje osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace v běžném životě	Nebezpečné situace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	umí odlišit nebezpečnou situaci od agrese, šikanu od škádlení, drobné poranění od stavů ohrožujících život	Nebezpečné situace Vrstevníci a násilí Bezpečnost silničního provozu Rizika silniční a železniční dopravy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	osvojí si možnosti prevence drobných úrazů, výběr a nácvik vhodného poskytnutí první pomoci	První pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Postup v případě dopravní nehody Ochrana člověka za mimořádných událostí Základní úkoly ochrany obyvatelstva Násilí v sexualitě
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Lidský život v proměnách času Odlišnosti muže a ženy Stáváme se mužem a ženou Sexualita jako součást formování osobnosti Zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost Rozmnožování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe zodpovědné chování v sexualitě	Sexualita jako součást formování osobnosti Zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost Rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
umožňuje celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí umožňuje uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdívá citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozdívá schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí dovednosti dobré komunikace při poznávání lidí, schopnost spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vede k poznání sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obhájí zdravé stravovací návyky a umí je použít ve vlastním jídelníčku	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí sestavit konkrétní jídelníček	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy
porozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rodinu jako nejpřirozenější skupinu
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost týkající se zejména života ve škole a vztahů se spolužáky, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> respektuje zásady lidského soužití

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina a rodičovské předpoklady		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou	Význam rodiny v současnosti
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		Rodina dříve a dnes
		Krizové situace v rodině
		Rodina z pohledu práva

Výchova ke zdraví	9. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	Rodina dříve a dnes
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	Rodičovské předpoklady Rodiče a děti
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství	Rodičovské předpoklady Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Plánované rodičovství Těhotenství, porod
Tematický celek - Rodina a zákony		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Rozumí rozdílu práva a povinnosti	Rodina z pohledu práva
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Zná základní práva a povinnosti rodiče vůči dítěti a naopak	Rodiče a děti
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
Tematický celek - Péče o duševní zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím	Duševní zdraví
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu	Hygiena všedního dne
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	doдрžuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	Hygienou ke zdraví
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>		Odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci	Plán prevence civilizačních chorob Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví Odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnosti sportovního vyžití	Podpora zdravého životního stylu
Tematický celek - Zdravá výživa		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	Výživa kojence
VZ-9-1-07p <i> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		Výživa dětí, sportovců
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Zajímavosti z cizích kuchyní
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka	Výživa a zdravotní stav člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci	Výživa a zdravotní stav člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy	Výživa a zdravotní stav člověka
		Reklama a výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinovém řetězci, hledá souvislosti se zdravou výživou	Výživa a zdravotní stav člověka
VZ-9-1-03p <i> uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	pochozí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	Reklama a výživa
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci	Důvody vzniku závislosti

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		Doping - druhy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog	Proč nebrat drogy
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu	Proč nebrat drogy
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci	Patologické hráčství
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Těžké životní situace a jejich zvládnání
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí	Problémy současné rodiny
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		Těžké životní situace a jejich zvládnání
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Skryté formy násilí a zneužívání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů	Auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Rizikové chování
VZ-9-1-05p <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>		Těžké životní situace a jejich zvládání
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14p <i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí	Těžké životní situace a jejich zvládání Skryté formy násilí a zneužívání Sexuální kriminalita
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Poskytování první pomoci
VZ-9-1-16p <i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisť k lidem	Těžké životní situace a jejich zvládání Kriminalita mládeže

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany apod.	Poskytování první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dodržuje pravidla silničního provozu	Bezpečnost v silničním provozu Poskytování první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	Kriminalita mládeže
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe etické normy v oblasti sexuálního chování	Sexuální kriminalita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Sexuální deviace, sexuálně přenosné nemoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví	Partnerské vztahy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky	Partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Promiskuita Sexuální deviace, sexuálně přenosné nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Předčasná sexuální zkušenost Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých

Výchova ke zdraví	9. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Plánované rodičovství
		Těhotenství, porod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
umožňuje celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí		
umožňuje uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvíjí dovednosti dobré komunikace při poznávání lidí, schopnost spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formuje studijní dovednosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, např. konfliktů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
vede k poznání sobě samému a druhým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
napomáhá k zvládnutí vlastního chování	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> připraví pokrmy teplé kuchyně

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu odpovídá charakteristice předmětu a věku dětí. Od první do deváté třídy probíhá tělesná výchova vždy 2 hodiny týdně. Na druhém stupni je tělesná výchova rozdělena do dvou skupin - dívky, chlapci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánovat, organizovat a řídit vlastní pohybové učení • projevovat ochotu věnovat se dalším pohybovým činnostem a celoživotně se učit novým • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • mít pozitivní vztah k pohybovému učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenechat se odradit počátečním nezdarem • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • vyhledávat různé varianty řešení problému • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace • dokázat přijmout názor druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojit do diskuse • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • respektovat názory ostatních • uvědomit si povinnost postavit se proti násilí • dodržovat pravidla slušného chování • uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti • nést důsledky svých rozhodnutí • chovat se zodpovědně v krizových situacích • být schopen poskytnout pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout první pomoc • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin ve 3. a 4. ročníku. Očekávané výstupy lze splnit již v 1. období 1. stupně.</p> <p>Plavecký výcvik nabízíme v 1. a 2. ročníku se souhlasem zákonného zástupce každého žáka jako rozšiřující aktivitu školy. V případě zájmu hradí výuku rodiče. Každý žák s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v plaveckém bazénu.</p> <p>Každému žákovi je nabízen v 7. ročníku základní lyžařský výcvikový kurz (LVK) a v 8. a 9. ročníku zdokonalovací LVK a kurz snowboardingu jako rozšiřující aktivita školy. V případě zájmu hradí výuku rodiče.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni během školního roku v hodinách TV na základě jejich snahy, zapojení do sportovních aktivit a dosažených výkonů.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové aktivity		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Přihrávka obouruč, jednoruč Nízký a polovysoký start Běh na 50 m Hod kriketovým míčkem z místa Chůze Kotoul vpřed, kolébka Houpání, ručkování na hrazdě Přeskok bedny - klek, dřep a seskok do trampolíny Chůze a běh po lavičce Šplh na tyči
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správné držení těla, dechová cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Chůze
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Správné držení těla, dechová cvičení Přihrávka obouruč, jednoruč Štafetové hry Honičky s úkoly Běh na 50 m Hod kriketovým míčkem z místa

Tělesná výchova	1. ročník	
		Kotoul vpřed, kolébka Houpání, ručkování na hrazdě Přeskok bedny - klek, dřep a seskok do trampolíny Chůze a běh po lavičce Šplh na tyči
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla	Správné držení těla, dechová cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Štafetové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Honičky s úkoly
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- přistupuje k tréninku nových dovedností se znalostí základních zásad úspěšného procesu učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se rozumět hodnotě mezilidských vztahů a respektovat názory, potřeby a práva ostatních		
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- žák se učí kooperativnímu jednání	
- zvládá seberegulaci v případě nesouhlasu, dovede uznat názor jiných	
- hledá pozitivní myšlení, respektuje pravidla komunikace mezi lidmi, dovede řešit konflikty, rozvíjí individuální a sociální dovednosti při zátěžových situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vede ke zvládnutí vlastního chování i ve spolupráci s ostatními	
- učí se sebekázni, regulaci vlastního chování	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> používá základní rytmické nástroje
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> používá základní rytmické nástroje
uplatňuje správné způsoby držení těla	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zvládne jednoduchou hru na tělo
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zvládne jednoduchou hru na tělo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí se chovat tak, aby neohrozil sebe a druhé
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí se chovat tak, aby neohrozil sebe a druhé
uplatňuje správné způsoby držení těla	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> ovládá základní pravidla správné výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní části lidského těla, hygienické návyky, péče o chrup
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové aktivity		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Základní technika jednotlivých cviků Honičky, štafety, překážková dráha Běh na 50 metrů Hod kriketovým míčkem s rozběhem Skok do dálky - nácvik techniky Kotoul vpřed i vzad Průvlek na hrazdě Přeskok - koza - výskok do dřepu Lavička - obraty ve stoje i ve dřepu, seskoky Šplh o tyči
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		Základní technika jednotlivých cviků
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Základní technika jednotlivých cviků Kotoul vpřed i vzad Lavička - obraty ve stoje i ve dřepu, seskoky
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy vybíjené Honičky, štafety, překážková dráha
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		Základní technika jednotlivých cviků
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- ne všichni žáci mají stejnou fyzickou zdatnost, je nutné, aby žáci byli ohleduplní ke slabším, pomáhat si mezi sebou - vede k aktivnímu postoji ke schopnosti vcítění se do druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- rozvíjí u žáků sebeúctu, sebedůvěru a schopnost přebírat zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích - učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník
- vede ke zvládnutí vlastního chování i ve spolupráci s ostatními - učí se sebekázi, regulaci vlastního chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- přistupuje k tréninku nových dovedností se znalostí základních zásad úspěšného procesu učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- žák se učí kooperativnímu jednání - zvládá seberegulaci v případě nesouhlasu, dovede uznat názor jiných - hledá pozitivní myšlení, respektuje pravidla komunikace mezi lidmi, dovede řešit konflikty, rozvíjí individuální a sociální dovednosti při zátěžových situacích	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuju správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> určuje základní části lidského těla, lidské smysly
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> umí pochodovat na lidové písně
uplatňuju správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> určuje základní části lidského těla, lidské smysly
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí uplatňovat základní návyky osobní hygieny
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> upevňuje základní režimové návyky
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí přivolat první pomoc, ošetřit menší poranění
uplatňuju správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové aktivity		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Cviky protahovací, silové, vytrvalostní Překážková dráha Běh na 50 m Příprava na vytrvalostní běh - 500 m Hod kriketovým míčkem Skok do dálky Napojování cviků při prostných Váha Krátká sestava Hrazda (sešín vpřed a napojení na průvlek) Přeskok kozy roznožmo Lavička (chůze, poskoky, zanožení vleže) Výuka s instruktory plaveckého výcviku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	Cviky protahovací, silové, vytrvalostní
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Cviky pro správné držení těla
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		Výuka s instruktory plaveckého výcviku

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní technika jednotlivých cviků
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Cviky pro správné držení těla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	Cviky protahovací, silové, vytrvalostní
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Cviky pro správné držení těla Výuka s instruktory plaveckého výcviku
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy košíkové (dribling s úkoly, přihrávky) Hudebně pohybové hry
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základy košíkové (dribling s úkoly, přihrávky) Běh na 50 m Příprava na vytrvalostní běh - 500 m Krátká sestava Výuka s instruktory plaveckého výcviku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- přistupuje k tréninku nových dovedností se znalostí základních zásad úspěšného procesu učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjí u žáků sebeúctu, sebedůvěru a schopnost přebírat zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích		

Tělesná výchova	3. ročník	
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládá základy tanečních kroků
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládá základy tanečních kroků
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umí pojmenovat podrobněji části lidského těla
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje zdravou a nezdravou výživu
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umí ošetřit drobná poranění
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke zlepšení úrovně své zdatnosti	Strečink a jiné druhy cvičení
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		Výuka s instruktory plaveckého výcviku
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	Strečink a jiné druhy cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Košíková, vybíjená, přehazovaná
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		Výuka s instruktory plaveckého výcviku
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
Tematický celek - Pohybové aktivity		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Strečink a jiné druhy cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
<p><i>TV-5-1-02p</i> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p><i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>		<p>Překážková dráha</p> <p>Běh na 50 m, 600 m</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Skok do dálky</p> <p>Prostná - hvězda, svíčka, sestava</p> <p>Hrazda - výskok do vzporu, přešvih, seskok vzad</p> <p>Přeskok - koza - skrčka</p> <p>Lavička - váha, svíčka, sestava</p> <p>Výuka s instruktory plaveckého výcviku</p>
<p>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>		
<p><i>TV-5-1-06</i> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p><i>TV-5-1-06p</i> dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<p>snaží se o fair play jednání při hrách a dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p>Košíková, vybíjená, přehazovaná</p> <p>Hry dle návrhu dětí</p>
<p>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</p>		
<p><i>TV-3-1-05</i> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p><i>TV-5-1-05</i> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p><i>TV-5-1-05p</i> reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p><i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Košíková, vybíjená, přehazovaná</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Běh na 50 m, 600 m</p> <p>Prostná - hvězda, svíčka, sestava</p> <p>Hrazda - výskok do vzporu, přešvih, seskok vzad</p> <p>Přeskok - koza - skrčka</p> <p>Lavička - váha, svíčka, sestava</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		

Tělesná výchova	4. ročník	
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjí u žáků sebeúctu, sebedůvěru a schopnost přebírat zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí rozumět hodnotě mezilidských vztahů a respektovat názory, potřeby a práva ostatních		
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, solidarita, tolerance a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- přistupuje k tréninku nových dovedností se znalostí základních zásad úspěšného procesu učení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí zatančit polkový krok
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ke zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí zatančit polkový krok
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí zatančit polkový krok

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové aktivity		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Vytváření vlastních pohybových představ
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Běh na 50 m 800 m
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		Hod kriketovým míčkem
		Skok do dálky
		Skok do výšky
		Prostná - stoj na rukou s dopomocí
		Hrazda - výmyk s dopomocí, sešín vpřed
		Přeskok - koza (roznožka, skrčka)
		Lavička - kotoul vpřed, sestava
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vytváření vlastních pohybových představ
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Strečink a jeho význam
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		Pohybové hry z předchozích ročníků s náročnějšími úkoly
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	Strečink a jeho význam
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry z předchozích ročníků Pohybové hry z předchozích ročníků s náročnějšími úkoly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Míčové hry z předchozích ročníků
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		Pohybové hry z předchozích ročníků s náročnějšími úkoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého popisu cvičení	Strečink a jeho význam Prostná - stoj na rukou s dopomocí Hrazda - výmyk s dopomocí, sešín vpřed Přeskok - koza (roznožka, skrčka) Lavička - kotoul vpřed, sestava
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Vytváření vlastních pohybových představ
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		Strečink a jeho význam
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Strečink a jeho význam
		Míčové hry z předchozích ročníků

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		Pohybové hry z předchozích ročníků s náročnějšími úkoly Běh na 50 m 800 m Prostná - stoj na rukou s dopomocí Hrazda - výmyk s dopomocí, sešín vpřed Přeskok - koza (roznožka, skrčka) Lavička - kotoul vpřed, sestava
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou soutěže na úrovni třídy	Míčové hry z předchozích ročníků Pohybové hry z předchozích ročníků s náročnějšími úkoly
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky	dokáže změřit základní výkony a porovnat je s předchozími výsledky	Hod kriketovým míčkem
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		Skok do dálky Skok do výšky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně získává potřebné informace o sportovních akcích ve škole i mimo ni	Míčové hry z předchozích ročníků
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		Pohybové hry z předchozích ročníků s náročnějšími úkoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her	Míčové hry z předchozích ročníků
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		Pohybové hry z předchozích ročníků s náročnějšími úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, solidarita, tolerance a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- přistupuje k tréninku nových dovedností se znalostí základních zásad úspěšného procesu učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení - nést důsledky svých rozhodnutí - dodržovat pravidla slušného chování 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže změřit základní výkony a porovnat je s předchozími výsledky	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých situacích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> umí ošetřit složitější zranění a poskytnout první pomoc
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí zatančit mazurkový krok
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zatančí jednoduchý country tanec
užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí podle jednoduchého popisu cvičení	<--	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
zorganizuje nenáročnou soutěž na úrovni třídy	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zatančí jednoduchý country tanec
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí zatančit mazurkový krok
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zatančí jednoduchý country tanec
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí zatančit mazurkový krok
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zatančí jednoduchý country tanec
dokáže změřit základní výkony a porovnat je s předchozími výsledky	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	umí změřit a zapsat jednotlivé výkony	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná základní startovní povely	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá základní techniku atletických disciplín	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích PŘESKOK - skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu a bednu našir a podél HRAZDA - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, přešvihy ve vzporu, podmet

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>KLADINA - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy</p> <p>BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>VYBÍJENÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>PŘEHAZOVANÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu</p> <p>SKOKY - daleký, vysoký</p> <p>HOD - kriketovým míčkem</p> <p>POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, bruslení</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>rekreační a výkonnostní sport</p>
<p><i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p>	<p>AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>		<p>PŘESKOK - skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu a bednu našir a podél</p>
		<p>HRAZDA - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, přešvihy ve vzporu, podmet</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>		<p>KLADINA - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy</p> <p>BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>VYBÍJENÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>PŘEHAZOVANÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu</p> <p>SKOKY - daleký, vysoký</p> <p>HOD - kriketovým míčkem</p> <p>POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, bruslení</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>rekreační a výkonnostní sport</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>užívá osvojované názvosloví</p>	<p>AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		
<p>Tematický celek - Gymnastika</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>rozumí základním pojmům v gymnastickém názvosloví</p>	<p>AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		tělocvičné názvosloví
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	v rámci svých možností zvládá jednotlivá gymnastická cvičení	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruku, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruku, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozumí základním pravidlům míčových her	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ovládá základy rozhodování při hře	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie smluvené povely, signály, gesta, značky
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá HČJ a HK a uplatňuje je ve hře	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí zvolit taktiku hry a dodržuje ji	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie VYBÍJENÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie PŘEHAZOVANÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
		SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
		VYBÍJENÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
		PŘEHAZOVANÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	snaží se o fair play jednání při hrách	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích PŘESKOK - skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu a bednu našir a podél HRAZDA - náskok do vzporu, sešín, zákmihem seskok, výmyk, přešvihy ve vzporu, podmet KLADINA - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>VYBÍJENÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>PŘEHAZOVANÁ - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p> <p>BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu</p> <p>SKOKY - daleký, vysoký</p> <p>HOD - kriketovým míčkem</p> <p>POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, bruslení</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p>
<p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	<p>má radost ze hry, ne z prohry jiného</p>	<p>BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie</p>
<p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p>		
<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek žádoucích i nežádoucích rozhodnutí rozhodčích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, solidarita, tolerance a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má radost ze hry, ne z prohry jiného	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
		SKOKY - daleký, vysoký
		HOD - kriketový míček

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat jednotlivé výkony	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná startovní povely	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku atletických disciplín	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	rozumí základním pojmům v gymnastickém názvosloví	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích PŘESKOK - skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu a bednu našir a podél HRAZDA - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, přešvihy ve vzporu, podmet KLADINA - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v rámci svých možností zvládá jednotlivá gymnastická cvičení	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh, běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním pravidlům míčových her	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základy rozhodování při hře	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá HČJ a HK a uplatňuje je ve hře	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržuje ji	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
		SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
		VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
	umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, lyžování, snowbording, bruslení prevence jednostranného zatížení a svalových disbalancí relaxační a zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu organizace prostoru pohybových činností pravidla osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play jednání při hrách	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	má radost ze hry, ne z prohry jiného	VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci věkové kategorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, solidarita, tolerance a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání 	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty a aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh SKOKY - daleký, vysoký, úprava sektorů VRHY - vrh koulí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat jednotlivé výkony	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná startovní povely	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá techniku atletických disciplín a samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh
Tematický celek - Gymnastika		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvičích	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích PŘESKOK - skoky s odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu a bednu našší i podél HRAZDA - náskok do vzporu, sešín, zákmihem seskok, výmyk, přešvihy ve vzporu, podmet KLADINA - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	rozumí základním pojmům v gymnastickém názvosloví	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	v rámci svých možností zvládá jednotlivá gymnastická cvičení, posoudí provedení osvojovaných činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním pravidlům míčových her	FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá HČJ a HK a uplatňuje je ve hře	FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržuje ji	BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
		FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
		SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
		VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
		BADMINTON - hra
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uvědomuje si, že ne každá sportovní činnost je vhodná pro určitý věk, počet hráčů a prostředí, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	umí využívat pro pohybové aktivity přírodního prostředí, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běh
		POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, bruslení, vodní turistika, plavání
		hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
		ošetření poraněného a odsun poraněného
		kompenzační a vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá modely úspěšné komunikace se spoluhráči 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • umí efektivně vyřešit nově vznikající situace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vymýšlí efektivní postupy v nácviu nových dovedností a zkouší jejich proveditelnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přijmout porážku a uznat vítěze 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje různé typy reakcí svých spoluhráčů na stejný podnět 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přijmout porážku a uznat vítěze 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla sportů a umí se jimi řídit • dokáže racionálně zasáhnout v případě sporného rozhodnutí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá své osobní výkonnostní hranice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k tréninku nových dovedností se znalostí základních zásad úspěšného procesu učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa 	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat jednotlivé výkony, zpracovat jednotlivá data a podílet se na jejich prezentaci	SKOKY - daleký, vysoký, úprava sektorů
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvládá techniku atletických disciplín a aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	BĚH - sprinty, vytrvalostní běh - běh na dráze i v terénu, základy překážkového běhu
		SKOKY - daleký, vysoký, úprava sektorů
		VRHY - vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, bruslení, vodní turistika, plavání
Tematický celek - Gymnastika		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
		PŘESKOK - skoky odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu a bednu našíř i podél

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>HRAZDA - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, výmyk, přešvihy ve vzporu, podmet</p> <p>KLADINA - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozumí základním pojmům v gymnastickém názvosloví	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruku, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	v rámci svých možností zvládá jednotlivá gymnastická cvičení a do svého pohybového režimu pravidelně zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	AKROBACIE - různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na ruku, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích
Tematický celek - Sportovní a pohybové hry		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí základním pravidlům míčových her	SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá HČJ a HK a uplatňuje je ve hře	FLORBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí zvolit taktiku hry a dodržuje ji	SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	snaží se o fair play jednání při hrách	<p>BASKETBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie</p> <p>SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie</p> <p>VOLEJBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie</p> <p>BADMINTON - hra</p>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</i>	má radost ze hry, ne z prohry jiného	SOFTBAL - HČJ, HK, HS, utkání mezi třídami, turnaj v rámci kategorie

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit	POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, bruslení, vodní turistika, plavání
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, bruslení, vodní turistika, plavání hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech zdravotně orientovaná zdatnost význam pohybu pro zdraví kompenzační a relaxační cvičení
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí	POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, bruslení, vodní turistika, plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, bruslení, vodní turistika, plavání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	POHYB V PŘÍRODĚ – cykloturistika, pěší turistika, pobyt a orientace v přírodě, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, bruslení, vodní turistika, plavání historie a současnost sportu zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Nepřiřazené učivo		
		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá modely úspěšné komunikace se spoluhráči 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> • umí efektivně vyřešit nově vznikající situace 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> • vymýšlí efektivní postupy v nácviu nových dovedností a zkouší jejich proveditelnost 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přijmout porážku a uznat vítěze 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje různé typy reakcí svých spoluhráčů na stejný podnět 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přijmout porážku a uznat vítěze 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže racionálně zasáhnout v případě sporného rozhodnutí 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá své osobní výkonnostní hranice 	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k tréninku nových dovedností se znalostí základních zásad úspěšného procesu učení 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod. Žáci by měli poznat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, měli by poznat suroviny, plodiny, naučit se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Žáci si osvojí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně, získají poznatky a dovednosti důležité pro jejich další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu je 1 hodina od 1. do 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • orientovat se ve světě informací • používat v praxi obecně užívané znaky, termíny a symboly • uvádět věci do souvislostí • propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení • posoudit vlastní pokrok v učení a rozpoznat problémy bránící v učení • kriticky hodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézt způsob vedoucí k odstranění nedostatku • dokázat odhadnout výsledek • stanovit vhodný způsob řešení problému, vyhodnotit jeho správnost, nenechat se odradit počátečním nezdarem, své řešení si obhájit • sledovat vlastní pokrok při řešení problémů • poučit se ze svých chyb • uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problému • vyhledávat různé varianty řešení problémů • osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací • vybrat z různých zdrojů relevantní informace k řešení problémů • užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obhájit své stanovisko vhodnými argumenty • účinně se zapojovat do diskuse • vyjadřovat se kultivovaně a hovořit k věci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých • organizovat a kontrolovat práci ve skupině • umět přijmout pochvalu i kritiku • vyslechnout spolužáka a poradit mu • tolerovat individuální odlišnosti mezi spolužáky • účinně se zapojovat do diskuse • uvědomit si potřebu efektivně spolupracovat ve skupině

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • přijmout roli v týmu při řešení společného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí • chápat potřebu třídit odpad • uvědomit si potřebu chránit zdraví své i ostatních • uvědomit si škodlivost návykových látek • být schopen poskytnout pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti • využívat moderní informační technologie • rozlišit pozitivní a negativní vlivy činnosti člověka na přírodní prostředí • poskytnout první pomoc • přistupoval zodpovědně k přípravě na budoucí povolání • orientovat se v základních otázkách trhu práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se přihlíží k věkovým a vývojovým zvláštnostem žáků, k přístupu žáka k vyřešení zadaného úkolu. Hodnotí se vztah k práci, osvojení praktických dovedností a návyků. Též se přihlíží k využití získaných teoretických vědomostí v praxi, hodnotí se samostatnost, aktivita a tvořivost. Při hodnocení se zohledňuje organizace práce a pracoviště žáka, dodržování pokynů o bezpečnosti a ochraně zdraví, hospodárné využívání surovin, materiálů. Učitel také vede žáky k hodnocení vlastního výkonu se zdůvodněním.</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praktické činnosti	1. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Vycházky do přírody - pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Péče o pokojové květiny
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>		
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Textil - stříhání, lepení
ČSP-3-1-01p <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		Tvarovací, modelovací hmoty
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Papír - skládání, stříhání, trhání
ČSP-3-1-02 <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice
ČSP-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>		
Tematický celek - Kuchyně, stolování, stravování		
ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	chová se vhodně při stolování	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění ekologické problematice, o vztahu mezi člověkem a přírodou vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> učí se pozorovat a popisovat okolní prostředí 		

Praktické činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě • vede k pozorování přírody a jejích změn 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace • vede k uvědomění si hodnoty různých lidí a názorů • rozvíjí dovednosti pro verbální i neverbální sdělování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní rysy kreativity • vede žáka k zodpovědnému dokončení práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá zvládnutí vlastního chování • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá zvládnutí vlastního chování • vede k uvědomování si hodnoty ostatních lidí, jejich názorů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • vede žáka k dotažení práce do konce • pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 1. ročník -> zná rovinné obrazce a tělesa
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> orientuje se v kalendáři ročních období a umí jednoduše jednotlivá období popsat
pečuje o nenáročné rostliny	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> umí určit 5 rostlin a pojmenovat 10 živočichů domácích i volně žijících
chová se vhodně při stolování	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> ovládá základní pravidla správné výživy
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Tvarovací, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Papír (skládání, stříhání, vystřihování a řezání podle zarýhované hrany)
		Textil (šití obrázků na karton, přední steh)

Praktické činnosti	2. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Klíčení velkých semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Přesazování pokojové rostliny
Tematický celek - Kuchyně, stolování, stravování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pracovní pomůcky, základní vybavení kuchyně
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice, plast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá k rozvoji komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá žákovi poznávat jeho vztahy k druhým • napomáhá k poznání sebe sama i poznání vlastního vztahu k druhým osobám 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí chování podporující dobré vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá ke cvičení sebekontroly a sebeovládání • učí organizovat vlastní čas 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace • utváří a rozvíjí základní dovednosti ke spolupráci • cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá k rozboru vlastních a cizích postojů a hodnot 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvoji základních rysů kreativity - originality, citlivosti, pružnosti nápadů 		

Praktické činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé • přispívá k dovednosti řešení konfliktů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí vnímat etnické skupiny jako součást běžného života 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k pochopení skutečnosti, že příslušníci etnických skupin s jinou barvou pleti pocházejí ze zemí s bohatou kulturní tradicí • napomáhá seznámení s těmito tradicemi 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • učí přijmout druhého jako rovnocenného partnera 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování • vytváří vztah k půdě jako zdroji obživy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě • vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci • přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
pečuje o nenáročné rostliny	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná základní péči o rostliny
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v realitě jejich reprezentaci
pečuje o nenáročnou rostlinu	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná základní péči o rostliny
chová se vhodně při stolování	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná důležitost stravování a dodržování pitného režimu
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí přiřadit měsíce k ročním obdobím
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> popisuje stavbu těla rostlin a živočichů
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Papír, karton, lepenka (využití praktických činností z předchozích ročníků) Dřevo, špejle, dýha

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Textil (přední steh, ušití jednoduchého předmětu, přišívání dvoudírkového knoflíku)
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)	Sezónní výpomoc na školní zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Sezónní výpomoc na školní zahradě
Tematický celek - Kuchyně, stolování, stravování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava slavnostní tabule (lidové zvyky)
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vede k rozvoji tvořivosti, nápaditosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí pozornost a soustředění podporuje dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> učí žáky komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty pomoci a spolupráce 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí 		

Praktické činnosti	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomění si významu půdy jako zdroje obživy • pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší základní typy složených slovních úloh
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná rozdíly živé a neživé přírody
provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> určuje 10 druhů rostlin
provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje živočichy podle potravy
provádí pozorování přírody (zaznamená a porovná výsledky pozorování)	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná rozdíl dřevina, bylina
pečuje o nenáročné rostliny	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> určuje 10 druhů rostlin
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozlišuje zdravou a nezdravou výživu
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	Papír (výroba prostorových předmětů)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Textil (vyšívání) Sezónní práce na školní zahradě Příprava studené kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Papír (výroba prostorových předmětů) Textil (vyšívání) Stavebnice Příprava studené kuchyně
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Stavebnice
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Sezónní práce na školní zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Sezónní práce na školní zahradě
Tematický celek - Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Papír (výroba prostorových předmětů) Textil (vyšívání)

Praktické činnosti	4. ročník	
Tematický celek - Kuchyně, stolování, stravování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava studené kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Slavnostní tabule
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava studené kuchyně
		Slavnostní tabule
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičí dovednost zapamatování si • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednost zvládání stresových situací • rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednosti pro řešení problémů • rozvíjí dovednost obhájit své názory nebo pochopit názory druhých 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému i druhým • vede žáka k získání informací o sobě samém 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost analýzy vlastních i cizích postojů • umožňuje získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací, např. konfliktů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá ke zvládnutí vlastního chování • napomáhá dovednosti stanovování si osobních cílů a nalézání prostředků k jejich dosažení 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých • ovlivňuje hodnotový systém žáků 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá uvědomění si hodnoty tradic a zvyků odlišných kultur • rozvíjí vstřícný postoj k odlišnostem 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomění si vztahu mezi člověkem a životním prostředím • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování • učí uvědomovat si přírodu jako zdroj obživy člověka 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednost pracovat a komunikovat v týmu • rozvíjí dovednost stanovit si cíl, časový harmonogram 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	<--	Matematika -> 4. ročník -> poznává osově souměrný útvar a umí určit osu
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	<--	Matematika -> 4. ročník -> umí sestrojit trojúhelník a čtyřúhelník
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	<--	Matematika -> 4. ročník -> sestruje kolmice a rovnoběžky
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<--	Matematika -> 4. ročník -> umí sestrojit trojúhelník a čtyřúhelník

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat jednotlivá společenstva
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduchý pokus podmínek života na Zemi
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí pracovat s mapou, glóblem

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	Papír - výzdoba třídy
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		Textil - šití (dárek)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		Dřevo, špejle
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s přírodninami v terénu
		Papír - výzdoba třídy

Praktické činnosti	5. ročník	
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</p> <p>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>		<p>Textil - šití (dárek)</p> <p>Práce s přírodninami (vánoční, velikonoční výzdoba), stavby v lese</p> <p>Dřevo, špejle</p>
<p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Papír - výzdoba třídy</p>
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>		<p>Textil - šití (dárek)</p>
<p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>		<p>Práce s přírodninami (vánoční, velikonoční výzdoba), stavby v lese</p>
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>		<p>Dřevo, špejle</p>
<p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>		<p>Stavebnice</p>
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</p>		<p>Příprava jednoduchého teplého pokrmu</p>
<p>Tematický celek - Pěstitelské práce</p>		
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>Sezónní práce na školním pozemku</p>
<p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>		
<p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>Sezónní práce na školním pozemku</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>		
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>Sezónní práce na školním pozemku</p>

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
Tematický celek - Lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s přírodninami (vánoční, velikonoční výzdoba), stavby v lese
Tematický celek - Kuchyně, stolování, stravování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava jednoduchého teplého pokrmu
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého teplého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		Slavnostní tabule, stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
uplatňuje zásady správné výživy		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> vede k poznání sebe samého i druhých vede k uvědomění si sebe samého ze vztahů se spolužáky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dovednosti pro učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá zvládnutí vlastního chování • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá zdokonalovat dovednosti týkající se spolupráce v týmu • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje tvořivost v oblasti práce i mezilidských vztahů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje seznamovat se s tradicemi různých kultur a vede k jejich porozumění • učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá udržovat tolerantní vztahy a udržovat spolupráci s ostatními bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomění si způsobu využívání a řešení odpadového hospodářství • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnosti • přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám týmu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se na mapě, zná světadíly, oceány
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<--	Matematika -> 5. ročník -> umí sestavit rovnoběžky a kolmice
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná důležitost zdravé výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si důležitost životosprávy
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé předměty	<--	Matematika -> 5. ročník -> zvládá narýsovat obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svou pracovní činnost	Základy ručního opracování Základy ručního opracování (řezání, spojování - lepení)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Nástroje na ruční opracování
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozpoznání jednotlivých druhů materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Rozpoznání jednotlivých druhů materiálů Nástroje na ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Základy ručního opracování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pěstování rostlin Zelenina - osivo, sadba, rychlení ve skleníku Základy ošetřování pokojových rostlin

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Základní podmínky pěstování rostlin Základy ošetřování pokojových rostlin
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Výběr, nákup a skladování potravin
		Skupiny potravin, sestavení jídelníčku Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základy stolování a společenského chování

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů • podněcuje aktivitu a ohleduplnost ve vztahu k prostředí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost vidět věci jinak • přispívá k rozvoji schopnosti dokončit zodpovědně práci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vede si k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví • přispívá k utváření zdravého životního stylu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá schopnosti obhájit svůj názor • učí porovnávat a vyhodnocovat různé způsoby řešení 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
organizuje a plánuje svou pracovní činnost	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 6. ročník -> má základní dovednosti v rýsování, rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		Zásady správného používání nářadí a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		Nářadí a nástroje na ruční opracování
		Zásady správného používání nářadí a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Nářadí a nástroje na ruční opracování
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		Údržba a úklid nářadí a pracovních oděvů
		Zásady správného používání nářadí a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady správného používání nářadí a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba a úklid nářadí a pracovních oděvů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Jednoduchý náčrt - výkres
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady správného používání nářadí a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
ČSP-9-3-05p <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Osivo, sadba, výpěstky
		Podmínky a zásady pěstování
		Pěstování vybraných druhů zeleniny
		Pokožové květiny
		Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Využití květin v exteriéru a interiéru Aranzování a jednoduchá vazba květin
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	bezpečně používá moderní el. spotřebiče	Používání moderních el.spotřebičů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	ovládá zásady první pomoci při úrazu v kuchyni	Zásady správného používání náradí a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	zná a dodržuje zásady hygieny při zacházení s potravinami	Zásady první pomoci při úrazu v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	má přehled o základním kuchyňském inventáři a náčiní	Úprava pokrmů za studena, základy tepelné úpravy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		Sestavování jídelníčku, příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná zásady správného stolování	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • učí rozpoznávat kreativitu v životě • učí dovést nápad do konce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost poznávání citem 		

Praktické činnosti	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí smyslové vnímání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost hledat řešení rozvíjí pozitivní postoj k řešení problému rozvíjí schopnost zvažovat priority, na jejichž základě se rozhoduje 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a obhajovat své názory vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje života poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě
připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> umí sestavit konkrétní jídelníček
připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> porozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince
připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> obhájí zdravé stravovací návyky a umí je použít ve vlastním jídelníčku
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály	Nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy Technologické postupy - technické náčrty, výkresy a návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	při exkurzích do výrobních provozoven se prakticky seznamuje s náplní práce jednotlivých oborů	Povolání lidí, druhy pracovních činností Rovnost příležitostí na trhu práce Informace o volbě povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady Informace o volbě povolání
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Využívání poradenských služeb
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a poskytne první pomoc	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a poskytne první pomoc
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Jednoduché pracovní operace a postupy Technologické postupy - technické náčrty, výkresy a návody

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň	Technologické postupy - technické náčrty, výkresy a návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin	Sezónní práce na školním pozemku
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví stůl ke stolování, zná pravidla chování u stolu	Úprava stolu a stolování, obsluha a chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy	Úprava stolu a stolování, obsluha a chování u stolu Připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjet chování podporující dobré vztahy • učí respektovat názory druhých a obhajovat své názory 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáka realizovat podle možností své nápady • vede k rozvoji pozitivních vztahů ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • učí konstruktivně přemýšlet o problému a zvažovat řešení • napomáhá prevenci sociálně patologických jevů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou 		

Praktické činnosti	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá uvědomit si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k pochopení významu půdy z hlediska obživy obyvatelstva • přispívá k utváření zdravého životního stylu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje poznávat význam role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí • podněcuje aktivitu a vstřícnost ve vztahu k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací • vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění • napomáhá uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a názorů a odpovědnosti za způsob jejich prezentace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché práce s technickými materiály	-->	Matematika -> 8. ročník -> aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozumí rozdílu charakterové a volní vlastnosti
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozumí druhům osobností člověka a umí vysvětlit rozdíl projevů
připraví stůl ke stolování, zná pravidla chování u stolu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje zásady dobrého vkusu v praktickém životě

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

§ 1 Úvodní ustanovení

1. Pravidla hodnocení žáků základní školy se řídí § 51 až 53 školského zákona a § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
2. Tato pravidla si kladou za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti, návyky a chování žáka a stanovit jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci.
3. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka a respektuje situaci, kdy žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
4. Klasifikačním obdobím se rozumí první nebo druhé pololetí školního roku.
5. V prvním pololetí se vydá žákovi výpis z vysvědčení v druhém pololetí vysvědčení.
6. Pravidla hodnocení žáků obsahují zejména:
 - zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou
 - zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
 - stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
 - zásady pro případné použití slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
 - zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení, nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
 - způsob získávání podkladů pro hodnocení
 - podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
 - způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - hodnocení žáků cizinců
 - zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí
 - ukončení základního vzdělávání

§ 2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat

žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu

- učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, známky podstatné pro určití stupně prospěchu v daném předmětu zapisuje do žákovské knížky
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů, při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě
- kontrolní písemné práce rozvrhne učitel pokud možno rovnoměrně na celý rok, třídní učitel koordinuje psaní písemných prací ve své třídě tak, aby se nehromadily (např. zápis do třídní knihy)
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak
- při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o klasifikaci v aktuálním školním roce řediteli školy
- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou náboženství
- zdravotní tělesná výchova se klasifikuje pouze v případě, že je žák uvolněn z předmětu tělesná výchova a dochází do výuky zdravotní tělesné výchovy
- případy zaostávání žáků v učení a problémy v chování se projednávají na pedagogických radách
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je na základě rozhodnutí ředitele školy a se souhlasem školské rady vyjádřeno: a) klasifikačním stupněm, tedy klasifikací
b) slovně
c) kombinací obou způsobů - toto ustanovení umožňuje používat slovní hodnocení ve všech předmětech a všech ročnících (žák může být z některého předmětu hodnocen slovně a z jiného klasifikačním stupněm - oba způsoby hodnocení jsou rovnocenné)
- v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, na žádost této školy nebo zákonného zástupce, převede škola hodnocení do požadovaného způsobu hodnocení

§ 3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- seznámení žáků s kritérii a charakteristikou jednotlivých stupňů hodnocení
- veřejné hodnocení
- každé hodnocení odůvodněné
- vést žáky k odhodnocení vlastního výkonu se zdůvodněním
- ve vhodných případech zařazovat jednoduché testy s jasnými kritérii
- jasná kritéria hodnocení handicapovaných žáků

§ 4 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- hodnocení vychází z posouzení míry:

- a) dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP
- b) osobnostních a vzdělávacích předpokladů
- c) věkových zvláštností
- d) vývoje
- e) píce

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků z hlediska kvalitativních ukazatelů je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné
- f) pedagogicky zdůvodněné
- g) odborně správné a doložitelné

- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

- chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

- pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou výchovného působení
- c) předměty s převahou praktického zaměření

Klasifikace žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a výstupů příslušných vzdělávacích oblastí. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia
- kvalitu domácí přípravy a úroveň vypracování domácích úkolů

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a

zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného působení

Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova k občanství a rodina a zdraví. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující s požadavků osnov příslušného vzdělávacího oboru a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti

- zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví
- aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

Klasifikace žáků v předmětech s převahou praktického zaměření.

Do této skupiny jsou zařazeny praktické činnosti a ze skupiny volitelných předmětů technické činnosti, domácnost, semináře a praktika, podle zvážení vyučujícího učitele rovněž praktické činnosti žáků v přírodovědných předmětech. Při klasifikaci v těchto předmětech vyučující sleduje zejména:

- vztah k práci a praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- kvalitu vědomostí
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činnosti
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí, měřidel

Klasifikace chování

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.
- K výchovným opatřením k posílení kázně uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo řádu školy.
- Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 velmi dobré
 - 2 uspokojivé
 - 3 neuspokojivé
- Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
- Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování nebo v případě, kdy je poškozeno dobré jméno školy.

Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než 6 hodin neomluvené absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 15 hodin neomluvené absence.

- o navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka.
- důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění, a opatření k posílení kázně

Pochvala:

- a) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo krajského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
- b) Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena pochvala:
 - třídního učitele
 - ředitele školy
 - ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem
- c) Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy
- d) Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.
- e) Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem se uděluje zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy.
- f) O udělení pochvaly jsou informováni rodiče žáka.

g) Na vysvědčení se uvádějí jen pochvaly za mimořádné úspěchy a skutky.

h) Pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka.

Opatření k posílení kázně:

a) Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může udělit:

- třídní učitel žákovi napomenutí nebo důtku,
- ředitel školy po projednání v pedagogické radě důtku.

b) Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně:

- každý zjištěný přestupek proti řádu školy je třeba řádně prošetřit
- dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně
- pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření nadále dopouští i méně závažných přestupků a jeho chování se nelepší, nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
- všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána do katalogových listů

Ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil; nejsou možné obecné formulace

c) **Napomenutí** uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, po prošetření, bez zbytečných odkladů.

d) **Důtka třídního učitele** se uděluje za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažné porušení. Důvody tohoto opatření po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, kterého prokazatelným způsobem informuje o udělení tohoto opatření, a bezodkladně informuje ředitele školy. Důtku uděluje třídní učitel se zdůvodněním před kolektivem třídy. Důtka třídního učitele se udělí i žákovi, kterému se prokáže neomluvená absence v kterémkoliv druhu předmětů ve výši max. 1-2 hodiny. Na dodatečné omluvy nebude brán zřetel.

e) **Důtka ředitele školy** se uděluje za jednorázové hrubé porušení řádu školy, zejména za:

- porušení řádu školy, při kterém bylo způsobeno zranění jiné osoby
- porušení řádu školy, při kterém vznikla škoda na zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka; v této souvislosti bude za úmyslné poškození vyžadována náhrada škod
- krádež ve škole
- neomluvenou absenci v rozsahu 3 – 6 hodin nebo v případě, že žák již byl za neomluvenou absenci

trestán důtkou třídního učitele i v rozsahu menším než 3 hodiny

- šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast

- náznaky šikanování skupinou žáků

- za opakované méně závažné přestupky, kterých se žák dopustí po udělení důtky třídního učitele

f) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem rodičům (zákonným zástupcům) žáka.

Hodnocení celkového prospěchu žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

a) „**prospěl s vyznamenáním**“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

b) „**prospěl**“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“; nebo tomu odpovídajícím slovním hodnocení

c) „**neprospěl**“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“; nebo tomu odpovídajícím slovním hodnocením

d) předmět náboženství se neklasifikuje, na vysvědčení se uvede formulace „účastnil se“.

e) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně

- pracoval

f) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Postup žáka do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák , který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných

předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů , z nichž byl uvolněn . Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí , určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín , a to tak aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí . Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí , určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak , aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl , nejpozději však do třech pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy , krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce , povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

§ 5 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně stanovených kritérií

- Slovní hodnocení má pozitivně motivační charakter. Obsahuje konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě a vymezuje i další postup rozvoje žáka vzhledem k jeho individuálním předpokladům.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při slovním hodnocení se uvádí zejména:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

- ovládá bezpečně

- ovládá
 - v podstatě ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
 - b) úroveň myšlení:
 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost v myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
 - c) úroveň vyjadřování:
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - ne dost přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodné otázky
 - d) úroveň aplikace vědomostí:
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
 - e) píle a zájem o učení:
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
- Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
- Kopie vysvědčení se slovním hodnocením se zakládá trvale do katalogového listu žáka.
- U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žák s vývojovou poruchou není osvobozen
- Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací,

zejména informací z odborných vyšetření s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

§ 6 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení, nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

· Výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu:

- k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP
- k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům
- k věku žáka
- k posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji
- k ohodnocení píle žáka
- k ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- k naznačení dalšího rozvoje žáka
- Obsahuje také zdůvodnění hodnocení žáka a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

§ 7 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb, zejména u žáků s diagnostikovanými potížemi
- rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka

§ 8 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální přezkoušení

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, je-li vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Opravné zkoušky

- Žákovi druhého stupně základní školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

- Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

- Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.

- Opravné zkoušky jsou komisionální.

- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

- Pokud žák v kurzu k získání základního vzdělání poskytovaného základní školou byl při zkouškách na závěr tohoto kurzu klasifikován stupněm „nedostatečný“, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Jestliže byl stupněm „nedostatečný“ klasifikován nejvíce ze dvou předmětů, může opravné zkoušky vykonat do dvou měsíců; jestliže byl stupněm „nedostatečný“ klasifikován z více předmětů, může opravné zkoušky vykonat nejdříve za půl roku.

§ 9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka

- Hodnocení obsahuje konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě.

- Hodnocení vyjadřuje další postup rozvoje žáka vzhledem k jeho individuálním předpokladům. (individuální vzdělávací plán).

§ 10 Hodnocení žáků cizinců

1 - hodnocení žáků cizinců, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se řídí zákonem 561/2004 Sb. (Školský zákon ve znění pozdějších úprav, vyhláškou o základní škole č. 48/2005 ve znění pozdějších úprava tímto ŠVP.

2 - občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci, cizinci, kteří nejsou občany Evropské unie ani jejich rodinnými příslušníky (cizinci z tzv. třetích zemí) mají přístup k povinné školní docházce a školským službám podle tohoto zákona a pravidel ŠVP za stejných podmínek jako občané České republiky.

3 - školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku.

4 - povinná školní docházka se vztahuje na státní občany České republiky a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinná školní docházka vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

5 - ředitel školy, ve které žák plní povinnou školní docházku, vyrozumí zákonného zástupce žáka cizince po přijetí do školy

- a) o možnosti docházky do tříd pro jazykovou přípravu
- b) o způsobu zařazování žáka do tříd pro jazykovou přípravu
- c) o místech zřízení tříd pro jazykovou přípravu

6 - Krajským úřadem Jihočeského kraje byla určena ZŠ a MŠ Husova 1570 Tábor, ve které je poskytována bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území České republiky, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost v pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo kde taková osoba studuje, anebo kde taková osoba získala právo pobytu z jiného důvodu, dlouhodobě pobývají a plní zde povinnou školní docházku (dále jen "jazyková příprava").

Pokud bude vyhlášen projekt, případně novela školského zákona, bude se tato příprava týkat i žáků cizinců z tzv. třetích zemí.

7 - žáka uvedeného v odstavci 6 lze do třídy pro jazykovou přípravu zařadit kdykoliv během období školního vyučování. Žák uvedený v odstavci 6 se do třídy pro jazykovou přípravu zařazuje na žádost zákonného zástupce žáka podanou řediteli školy uvedené v odstavci 6, a to nejpozději do 30 dnů

od podání žádosti.

8 - nejvyšší počet žáků ve třídě pro jazykovou přípravu je 10. Ustanovení o nejnižším počtu žáků ve třídě se na třídu pro jazykovou přípravu nevztahují a počty tříd pro jazykovou přípravu a počty v nich vzdělávaných žáků se do počtu tříd a žáků určené školy nezapočítávají. Žáci zařazení do třídy pro jazykovou přípravu nejsou žáky školy uvedené v odstavci 6.

9 - celková délka jazykové přípravy žáka je nejméně 70 vyučovacích hodin po dobu nejvýše 6 měsíců školního vyučování po sobě jdoucích.

10 - obsah výuky českého jazyka je určen očekávanými výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Konkrétní obsah a metody vzdělávání zohledňují potřeby jednotlivých žáků.

11 - o absolvování jazykové přípravy vydá škola uvedená v odstavci 6 žákovi osvědčení

12 - absolvování jazykové přípravy se zaznamenává do dokumentace školy, v níž žák plní povinnou školní docházku.

13 - Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

§ 11 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

· Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole, nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku.

· Zkoušku koná v těchto vzdělávacích oborech a ročnících:

1. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného RVP pro základní vzdělávání.
2. V posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanoveného RVP pro základní vzdělávání.
3. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis stanovených RVP pro základní vzdělávání.

- Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v ŠVP zkoušející školy.
- Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plní povinnou školní docházku podle odstavce 11.1 a 11.3 .
- Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel v souladu s ŠVP.
- Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zákonného zástupce s dostatečným časovým odstupem, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku , nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální
- Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel
 - b) zkoušející učitel, jimž je vyučující daného předmětu ve třídě
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu, nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP pro základní vzdělávání
- Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě zákonného zástupce žáka a ředitele školy , stanoví termín zkoušky ředitel školy . Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel náhradní termín zkoušky ,a to nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka.
- Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání.
- V případě pochybnosti o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním.
- Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu a prokazatelným způsobem je sdělen žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- Na vysvědčení není žák hodnocen z chování
- Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.
- Celkové hodnocení žáka se stanoví podle § 15 odst. 6 vyhlášky o ZŠ
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat

o přezkoušení podle § 22 vyhlášky o ZŠ.

§ 12 Ukončení základního vzdělávání

Doklady o ukončení základního vzdělávání

- Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kursu pro získání základního vzdělání.
- Uvedená vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Výstupní hodnocení

- Škola vydá žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů základního vzdělávání stanovených v § 44 Školského zákona, RVP a ŠVP
- Na konci školního roku v němž splní povinnou školní docházku
- Na konci prvního pololetí v pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole
- Do 30. října, jestliže žák podává přihlášku k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška

- Výstupní hodnocení se vydává současně s vysvědčením.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání ve struktuře vymezené RVP pro základní vzdělávání

Dále výstupní hodnocení obsahuje:

- základní osobní údaje o žákovi, shodné s údaji na vysvědčení
- ročníky, které žák opakoval s udáním důvodu
- účast na olympiádách a jiných soutěžích
- dosažená úroveň znalosti cizích jazyků, českého jazyka a matematiky
- možnosti žáka a jeho nadání
- předpoklady pro další vzdělávání, nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- další významné skutečnosti ve vzdělávání žáka

Žák přestává být žákem školy:

- žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního

roku.

- Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravňující zkoušku, nebo je hodnocen v náhradním termínu je žákem školy do konání těchto zkoušek
- Žák, který je přijat ke vzdělávání ve střední škole je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku